

※ポリシーとの関連性

比較文化的観点に立脚し南島地域研究を行うための「異文化理解科目」として位置付ける。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	アジア考古学	前期	水4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	宮城 弘樹	2年	問い合わせ先は E-mail「h.miyagi@oki.u.ac.jp」です。	

学びの準備	ねらい アジアの遺跡における考古学研究について紹介する。広くアジア地域の考古学と南島考古学を比較研究するための基礎知識の習得を目標とする。	メッセージ 沖縄の遺跡について、広くアジアの中で一緒に考えてみましょう！
	到達目標 考古学のモノの見方・考え方を理解し、自分の言葉で説明できる。 広い地域、長期の時間的変遷というグローバルな視点で、琉球列島の物質文化について考える事ができる。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイドダンス	シラバスをよく読むこと
	2	アジアの歴史遺産とグローバルヒストリー	関連資料を配付するので読むこと
	3	アジアの旧石器遺跡と沖縄の更新世人類	関連資料を配布するので読むこと
	4	アジアにおける土器文化と琉球列島における土器文化の起源	関連資料を配布するので読むこと
	5	中国の古代国家と南島（明刀銭、タカラガイ、饜髷文）	関連資料を配布するので読むこと
	6	アジアの仏教遺跡と渡唐僧（開元通宝と南島路）	関連資料を配布するので読むこと
	7	アジアの世界文化遺産（1）	課題発表
	8	アジアの世界文化遺産（2）	課題発表
9	東南アジア島嶼地域と貝斧文化	関連資料を配布するので読むこと	
10	中国陶磁海を渡る	関連資料を配布するので読むこと	
11	アジアにおける貨幣製造	関連資料を配布するので読むこと	
12	アジアの沈没船	関連資料を配布するので読むこと	
13	日本陶磁海を渡る	関連資料を配布するので読むこと	
14	発掘された日本統治時代の遺跡と遺物	関連資料を配布するので読むこと	
15	補足・まとめ	これまでの配付資料を読むこと	
16	レポート	課題提出	
実践	テキスト・参考文献・資料など テキストは指定しない。 基本的に講義形式で行い、関連資料を配付する。 受講生各自で調べ学習を行い、関心をもったアジアの遺跡（世界遺産）を1つ選択し発表紹介する。		
	学びの手立て 履修上の心構えとして、以下注意していただきたい。 ・出欠確認を毎回厳格に行うので、やむを得ず遅刻・欠席する場合は、必ず事前にメールにて連絡すること。 ・提出するレポートと課題は、発表期日厳守の上必ず取り組むこと。なお、課題は「物質文化からみた琉球列島を含めた大陸との交流や影響について」自ら課題を設定し長期的・広域的な視点で論述すること。 ・「考古学概論」「沖縄の考古学」を事前に受講しているとより理解が早い。		
	評価 課題及び期末レポート（80%）。平常点（20%）。 ※出欠状況については無断欠席5回以上になると「不可」とする。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 アジアの考古学研究によって得られた研究成果を広く教養として身につけ、南島考古学をアジアの視点で理解する。 関連科目としては「アジア史」「アジア文化概論」「沖縄の考古学」「南島考古学Ⅰ・Ⅱ」「南島先史学Ⅰ・Ⅱ」。
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	アジア史	前期	月3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-山田 浩世	2年	授業終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>アジア史とは何か？アジアの歴史ってこと？本講義では、グローバル化する社会の歩みを13世紀から18世紀にいたる長期的な視点で受講者とともに考えていきます。そのなかからアジア史とは何かを、各時代の象徴的な人物（足利義満・朱元璋・王直）などを取り上げながら考え、「今」を考えるための視点の獲得を目指します。</p>	<p>本講義では、担当教員が講義するほかに、課題に対し受講者間での討議を通じてアジア史を考えていきます。楽しく自分が生きている社会の成り立ちについて考えましょう。</p>
到達目標	<p>授業を通じてアジア史とは何か？現在のグローバル化する社会とは何か？を歴史的に観察し、「今」を考える視点の獲得を目指します。授業で取り上げる人物や出来事を通じて、どのような問題が展開し、それがどのような影響を与えたのかを学びます。本講義を履修することで、これまでに習ってきた「歴史」とは異なる歴史の見方、学び方を身につけることができます。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイドランス：イイクニつくり鎌倉幕府	シラバスをよく読むこと
	2	導入：アジア史とは何か？	配布資料の復習と整理
	3	グローバル化する世界とアジア：世界システム論とモンゴル	配布資料の復習と整理
	4	新たなる世界の中で一足利義満の挑戦1	配布資料の復習と整理
	5	新たなる世界の中で一足利義満の挑戦2	配布資料の復習と整理
	6	新たなる世界の中で一朱元璋の挑戦1	配布資料の復習と整理
	7	新たなる世界の中で一朱元璋の挑戦2	配布資料の復習と整理
	8	新たなる世界の中で一朱元璋の挑戦3	配布資料の復習と整理
	9	中間考査：穴埋め問題と論述問題	講義1～8の配布資料再読
	10	後半導入：銀の先行進と世界の一体化	配布資料の復習と整理
	11	パイレーツオブイーストアジアー倭寇と王直1	配布資料の復習と整理
	12	パイレーツオブイーストアジアー倭寇と王直2	配布資料の復習と整理
	13	パイレーツオブイーストアジアー倭寇と王直3	配布資料の復習と整理
14	再グローバル化の後で1	配布資料の復習と整理	
15	再グローバル化の後で2	配布資料の復習と整理	
16	テスト：候文の読解と現代語訳（辞書の持ち込み可）	講義10～15の配布資料再読	
テキスト・参考文献・資料など	授業は配布資料で行い、毎回担当教員より配布します。必要な文献などは、授業の中で適宜紹介します。		
学びの手立て	<p>配布した資料をもとに座学形式で進めていく。とりわけ、講義中の重要事項などをメモし、世界の転換期に何が重要な役割を果たしていたのかなどを積極的に理解することを本講義では目指し、歴史を観察する能力の涵養を目指します。①講義全体を通じて受講者間で討議を行いつつ、問題を考えるため、受講者の積極的な授業への参加を望みます。また、他の受講者の迷惑となるため遅刻はしないこと。また、②配布資料を通じて授業を行います。欠席した場合や受講した際にも内容の整理・復習が重要となります。ついては、配布資料の復習を特に推奨します。</p>		
評価	<p>中間考査（40％：講義1～8の内容を問う穴埋め問題・論述問題）と期末考査（40％：講義10～15の内容を問う穴埋め問題・論述問題）及び平常点（20％：受講者間の討論などを通じて学ぶため、授業態度や出席状況などを重視）にて評価します。</p>		

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>アジア史への理解を通じて「今」や身近な出来事の歴史を考えることの重要性を本講義で提示します。本講義終了後も獲得した新たな視点や思考方法を活かし、社会や歴史を考えていくことを望みます。</p>
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	アジア史 I	前期	月 3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-山田 浩世	2年	授業終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	アジア史とは何か？アジアの歴史ってこと？本講義では、グローバル化する社会の歩みを13世紀から18世紀にいたる長期的な視点で受講者とともに考えていきます。そのなかからアジア史とは何かを、各時代の象徴的な人物（足利義満・朱元璋・王直）などを取り上げながら考え、「今」を考えるための視点の獲得を目指します。	本講義では、担当教員が講義するほかに、課題に対し受講者間での討議を通じてアジア史を考えていきます。楽しく自分が生きている社会の成り立ちについて考えましょう。
到達目標	授業を通じてアジア史とは何か？現在のグローバル化する社会とは何か？を歴史的に観察し、「今」を考える視点の獲得を目指します。授業で取り上げる人物や出来事を通じて、どのような問題が展開し、それがどのような影響を与えたのかを学びます。本講義を履修することで、これまでに習ってきた「歴史」とは異なる歴史の見方、学び方を身につけることができます。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイドランス：イイクニつくり鎌倉幕府	シラバスをよく読むこと
	2	導入：アジア史とは何か？	配布資料の復習と整理
	3	グローバル化する世界とアジア：世界システム論とモンゴル	配布資料の復習と整理
	4	新たなる世界の中で一足利義満の挑戦 1	配布資料の復習と整理
	5	新たなる世界の中で一足利義満の挑戦 2	配布資料の復習と整理
	6	新たなる世界の中で一朱元璋の挑戦 1	配布資料の復習と整理
	7	新たなる世界の中で一朱元璋の挑戦 2	配布資料の復習と整理
	8	新たなる世界の中で一朱元璋の挑戦 3	配布資料の復習と整理
	9	中間考査：穴埋め問題と論述問題	講義 1～8 の配布資料再読
	10	後半導入：銀の先行進と世界の一体化	配布資料の復習と整理
	11	パイレーツオブイーストアジアー倭寇と王直 1	配布資料の復習と整理
	12	パイレーツオブイーストアジアー倭寇と王直 2	配布資料の復習と整理
	13	パイレーツオブイーストアジアー倭寇と王直 3	配布資料の復習と整理
14	再グローバル化の後で 1	配布資料の復習と整理	
15	再グローバル化の後で 2	配布資料の復習と整理	
16	テスト：候文の読解と現代語訳（辞書の持ち込み可）	講義 10～15 の配布資料再読	
テキスト・参考文献・資料など	授業は配布資料で行い、毎回担当教員より配布します。必要な文献などは、授業の中で適宜紹介します。		
学びの手立て	配布した資料をもとに座学形式で進めていく。とりわけ、講義中の重要事項などをメモし、世界の転換期に何が重要な役割を果たしていたのかなどを積極的に理解することを本講義では目指し、歴史を観察する能力の涵養を目指します。①講義全体を通じて受講者間で討議を行いつつ、問題を考えるため、受講者の積極的な授業への参加を望みます。また、他の受講者の迷惑となるため遅刻はしないこと。また、②配布資料を通じて授業を行います。欠席した場合や受講した際にも内容の整理・復習が重要となります。については、配布資料の復習を特に推奨します。		
評価	中間考査（40％：講義1～8の内容を問う穴埋め問題・論述問題）と期末考査（40％：講義10～15の内容を問う穴埋め問題・論述問題）及び平常点（20％：受講者間の討論などを通じて学ぶため、授業態度や出席状況などを重視）にて評価します。		

学びの継続	次のステージ・関連科目
	アジア史への理解を通じて「今」や身近な出来事の歴史を考えることの重要性を本講義で提示します。本講義終了後も獲得した新たな視点や思考方法を活かし、社会や歴史を考えていくことを望みます。

※ポリシーとの関連性

本講義は、社会文化学科の「発展科目」として設定されている。
「アジアのなかの沖縄・日本」を考えるために必須の科目である。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	アジア社会文化論 I	後期	火 4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	石垣 直	2年	nishigaki@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>中国は歴史的に沖縄と深い関わりあいをもってきた国である。また、近代になって沖縄が日本に組み込まれてきた歴史、日本の近代、さらには21世紀のアジアおよび世界を考えるうえで、とても重要な対象である。本講義では、地理、歴史、宗教・思想、社会変化、現代生活といったさまざまなトピックから多面的に迫ることで、「巨大な隣人」についての理解を深めることを目指す。</p>	<p>「中国」を知らずして、東アジアを語ることはできない。東アジアにおける文明の中心としての「中国」を学ぶことは、翻って、私たちが住む沖縄・日本の理解にも繋がるはずである。「アジアの時代」が叫ばれている今こそ、「巨大な隣人」である「中国」を学ぶ必要がある。</p>
到達目標	<p>「巨大な隣人」である中国に関する基礎的な情報を学んだ上で、歴史、言語、親族組織、社会関係、思想・宗教など個別のトピックについて理解する。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	「中国」に対する関心を深めよう。
	2	中国の概要——概要・基礎データ	諸統計データを調べてみよう。
	3	中国の歴史（1）——華夷秩序と王朝の交代劇	日本史・琉球史と比較しよう。
	4	中国の歴史（2）——二人の「末代皇帝」、溥儀と毛沢東	中国史関連の映像を探してみよう。
	5	中国語の世界（1）——漢語・漢字の歴史と「中国人」	漢字・漢語の成り立ちを調べよう。
	6	中国語の世界（2）——中国語入門	中国語学習に挑戦しよう。
	7	中国社会の構造（1）——親族関係	朝鮮・日本・沖縄と比較しよう。
8	中国社会の構造（2）——人間関係、社会関係	〈関係〉の重要性を理解しよう。	
9	映像鑑賞——中国（漢族）の習俗・宗教世界	思想・宗教関連の映像を探そう。	
10	中国の思想と宗教（1）——中国の祭日、儒教	日本・沖縄への影響を考えよう。	
11	中国の思想と宗教（2）——仏教、道教、風水	日本・沖縄への影響を考えよう。	
12	中国の思想と宗教（3）——民俗宗教の世界	日本・沖縄と比較してみよう。	
13	現代中国の現状と課題——政治・経済、民族問題	時事問題との関連を考えよう。	
14	映像鑑賞——現代中国の現実：「激流中国」・「農民工」	関連の映像を探してみよう。	
15	まとめ——中国文化と現代社会	「中国」の全体的理解を目指そう。	
16	期末テスト		
テキスト・参考文献・資料など	<p>特になし。（毎回の講義ではレジュメおよび資料を配布する） 講義の際に適宜紹介する。</p>		
学びの手立て	<p>高校の頃に学んだ世界史や日本史の知識、そして各自の日本文化・沖縄文化に関する知識を頼りに、「比較」という視点から「中国」について考えよう。「他者」を知ることは「自己」を深く理解することに繋がります。</p>		
評価	<p>出席（30％）、テスト（70％） 毎回の授業時に出席および授業参加姿勢を確認するためのリアクション・ペーパーの提出を求める。また、学期末には講義内容にかんする筆記試験を行い、出席・授業参加姿勢とともに総合的に評価する。</p>		

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>中国だけでなく、朝鮮半島や東南アジアそしてオセアニア地域に対する理解も併せて学ぼう。「文化人類学」、「民俗学」、「比較民俗学」、「アジア文化概論」といった講義が様々な視点を提供してくれるだろう。</p>
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	アジア社会文化論Ⅱ	後期	水5	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-津波 高志	2年	授業終了後教室にて受付	

学びの準備	ねらい 近くて遠い国といわれている隣国、韓国の文化について、沖縄・奄美の文化と比較しながら理解することを目指す。	メッセージ 現地調査で蒐集した資料や映像を出来るだけ紹介したい。
	到達目標 家族・親族・村落などに関して琉球弧の文化とどのように異なるのか。主に、似て非なる点に関して一定の知識が得られることを目指す。	

学びの準備	到達目標 家族・親族・村落などに関して琉球弧の文化とどのように異なるのか。主に、似て非なる点に関して一定の知識が得られることを目指す。

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	講義全体の説明	
	2	韓国の歴史（1）	
	3	韓国の歴史（2）	
	4	韓国の言語（1）	
	5	韓国の言語（2）	
	6	韓国の家族（1）	
	7	韓国の家族（2）	
	8	韓国の親族（1）	
	9	韓国の親族（2）	
	10	韓国の村落（1）	
	11	韓国の村落（2）	
	12	韓国の祖先祭祀（1）	
	13	韓国の祖先祭祀（2）	
	14	韓国の村落祭祀（1）	
15	韓国の村落祭祀（2）		
16	テスト		
テキスト・参考文献・資料など 教科書は用いない。			
学びの手立て 教科書は用いず、生の資料に基づく講義なので、欠席した分だけ理解不能になります。			
評価 評価はテストで行います。			

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

※ポリシーとの関連性 In addition to the academic content, this course aims to cultivate a broad range of vocabulary and reading skills

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	アジア社会文化論Ⅲ	後期	水4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	ダグラス ドライスタット	2年	https://bee.okiu.ac.jp/mod/page/view.php?id=7062	

学びの準備	ねらい In this course students are introduced to Asian culture through the eyes of a particular ethnic group. The social and cultural characteristics are brought into focus through interaction with other cultures. This course is conducted in Japanese, but English text materials are utilized.	メッセージ Don't be afraid of English. The lecture is conducted in Japanese.
	到達目標 このコースは、ラオスとタイ北部に住んでいるモン族中に焦点を合わせ、そのレンズを通して、アジアの文化と社会を論じる。下記の内容について検討する：	

学びの実践	学びのヒント 授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む) # Theme Homework 1 オリエンテーション、LMSの登録 LMSの登録 2 Introduction to Chinese Civilization -Pt. 1 3 Introduction to Chinese Civilization -Pt. 2 4 Introduction to Chinese Civilization -Pt. 3 5 モン族の歴史、神話、伝説 6 氏族と親族関係 7 村落組織 8 年中行事 9 伝統工芸 10 宗教と信仰：シャーマン、アニミズム、先祖崇拜 11 農業と経済 12 伝統的治療法 13 秘密の戦争 14 モン族の離散 15 移民：異文化接触と文化の変化 16 期末テスト
	テキスト・参考文献・資料など テキスト: Jacobsen, Craig. An Introduction to Chinese Civilization 参考文献: ・鈴木正嵩. ミャオ族の歴史と文化の動態. 風響社. 2012 ・Fadiman, Anne. The Spirit Catches You and You Fall Down. 1997. Farrar, Straus, and Giroux ・Symonds, Patricia V. Calling in the Soul. 2004. University of Washington Press
	学びの手立て Keep up with the class readings!
	評価 授業参加 - 60% テスト・レポート - 40%

学びの継続	次のステージ・関連科目 卒論
-------	-------------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	アジア社会論	後期	火 2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-河村 雅美	2年	mamikw@nifty.com 授業終了後に教室・非常勤講師室で受け付けます	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>アジアの中で展開するグローバリゼーションと、その背景にあるアジア社会の現状をテーマとする授業です。国境を越える人の移動や、代理母問題などを題材としていきます。また、他地域を理解するとはどのようなことか、異文化を理解するとはどのようなことなのかを考える時に、必要な知識、視点を養っていきます。</p>	<p>担当教師はタイを専門としているので、東南アジアのトピックが多くなります。東南アジアのことはあまりなじみがないかもしれませんが、とても面白い地域なので、皆さんに興味をもってもらえるように映画などの視覚教材等を使ってわかりやすく講義を進めていきます。3-4回ずつのセッションに分け、グループディスカッションの機会も設けます。</p>
到達目標	<p>(1) アジア社会についての基本的な知識を学ぶ (2) アジアのグローバリゼーション現象についての事例を学ぶ (3) 他者や異文化を理解するとはどのようなことが必要かについての視点を持つ</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	オリエンテーション・ガイダンス	シラバスや授業の流れの理解
	2	1 アジア社会を理解するとは？(1) 背景知識としての東南アジア	補助配布資料の理解
	3	1 アジア社会を理解するとは？(2) 「地図」「地名」からみるアジア	補助配布資料の理解
	4	1 アジア社会を理解するとは？(3) ”文化”が違うとは何か？を考える	補助配布資料の理解
	5	1 アジア社会を理解するとは？(4) イメージ・表象について考える	リアクションペーパー執筆
	6	2 人が国境を越えて移動するということは？フィリピン映画から考える(1)	補助配布資料の理解
	7	2 人が国境を越えて移動するということは？フィリピン映画から考える(2)	補助配布資料の理解
	8	2 人が国境を越えて移動するということは？フィリピン映画から考える(3)	リアクションペーパー執筆
	9	3 タイのトランスジェンダーからみえるアジア社会 ドキュメンタリーから(1)	補助配布資料の理解
	10	3 タイのトランスジェンダーからみえるアジア社会 ドキュメンタリーから(2)	補助配布資料の理解
	11	3 タイのトランスジェンダーからみえるアジア社会 第3の性・市民権	リアクションペーパー執筆
	12	4 アジアの「いのち」の移動を考える メディカル・ツーリズム	補助配布資料の理解
	13	4 アジアの「いのち」の移動を考える 生殖ツーリズムとその背景	補助配布資料の理解
14	4 アジアの「いのち」の移動を考える 生殖ツーリズムとその背景	リアクションペーパー執筆	
15	予備日・レポートの書き方	レポート準備	
16	レポート提出		
実践	テキスト・参考文献・資料など		
	<ul style="list-style-type: none"> ・テキストは指定しない。 ・レジュメを配布する。 ・レジュメに参考文献等を記す。 		
	<p>学びの手立て</p> <p>[履修の心構え] アジア社会の細かい知識を覚えることは、要求しません。「他者」「他地域」「異文化」を知るとはどのようなことなのか、グローバリゼーションとはどのようなことなのか、を具体的な例を通じて考えることを重視します。</p> <p>[学びの手立て] 積極的にアジアのニュースに接したり、映画や書籍に触れることを心がけてほしいと思います。</p>		
	<p>評価</p> <p>授業への参加姿勢(40点)、期末レポート(60点)で評価します。 [授業への参加姿勢] 授業に対するリアクションペーパーの提出 10点×4回 [期末レポート] 期末にレポートを課します。詳細は講義の中で提示します。</p>		

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	アジアの社会と文化 I	後期	水 5	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-津波 高志	3年	授業終了後教室にて受付	

学びの準備	ねらい 近くて遠い国といわれている隣国、韓国の文化について、沖縄・奄美の文化と比較しながら理解することを目指す。	メッセージ 現地調査で蒐集した資料や映像を出来るだけ紹介したい。
	到達目標 家族・親族・村落などに関して琉球弧の文化とどのように異なるのか。主に、似て非なる点に関して一定の知識が得られることを目指す。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	講義全体の説明	
	2	韓国の歴史（1）	
	3	韓国の歴史（2）	
	4	韓国の言語（1）	
	5	韓国の言語（2）	
	6	韓国の家族（1）	
	7	韓国の家族（2）	
	8	韓国の親族（1）	
9	韓国の親族（2）		
10	韓国の村落（1）		
11	韓国の村落（2）		
12	韓国の祖先祭祀（1）		
13	韓国の祖先祭祀（2）		
14	韓国の村落祭祀（1）		
15	韓国の村落祭祀（2）		
16	テスト		
	テキスト・参考文献・資料など 教科書は用いない。		
	学びの手立て 教科書は用いず、生の資料に基づく講義なので、欠席した分だけ理解不能になります。		
	評価 評価はテストで行います。		

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

※ポリシーとの関連性 In addition to the academic content, this course aims to cultivate a broad range of vocabulary and reading skills.

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	アジアの社会と文化Ⅲ	後期	水4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	ダグラス ドライスタット	3年	https://bee.okiu.ac.jp/mod/page/view.php?id=7062	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	In this course students are introduced to Asian culture through the eyes of a particular ethnic group. The social and cultural characteristics are brought into focus through interaction with other cultures. This course is conducted in Japanese, but English text materials are utilized.	Don't be afraid of English. The lecture is conducted in Japanese.
到達目標	このコースは、ラオスとタイ北部に住んでいるモン族中に焦点を合わせ、そのレンズを通して、アジアの文化と社会を論じる。下記の内容について検討する：	

学びの実践	学びのヒント
	<p>授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)</p> <p># Theme Homework</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション、LMSの登録 LMSの登録 2 Introduction to Chinese Civilization -Pt. 1 3 Introduction to Chinese Civilization -Pt. 2 4 Introduction to Chinese Civilization -Pt. 3 5 モン族の歴史、神話、伝説 6 氏族と親族関係 7 村落組織 8 年中行事 9 伝統工芸 10 宗教と信仰：シャーマン、アニミズム、先祖崇拜 11 農業と経済 12 伝統的治療法 13 秘密の戦争 14 モン族の離散 15 移民：異文化接触と文化の変化 16 期末テスト
	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>テキスト: Jacobsen, Craig. An Introduction to Chinese Civilization</p> <p>参考文献:</p> <ul style="list-style-type: none"> ・鈴木正嵩. ミャオ族の歴史と文化の動態. 風響社. 2012 ・Fadiman, Anne. The Spirit Catches You and You Fall Down. 1997. Farrar, Straus, and Giroux ・Symonds, Patricia V. Calling in the Soul. 2004. University of Washington Press
	<p>学びの手立て</p> <p>Keep up with the class readings!</p>
<p>評価</p> <p>授業参加 - 60%</p> <p>テスト・レポート - 40%</p>	

学びの継続	次のステージ・関連科目 卒論
-------	-------------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	アジア比較社会論	後期	火 2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-河村 雅美	3年	mamikw@nifty.com 授業終了後に教室・非常勤講師室で受け付けます	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	アジアの中で展開するグローバリゼーションと、その背景にあるアジア社会の現状をテーマとする授業です。国境を越える人の移動や、代理母問題などを題材としていきます。また、他地域を理解するとはどのようなことか、異文化を理解するとはどのようなことなのか考える時に、必要な知識、視点を養っていきます。	担当教師はタイを専門としているので、東南アジアのトピックが多くなります。東南アジアのことはあまりなじみがないかもしれませんが、とても面白い地域なので、皆さんに興味をもってもらえるように映画などの視覚教材等を使ってわかりやすく講義を進めていきます。3-4回ずつのセッションに分け、グループディスカッションの機会も設けます。
到達目標	(1) アジア社会についての基本的な知識を学ぶ (2) アジアのグローバリゼーション現象についての事例を学ぶ (3) 他者や異文化を理解するとはどのようなことが必要かについての視点を持つ	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	オリエンテーション・ガイダンス	シラバスや授業の流れの理解
	2	1 アジア社会を理解するとは？(1) 背景知識としての東南アジア	補助配布資料の理解
	3	1 アジア社会を理解するとは？(2) 「地図」「地名」からみるアジア	補助配布資料の理解
	4	1 アジア社会を理解するとは？(3) ”文化”が違うとは何か？を考える	補助配布資料の理解
	5	1 アジア社会を理解するとは？(4) イメージ・表象について考える	リアクションペーパー執筆
	6	2 人が国境を越えて移動するということは？フィリピン映画から考える(1)	補助配布資料の理解
	7	2 人が国境を越えて移動するということは？フィリピン映画から考える(2)	補助配布資料の理解
	8	2 人が国境を越えて移動するということは？フィリピン映画から考える(3)	リアクションペーパー執筆
	9	3 タイのトランスジェンダーからみえるアジア社会 ドキュメンタリーから(1)	補助配布資料の理解
	10	3 タイのトランスジェンダーからみえるアジア社会 ドキュメンタリーから(2)	補助配布資料の理解
	11	3 タイのトランスジェンダーからみえるアジア社会 第3の性・市民権	リアクションペーパー執筆
	12	4 アジアの「いのち」の移動を考える メディカル・ツーリズム	補助配布資料の理解
	13	4 アジアの「いのち」の移動を考える 生殖ツーリズムとその背景	補助配布資料の理解
14	4 アジアの「いのち」の移動を考える 生殖ツーリズムとその背景	リアクションペーパー執筆	
15	予備日・レポートの書き方	レポート準備	
16	レポート提出		
実践	テキスト・参考文献・資料など		
	<ul style="list-style-type: none"> ・テキストは指定しない。 ・レジュメを配布する。 ・レジュメに参考文献等を記す。 		
	学びの手立て		
	<p>[履修の心構え]</p> <p>アジア社会の細かい知識を覚えることは、要求しません。「他者」「他地域」「異文化」を知るとはどのようなことなのか、グローバリゼーションとはどのようなことなのか、を具体的な例を通じて考えることを重視します。</p> <p>[学びの手立て]</p> <p>積極的にアジアのニュースに接したり、映画や書籍に触れることを心がけてほしいと思います。</p>		
	評価		
	<p>授業への参加姿勢(40点)、期末レポート(60点)で評価します。</p> <p>[授業への参加姿勢] 授業に対するリアクションペーパーの提出 10点×4回</p> <p>[期末レポート] 期末にレポートを課します。詳細は講義の中で提示します。</p>		

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

※ポリシーとの関連性

本講義は「沖縄をとりまく世界の社会や文化」を知るためのものである。「アジアのなかの沖縄」を考える際の必須知識を提供する。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	アジア文化概論	前期	火4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	石垣 直	2年	nishigaki@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>「アジアの時代」が叫ばれて久しい。しかし、私たちの「アジア」理解は極めて限られたものである。沖縄・日本の社会・文化的特徴を考察し、その未来を構想する上でも、周辺アジア地域との比較は欠かせない。本講義では、東アジア、東南アジア、オセアニアの諸社会・文化にかんする基本的な知識の習得を基礎としながら、そこにみられる差異と共通点について講義する。</p>	<p>「沖縄を知る」ことは重要である。周辺アジア地域の社会・文化を理解することは、自社会・自文化の理解を深めることにつながる。ぜひ、「アジアのなかの沖縄」を考え、沖縄・日本の未来を切り拓く人材を目指して欲しい。</p>
到達目標	周辺アジア地域の文化に関する基礎的な知識を身に付け、比較という視点からこれらの諸地域ならびに沖縄・日本の文化を考察することができるようになる。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス ――なぜいま「アジア」を学ぶのか？	
	2	「アジア」とは何か？	
	3	中国の社会と文化（1） ――概要／歴史／民族	
	4	中国の社会と文化（2） ――親族／宗教	
	5	朝鮮半島の社会と文化（1） ――概要／歴史	
	6	朝鮮半島の社会と文化（2） ――親族と社会制度	
	7	日本の社会と文化 ――「文明の生態史観」と「タテ社会論」	
8	台湾の社会と文化（1） ――概要／歴史／民族		
9	台湾の社会と文化（2） ――〈原住民族〉の歴史と現在		
10	東南アジアの社会と文化（1） ――概要／歴史		
11	東南アジアの社会と文化（2） ――諸世界宗教の土着化		
12	東南アジアの社会と文化（3） ――フィリピンとインドネシア		
13	オセアニアの社会と文化（1） ――太平洋当初世界の基層文化		
14	オセアニアの社会と文化（2） ――ハワイの歴史・文化・現在		
15	まとめ ―― アジア・太平洋的視座の重要性		
16	期末テスト		
テキスト・参考文献・資料など	<p>テキストは特になし。（毎回の講義ではレジュメおよび資料を配布する） 参考文献については、毎回の講義の際に適宜紹介する。</p>		
学びの手立て	<p>・周辺アジア地域の諸文化について関心を持ち、沖縄・日本の文化をそれらとの比較において考察することを心掛けてほしい。</p> <p>・毎回講義の際に出席確認をかねて受講生にレスポンス・ペーパーの提出を求めらるので、毎回の講義の要点を自分なりに整理する癖をつけること。</p> <p>なお、他の受講生の学習を妨害するような言動があった場合には、退席を要求することもあるので注意されたい。</p>		
評価	<p>出席（20%）、テスト（40%）、レポート（40%）</p> <p>授業への出席および積極的な授業態度を重視する。その上で、学期末のテストならびにレポートの成績・内容を加味し、総合的に評価する。</p>		

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>アジア社会文化論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、比較民俗学、文化人類学理論、etc.</p>
-------	--

※ポリシーとの関連性 「沖縄をとりまく世界の社会や文化」を知るための講義であり、「アジアのなかの沖縄」を考える際の必須知識を提供する。 [/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	アジア文化概論 I	前期	火 4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	石垣 直	2年	nishigaki@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>「アジアの時代」が叫ばれて久しい。しかし、私たちの「アジア」理解は極めて限られたものである。沖縄・日本の社会・文化的特徴を考察し、その未来を構想する上でも、周辺アジア地域との比較は欠かせない。本講義では、東アジア、東南アジア、オセアニアの諸社会・文化に関する基本的な知識の習得を基礎としながら、そこにみられる差異と共通点について講義する。</p>	<p>「沖縄を知る」ことは重要である。周辺アジア地域の社会・文化を理解することは、自社会・自文化の理解を深めることにつながる。ぜひ、「アジアのなかの沖縄」を考え、沖縄・日本の未来を切り拓く人材を目指して欲しい。</p>
到達目標	周辺アジア地域の文化に関する基礎的な知識を身に付け、比較という視点からこれらの諸地域ならびに沖縄・日本の文化を考察することができるようになる。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス ―なぜいま「アジア」を学ぶのか？	
	2	「アジア」とは何か？	
	3	中国の社会と文化（1） ―概要／歴史／民族	
	4	中国の社会と文化（2） ―親族／宗教	
	5	朝鮮半島の社会と文化（1） ―概要／歴史	
	6	朝鮮半島の社会と文化（2） ―親族と社会制度	
	7	日本の社会と文化 ―「文明の生態史観」と「タテ社会論」	
8	台湾の社会と文化（1） ―概要／歴史／民族		
9	台湾の社会と文化（2） ―〈原住民族〉の歴史と現在		
10	東南アジアの社会と文化（1） ―概要／歴史		
11	東南アジアの社会と文化（2） ―諸世界宗教の土着化		
12	東南アジアの社会と文化（3） ―フィリピンとインドネシア		
13	オセアニアの社会と文化（1） ―太平洋島嶼世界の基層文化		
14	オセアニアの社会と文化（2） ―ハワイの歴史・文化・現在		
15	まとめ ― アジア・太平洋的視座の重要性		
16	期末テスト		
テキスト・参考文献・資料など	<ul style="list-style-type: none"> ・テキストは特になし。（毎回の講義ではレジュメおよび資料を配布する） ・参考文献については、毎回の講義の際に適宜紹介する。 		
学びの手立て	<ul style="list-style-type: none"> ・周辺アジア地域の諸文化について関心をもち、沖縄・日本の文化をそれらとの比較において考察することを心掛けてほしい。 ・毎回講義の際に出席確認をかねて受講生にレスポンス・ペーパーの提出を求めるので、毎回の講義の要点を自分なりに整理する癖をつけること。 <p>なお、他の受講生の学習を妨害するような言動があった場合には、退席を要求することもあるので注意されたい。</p>		
評価	<p>出席（20％）、テスト（40％）、レポート（40％） 授業への出席および積極的な授業態度を重視する。その上で、学期末のテストならびにレポートの成績・内容を加味し、総合的に評価する。</p>		

学びの継続	次のステージ・関連科目 アジア社会文化論 I・II・III、比較民俗学、文化人類学理論、etc.
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	アジア文化特殊講義 I	集中	集中	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	非常勤教員	2年		

学びの準備	ねらい	メッセージ
	到達目標	

学びの準備	
-------	--

学びの実践	学びのヒント 授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)
	テキスト・参考文献・資料など

学びの実践	学びの手立て
-------	--------

学びの実践	評価
-------	----

学びの実践	次のステージ・関連科目
-------	-------------

学びの継続	
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	演習 I	通年	金 4	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-麻生 伸一	3年		

学びの準備	ねらい 2年次での基礎演習、実習を踏まえ、さらに一步踏み込んで南島歴史の世界を学ぶ。具体的には、前期前半は史料に関する知識、史料を扱う(読み解く)技術、歴史理論の向上を図るため論文を講読する。前期後半は事前に提示した課題から各自テーマを選択し、レポート作成と発表を行い、全員で批評、討論を行う。後期は各自でテーマを定めて、調査研究を行い、その成果を発表し、全員で批評、討	メッセージ 前近代史を中心に沖縄の歴史を見ていくので、古文書や漢文に親しみ慣れることが重要。楽しみながら、知的好奇心をもって、史料や論文の世界に浸ってほしい。
	到達目標 沖縄の前近代の歴史の中から、自分なりのテーマを見つけて、年度末には「ゼミ論」を書くことになるので、すこしでも満足できる論文が書けるよう、しっかり取り組むこと。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	演習の年間スケジュール説明	
	2	史料(基本文献・論文)講読一割り当て	
	3	小論テーマ提示ー各自選択	
	4	小論の書き方、作成要領を確認	
	5	各自、小論テーマ発表	
	6	史料検索、閲覧ー図書館郷土資料	
	7	史料講読	
	8	同 上	
	9	同 上	
	10	同 上	
	11	同 上	
	12	夏季実習の取り組み、確認	
	13	小論発表(各自20分)、質疑・応答	
	14	同 上	
	15	同 上	
	16	小論提出	
	17	後期、ゼミ論(自由テーマ)の作成について	
	18	史料講読ー輪読 割り当て	
	19	ゼミ論テーマの発表	
	20	史料講読 同 上	
	21	同 上	
	22	同 上	
	23	同 上	
	24	同 上	
	25	ゼミ発表(各自20分)・質疑、応答	
	26	同 上	
	27	同 上	
	28	同 上	
29	史料講読		
30	同 上		
31	ゼミ論提出		

学 び の 実 践	<p>テキスト・参考文献・資料など プリントを配布。 参考文献は適宜紹介。</p>
	<p>学びの手立て 沖縄の古琉球、近世の歴史の全体像の把握がゼミの前提になるので、各自で通史その他参考文献等々、事前に学習すること。古文書や漢文についてもそこそこついてこれる程度には、習熟することを期待する。</p>
	<p>評価 出席状況と討論など授業参加の姿勢、テーマへの取り組み、発表内容など総合的に評価する。</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	演習 I	通年	木 2	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	澤田 佳世	3年	k.sawada@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい ジェンダー・エスニシティ・階級の社会学——本演習では、沖縄にこだわりながら、日本・アジア・世界のさまざまな社会問題・社会現象について、社会科学の考え方と方法を学びながら、その現代的課題を探究していく。ゼミで共有する研究テーマをフィールドワーク（実習）に基づいて追究すると同時に、4年次の卒業研究に向けて個人の研究テーマを探求する。	メッセージ 沖縄にこだわりながら、皆さんが関心のある現代世界のさまざまな社会問題・社会現象について、ジェンダー・エスニシティ・社会階層といった観点から、その現代的課題を追究します。変貌する社会を自らの言葉で表現し、ゼミのメンバーとじっくり議論しながら、より良い社会を構想していきましょう！
	到達目標 ①社会科学的思考を身につけながら、社会学の各領域についての見識を深める。 ②社会調査の基礎をふまえ、ゼミで共有する研究テーマを、社会調査（フィールドワーク）に基づいて追究することができる。 ③沖縄にこだわりながら、現代世界のさまざまな社会問題・社会現象に関心を広くもつことができる。 ④他者を理解することで社会の矛盾・問題を認識し、より良い社会を構想することができる。 ⑤個人の研究テーマを探求・設定することができる。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション	授業内で指示する
	2	ゼミで共有する研究テーマの選定	授業内で指示する
	3	ゼミで共有する研究テーマの展開	授業内で指示する
	4	受講生による報告と討論（文献報告）	授業内で指示する
	5	受講生による報告と討論（文献報告）	授業内で指示する
	6	受講生による報告と討論（文献報告）	授業内で指示する
	7	受講生による報告と討論（文献報告）	授業内で指示する
	8	受講生による報告と討論（文献報告）	授業内で指示する
	9	受講生による報告と討論（プレ調査報告）	授業内で指示する
	10	受講生による報告と討論（プレ調査報告）	授業内で指示する
	11	受講生による報告と討論（プレ調査報告）	授業内で指示する
	12	受講生による報告と討論（プレ調査報告）	授業内で指示する
	13	受講生による報告と討論（プレ調査報告）	授業内で指示する
	14	調査実習の準備	授業内で指示する
	15	調査実習の準備	授業内で指示する
	16	後期ガイダンス	授業内で指示する
	17	受講生による報告と討論（実習中間報告）	授業内で指示する
	18	受講生による報告と討論（実習中間報告）	授業内で指示する
	19	受講生による報告と討論（実習中間報告）	授業内で指示する
	20	受講生による報告と討論（実習中間報告）	授業内で指示する
	21	受講生による報告と討論（実習中間報告）	授業内で指示する
	22	調査報告書草稿の提出	授業内で指示する
	23	調査報告書の校正・推敲	授業内で指示する
	24	調査報告書の校正・推敲	授業内で指示する
	25	受講生による報告と討論（個人の研究テーマ発表）	授業内で指示する
	26	受講生による報告と討論（個人の研究テーマ発表）	授業内で指示する
	27	受講生による報告と討論（個人の研究テーマ発表）	授業内で指示する
	28	受講生による報告と討論（個人の研究テーマ発表）	授業内で指示する
	29	受講生による報告と討論（個人の研究テーマ発表）	授業内で指示する
30	調査報告書の完成・提出	授業内で指示する	
31	1年間のふりかえり	授業内で指示する	

学	<p>テキスト・参考文献・資料など 授業で適宜紹介する。</p>
学びの実践	<p>学びの手立て</p> <p>①共通の研究テーマに関する知識・情報を増やし理解・思考を深めるために、指示された課題に積極的に対応し、文献読解および調査を、授業に合わせて主体的に行うこと。 ②新聞(少なくとも1紙)と文献(図書・論文)を継続的に読むこと。 ③本演習で共有するテーマとは一見関係ないと思われる、沖縄の歴史と現在(沖縄戦・米軍統治・「本土復帰」・米軍基地・環境問題など)について、各自で主体的に知識を得ること。 ④調査実習(フィールドワーク)はグループワークを軸とする。受講生は、調査の企画設計から実査、報告書作成までの社会調査の全過程に、主体的・積極的に取り組むこと。他のゼミ生との共同作業であることを自覚し、協同性を磨くこと。調査倫理に則った節度のある行動を行うこと。調査に必要な道具・機材を準備すること。</p>
	<p>評価</p> <p>出席、報告、討論への参加姿勢、グループでの調査と報告(実習)、実習報告書(ゼミレポート)の内容に基づいて総合的に評価する。</p>
学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>(連動する科目) 実習 (次のステージ) 演習Ⅱ (関連する科目) 領域演習・社会平和領域、ジェンダー論、国際社会学、社会学理論、マスコミ論、家族社会学、都市社会学、南島社会学、アジア社会論</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	演習 I	通年	木 2	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	藤波 潔	3年	研究室 (5434)、またはfujinami@oki.u.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>本講義は3年次を対象とし、近現代史研究を専攻とするゼミである。前期には南島地域に関する近現代史の専門知識の修得を前提として、夏期休業期間に実施する実習の準備をおこなう。実習を通じて史料収集と読解の技能を学んだうえで、後期には収集した資料の翻刻を基軸とする報告書を作成する一方で、卒業論文作成に向けた各自の調査テーマの設定をおこなう。</p>	<p>歴史研究は、史料の読解が中心となるため、地道な作業が多くなります。そうした作業に集中して取り組む根気強さが必要となります。その一方で、歴史的事象が発生した現場へのフィールドワークも、積極的に取り組んで、五感をフル活用して歴史理解を深めましょう。</p>
到達目標	<p>(1) 南島地域に関する近現代史の専門的な知識を修得することができる。 (2) 近現代史に関する史料の読解に、積極的に取り組むことができる。 (3) 南島地域の近現代史に関する具体的な事象について、自ら調査し、適切に発表することができる。 (4) 自らの卒業論文作成に向けて、研究課題を設定し、研究計画を作成することができる。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	シラバス内容の理解
	2	実習調査の概要確認、役割分担/要旨報告の担当決め	事前配布資料の精読
	3	フィールドワーク①：旧伊佐浜集落地域	リフレクションペーパー提出
	4	文献の要旨報告①	報告準備/該当箇所の精読
	5	文献の要旨報告②	報告準備/該当箇所の精読
	6	文献の要旨報告③	報告準備/該当箇所の精読
	7	文献の要旨報告④	報告準備/該当箇所の精読
	8	文献の要旨報告⑤	報告準備/該当箇所の精読
	9	フィールドワーク②：沖縄県公文書館	リフレクションペーパー提出
	10	史料読解演習①	史料読解の予習
	11	史料読解演習②	史料読解の予習
	12	史料読解演習③	史料読解の予習
	13	史料読解演習④	史料読解の予習
	14	フィールドワーク③：ヒストリート及び旧美里村地域	リフレクションペーパー提出
	15	前期振り返り、実習の確認	
	16	後期ガイダンス、卒論仮テーマの設定	仮テーマの選定
	17	予備調査①：先行研究の調査、収集、文献リストの作成	先行研究の収集、読み込み
	18	予備調査②：研究史の整理	先行研究の収集、読み込み
	19	予備調査③：研究史の整理、研究課題の設定	先行研究の収集、読み込み
	20	第1回報告：研究史の整理と研究課題について①	報告準備
	21	第1回報告：研究史の整理と研究課題について②	報告準備
	22	予備調査④：史料調査、収集	関連史料の収集
	23	予備調査⑤：史料調査、収集、読解	関連史料の収集、読解
	24	予備調査⑥：史料読解	関連史料の読解
	25	予備調査⑦：史料読解	関連史料の読解
	26	第2回報告①：関連史料の概要①	報告準備
	27	第2回報告②：関連史料の概要②	報告準備
	28	研究課題の確定	研究課題の検討
	29	調査計画書の作成①	調査計画書の検討
30	調査計画書の作成②	調査計画書の検討	
31	まとめ、春季休業の過ごし方		

学	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>特定のテキストは使用しない。 要旨報告に用いる文献については、講義の最初に提示する。 読解する史料は、複写して配布する。</p>
び の 実 践	<p>学びの手立て</p> <p>① 2年次対象の領域演習の単位を修得済みで、演習Ⅰの振り分けで近現代史ゼミに配置されていること。 ② 夏期休業中に実施する実習の計画、準備、実習後の報告書作成も併行して実施する。 ③ 南島地域の近現代史に関する文献を、積極的に読み込むこと。 ④ 日本、中国、台湾といった周辺地域の歴史にも、関心をもって学ぶこと。</p>
	<p>評価</p> <p>到達目標（1）の評価：文献の要旨報告（20%） 到達目標（2）の評価：史料読解演習（30%） 到達目標（3）の評価：予備調査および報告（40%） 到達目標（4）の評価：調査計画書の作成（10%）</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>演習Ⅰおよび実習の成果を踏まえて、演習Ⅱで卒業研究に取り組んでもらう。 また、歴史領域の発展科目はもちろんのこと、社会・平和領域、民俗・人類学領域の発展科目や異文化理解科目のなかで、自らの研究課題に隣接するものは、積極的に履修することを勧める。</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	演習 I	通年	火 2	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	上原 静	3年	研究室5-417 E-mail sizuka@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 遺跡の発掘調査に参加し、調査技術のマスターに努めるとともに、前年発掘した遺跡の調査報告書を作成し、発掘調査の学術的意義について認識を深める。報告書の作成に際し、琉球諸島の先史文化を熟知する必要がある、そのため分担して県内各地の先史文化を調査研究し、それに基づいて各自が調査成果を発表、参加者全員で討論、先史文化に関する知識を深める。	メッセージ 大学生活で最も本を読むことになり、また、次のステップになる一番大事な年度になります。
	到達目標 まず、南西諸島の各島嶼群（トカラ列島、奄美諸島、沖縄諸島、宮古・八重山諸島）における詳細な考古学の調査研究状況を知ることができる。物言わぬ遺物や遺構をどの様に整理して、歴史や文化を語らすのかという方法を学ぶことができる。次年度の卒業論文の素材を得る機会になることと、その基本的な構成を学ぶことになる。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む） 全員が遺物の整理（図表等の作成）を行う。遺跡の概況、調査経過等のほかの遺物の記述を行う。 上記を通して報告書の作成を実地に学ぶ。各自分担して県内各地の先史文化を調査研究し、発表を行う。
	テキスト・参考文献・資料など 1、宮城栄昌・高宮廣衛『沖縄歴史地図（考古編）』柏書房 1983年 2、富元政秀・安里嗣淳『日本の古代遺跡（沖縄）』保育社 1993年 3、ほか基礎文献および沖縄・九州関係の発掘報告書は随時紹介する。
	学びの手立て 授業の殆どがグループによる調査、検討、発表になるため、常に互いに連絡をとり、コミュニケーションをはかること。数人で勉強会を立ち上げるのもいい。
	評価 試験・レポート（90%）、平常点（遅刻、出席状況、受講姿勢等）（10%）

学びの継続	次のステージ・関連科目 関連科目として「南島先史学Ⅰ・Ⅱ」「南島考古学Ⅰ・Ⅱ」「考古学特講Ⅰ・Ⅱ」「アジア考古学」「考古学概論Ⅱ」がある。 先史古代の環境と社会文化の関わりについて、多様な視点でみる必要から社会文化学科提供科目を広く受講する。
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	演習 I	通年	木 2	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	石垣 直	3年	nishigaki@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>本演習の目的は、実際に現地調査を通じて収集した資料を整理・検討し、個別テーマに関する報告書を完成させることにある。前期には、調査予定する地域の社会・文化ならびに具体的な調査テーマに関する文献を輪読し、調査に備える。後期には、夏休み行った調査実習の成果を整理し、報告書の完成を目指す。</p>	<p>①テーマ設定→②関連情報の収集・検討→③フィールドワーク→④調査データの整理・分析・発表（他者への説明・説得）。このプロセスを大学時代に経験することは、学生たちが本学卒業後どの分野に進もうとも、必ず役に立つはずである。社会文化学科の真骨頂であるフィールドワークから、ぜひ多くのことを学んで欲しい。</p>
到達目標	沖縄文化の諸トピックに関する知識を文献研究ならびにフィールドワークを通じて学び、それを説得的な形で整理・発表する作法を身に着ける。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	レポート／調査報告／学術論文作法（1）	
	3	レポート／調査報告／学術論文作法（2）	
	4	班分け／調査テーマ設定	
	5	調査計画の策定	
	6	沖縄文化関連文献の輪読（1）	
	7	沖縄文化関連文献の輪読（2）	
	8	沖縄文化関連文献の輪読（3）	
	9	沖縄文化関連文献の輪読（4）	
	10	沖縄文化関連文献の輪読（5）	
	11	アジア・人類学関連文献の輪読（1）	
	12	アジア・人類学関連文献の輪読（2）	
	13	アジア・人類学関連文献の輪読（3）	
	14	調査項目の設定（1）	
	15	調査項目の設定（2）	
	16	（予備日）	
	17	班毎の調査成果発表（1）	
	18	班毎の調査成果発表（2）	
	19	班毎の調査成果発表（3）	
	20	班毎の調査成果発表（4）	
	21	補足関連文献の検討（1）	
	22	補足関連文献の検討（2）	
	23	補足関連文献の検討（3）	
	24	調査報告書の作成（1）	
	25	調査報告書の作成（2）	
	26	調査報告書の作成（3）	
	27	調査報告書の作成（4）	
	28	調査報告書の印刷・製本1）	
29	調査報告書の印刷・製本（2）		
30	論文発表・検討会		
31	（予備日）		

学	<p>テキスト・参考文献・資料など 演習のなかで適宜紹介。 演習のなかで適宜紹介。</p>
び の 実 践	<p>学びの手立て 各自の身の回りあるいは沖縄各地で行われている祭りや行事などに関心を持ち、その内容を自身で調べてみよう。 またその際、こうした祭りや習俗がどのような歴史の中ではぐくまれてきたのか、そして周辺地域と比較した場合の特徴とは何なのかを考えてみよう。</p>
	<p>評価 出席・授業への参加姿勢（50%）、報告書の内容・成果（50%）。 出席および演習カリキュラムへの参加姿勢を重視する。その上で、報告書の内容を検討し、総合的に評価する。</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目 本演習で学んだ内容は、4年次の演習Ⅱ（卒論演習）でさらに活かされることになる。なお、フィールドワークで調査する項目に関連した科目、ならびに調査スキルやライティング・スキルの向上に関連した科目の履修も推奨する。</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	演習 I	通年	木 2	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	鳥山 淳	3年		

学びの準備	ねらい この講義は、2年次の領域演習での学習内容をふまえて、調査研究の実践を通してより深く学びつつ、各自が深く考えるテーマを発見するための演習である。	メッセージ
	到達目標	

学びの実践	<p>学びのヒント</p> <p>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</p> <p>前期は調査研究の実践に必要な視点と方法について学びながら、調査テーマに関する内容報告や問題点の発見を繰り返しながら、各自の問題意識を深める。それをふまえて、夏期休暇中の調査実習に取り組んだ後、後期にはその内容について要約や分析を重ね、各自がレポートを作成し、報告する。 それと並行して、4年次にかけて取り組むテーマを各自が見出していくために、個別報告の機会を設ける。</p>
	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>指定しない。 必要に応じて紹介する。</p>
	<p>学びの手立て</p>
	<p>評価</p> <p>出席と参加姿勢によって評価する。</p>

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

※ポリシーとの関連性 現地で調査したデータを整理して文章化し、論文へとまとめていくためのトレーニングを行う。

[/演習]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	演習 I	通年	木 2	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	及川 高	3年	t.oikawa@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	卒業論文を構成し執筆する力を養うことを目的とする。前期には現地調査の方法の講義と文献のレビューを、後期には研究報告を行う。各回に報告者を立て、自分で作成したレジメに基づいてプレゼンを実施し、出席者との討論を行う。後期の研究報告はそれに基づいた事例報告を行い、文献調査から自分自身によるデータの収集へと結び付けていく。	卒業論文を書くことを前提に、フィールドワーク方法論、情報の収集と論点の整理、ゼミ論文までの作業を高い密度で行う。よく準備すること。

到達目標	自分の調査データを整理し、読者に伝わるように表現できるようになる。また自分の議論のためにはどのようなデータをどのように提示する必要があるのかを考えることが出来るようになる。
------	--

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション	
	2	講義-1 ; 文献リストを作る	
	3	講義-2 ; 文献をレビューする	
	4	講義-3 ; フィールドワークにつなげる	
	5	ゼミ	
	6	ゼミ	
	7	ゼミ	
	8	ゼミ	
	9	ゼミ	
	10	ゼミ	
	11	ゼミ	
	12	ゼミ	
	13	ゼミ	
	14	ゼミ	
	15	ゼミ	
	16	フィールドワーク心得	
	17	後期イントロダクション	
	18	講義-4 ; 図表の作り方と使い方	
	19	ゼミ	
	20	ゼミ	
	21	ゼミ	
	22	ゼミ	
	23	ゼミ	
	24	ゼミ	
	25	ゼミ	
	26	ゼミ	
	27	ゼミ	
	28	ゼミ	
	29	ゼミ	
30	ゼミ		
31	講義-5 ; まとめ・論文に着手する		

学	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レジュメ及び論文のコピーを用いる ・上野和男・高桑守史・福田アジオ・宮田登（編）1987『新版 民俗調査ハンドブック』吉川弘文館
び の 実 践	<p>学びの手立て</p> <p>ある程度の長さのある意味の通る文章を書けることが前提となる。甘く考えずに、機会をみて文章を書くトレーニングを積むこと。文章力に関しては一般の啓発書にも教わる場所があるので利用すること。</p>
	<p>評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プレゼン、レジュメ、議論への積極的参加などを総合的に鑑みて評価する。
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>実習、卒業論文指導演習</p>

科目基本情報	科目名 沖縄近現代史 I	期別 前期	曜日・時限 金 1	単位 2
	担当者 -宮城 晴美	対象年次 3年	授業に関する問い合わせ	
			授業終了後か、自宅メール (h-unai@nifty.com) に連絡ください。	

学びの準備	ねらい かつて琉球王国だった沖縄。明治政府による「琉球処分」によって、沖縄の人々はことばをはじめ独自の文化を排除させられ、「日本人」に同化されていきます。さらに沖縄戦後の米軍支配によって日本から分断され、人権のない生活を強いられました。本講義では、沖縄の社会・政治・経済・文化等を歴史的に検証することで、日本における沖縄の位置づけについて考えていきます。	メッセージ 本講義では、特定のテキストは使わず、毎回、パワーポイントの画像、映像を使ったビジュアルな講義を進めていきます。なかなかわかりにくい歴史の授業ですが、できるだけ時代のイメージができるよう配慮し、またパワーポイント画像のプリントを毎回配付します。
	到達目標 1. 琉球・沖縄の歴史を学ぶことで自分の住む沖縄への知的好奇心を高め、自身が社会の構成員の一人であることを自覚し、政治・社会情勢を敏感にとらえて自らのポリシーを確立できるようにする。 2. ネット社会に翻弄されることなく、多様な情報・資料を収集、分析して適正に判断し行動する力を身につけるようにする。 3. 沖縄社会の現状を、歴史的背景に基づいて理解することにより、真の平和とは何かを追究し、国際社会の平和に貢献できるようにする。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション（本授業のねらいと全体像の説明）	シラバスを事前に読んでくること
	2	【映像】「歴史は眠らない 沖縄・日本400年」（NHK制作）鑑賞	参考文献③の第5章
	3	「旧慣温存」期の沖縄の統治機構—県令政治の実相—	参考文献①第二部、三部
	4	教育の普及と「同化」政策—風俗改良運動	参考文献②四。プリントをよく読む
	5	沖縄の貧困と移民・出稼ぎ—差別との遭遇、「内なる日本化」	参考文献②の四、五
	6	【映像】沖縄戦の基礎学習。沖縄戦の特徴	身近な人の沖縄戦体験を聞く
	7	廃墟からの出発—収容所生活と米軍による統治機構	参考文献④の1
	8	戦後教育のはじまり	〃
	9	日本から切り離された沖縄—サンフランシスコ講和条約の意味	参考文献④の2
	10	銃剣とブルドーザー—米軍基地への抵抗・「島ぐるみ」土地闘争	〃
	11	【映像】「その時歴史は動いた—沖縄返還への道」（NHK制作）	〃
	12	復帰前後の民衆の動向	プリントを読んでくること
	13	沖縄の基地問題と日米地位協定	〃
	14	【映像】米軍基地と闘う人々	
	15	【映像】「沖縄戦・心の傷」（NHK制作）—戦争トラウマを検証する	身近な人の戦争体験から考えてみる
16	期末テスト		

実践	テキスト・参考文献・資料など テキストはパワーポイントで作成し、そのプリントを毎回配付します。 【参考文献】①沖縄県文化振興会史料編集室『沖縄県史 各論編 第5巻 近代』沖縄県教育委員会、2011 ②金城正篤・上原兼善・秋山勝・仲地哲夫・大城将保『沖縄県の百年』山川出版社、2005 ③安里進・高良倉吉・田名真之・豊見山和行・西里喜行・真栄平房昭『沖縄県の歴史』山川出版社、2004 ④那覇市歴史博物館編『戦後をたどる—「アメリカ世」から「ヤマトの世」へ』琉球新報社、2010 ⑤その他、随時紹介します。
----	--

学びの手立て	①「履修の心構え」・出席を重視します。やむを得ず遅刻した場合は講義終了後に申し出、欠席した場合は、必ず届けを出してください。 ・欠席した日のプリントは、必ず要求して受け取ってください。 ・やむを得ず途中退席するときは授業前に届け出、リアクションペーパーを自身で提出してください。 ②「学を深めるために」 ・プリントは前の週に配付します。事前に読んでくること。講義には忘れずに持参し、授業の内容をメモして復習に役立ててください。 ・「時間外学習の内容」を参考に、提示した文献で予習するよう心がけてください。
--------	---

評価	・評価は、テスト50%、レポート35%、リアクションペーパー15%で配分します。・テストは授業で使用したプリントを持ち込みますが、内容を理解しなければ解けないようになっていまして、しっかり学習してください。・レポートは、授業を振り返って最も関心のあるテーマを選んで書いてもらいますが、「到達目標」を評価基準にしますので、自身の言葉で書いてください。・リアクションペーパーは、授業に対する感想、意見、質問等を書いていただきますが、的外れの感想、質問は減点の対象になります。
----	---

学びの継続	次のステージ・関連科目 (1) 関連科目 後期の沖縄近代史Ⅱでは、ジェンダーの視点を入れた講義をしますので、より幅広い沖縄近現代史の知識が習得できます。(2) 次のステージ 私たちが現在生活している場所がどういふ所なのか、父母、祖父母の経験を通してその歴史を学び、あるいは沖縄の現状をメディア等で学ぶことによって将来像を描き、自分にできることは何かを模索し続けてほしいと思います。
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	沖縄近現代史Ⅱ	後期	金1	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-宮城 晴美	3年	授業終了後か、自宅メール (h-unai@nifty.com) に連絡ください。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	かつて文字を知らなかった沖縄の女性たちは「良妻賢母」教育を身につけ、天皇制国家を支える一員として「日本人化」されていきます。沖縄戦で多くの犠牲をうみながらも、敗戦後は選挙権を手にし、形ばかりの男女平等が実現しました。しかし米軍支配では辛酸をなめつくし、復帰を前後して、女性たちは立ち上がりました。本講義では、女性の視点で沖縄の歴史を学びます。	本講義では、特定のテキストは使わず、毎回、パワーポイントの画像、映像を使ったビジュアルな講義を進めていきます。母・祖母時代の沖縄の女性たちのパワフルな活動について紹介していきます。

学びの準備	到達目標
	1. 琉球・沖縄の歴史を女性の視点で学ぶことによって差別の本質を学び、自律性を身につけることができるようにする。 2. 自身が社会構成員の一人として、ジェンダー偏見を排除し、他者の意見を傾聴することができるようにする。 3. 就職したとき、あるいは家庭生活を営むなかで性別による問題に直面したとき、その解決にむけた「アイテム」を講義の中から見出すことができるようにする。 4. ジェンダー平等を学ぶことで、沖縄社会の文化的ひずみ（たとえばトートーメー問題）を正し、差別のない社会づくりに貢献できるようにする。

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション（本授業のねらいと全体像の説明）	シラバスを事前に読んでくること
	2	琉球王国時代の女性の地位—神女（ノロ）組織・御内原	参考文献①第6章
	3	公娼制度下の辻遊廓	参考文献②第Ⅷ章
	4	家父長制の確立とジェンダー役割の形成	参考文献④Ⅱ部
	5	抗する女たちと「日本化」への道	プリントを事前に読んでくること
	6	戦争と性—日本軍「慰安婦」制度と「集団自決」	〃
	7	日本国憲法と女性の政治参加—世界的潮流のなかで	〃
	8	婦人会の結成と男女平等意識の高まり	参考文献③第二章
	9	米軍基地と売買春	参考文献③第三章
	10	公衆衛生看護婦の誕生	プリントを事前に読んでくること
	11	土地闘争と女性たち	参考文献③第三章
	12	米軍統治下の女たちの文化活動	プリントを事前に読んでくること
	13	沖縄のフェミニズム運動—立ち上がった女性たち	〃
	14	バックラッシュの時代—女性・沖縄問題をとりまく記憶の抗争	〃
15	「トートーメー」継承問題とジェンダー	〃	
16	期末テスト		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	テキストはパワーポイントで作成し、そのプリントを毎回配付します。 【参考文献】①那覇市総務部女性室『なは・女のあしあと 那覇女性史（前近代編）』琉球新報社、2001 ②那覇市総務部女性室・那覇女性史編集委員会編『なは・女のあしあと 那覇女性史（近代編）』ドメス出版、1998 ③那覇市総務部女性室編『なは・女のあしあと 那覇女性史（戦後編）』琉球新報社、2001 ④沖縄県教育委員会文化財課史料編集班編『沖縄県史 各論編 第8巻 女性史』沖縄県教育委員会、2016 ⑤その他、随時紹介します。

学びの実践	学びの手立て
	①「履修の心構え」・出席を重視します。やむを得ず遅刻した場合は講義終了後に申し出、欠席した場合は、必ず届けを出してください。 ・欠席した日のプリントは、必ず要求して受け取ってください。 ・やむを得ず途中退席するときは授業前に届け出、リアクションペーパーを自身で提出してください。 ②「学びを深めるために」 ・プリントは前の週に配付します。事前に読んでくること。講義には忘れずに持参し、授業の内容をメモして復習に役立ててください。 ・「時間外学習の内容」を参考に、提示した文献で予習するよう心がけてください。

学びの実践	評価
	・評価は、テスト50%、レポート35%、リアクションペーパー15%で配分します。 ・テストは授業で使用したプリントを持ち込みますが、内容を理解しなければ解けないようになっていきますのでしっかり学習してください。 ・レポートは、授業を振り返って最も関心のあるテーマを選んで書いてもらいますが、「到達目標」を評価基準にしますので、自身の言葉で書いてください。 ・リアクションペーパーは、授業に対する感想、意見、質問等を書いていただきますが、的外れの感想、質問は減点の対象になります。

学びの継続	次のステージ・関連科目
	(1)関連科目 沖縄近現代史Ⅰで、女性史の背景となる歴史が学べます。(2)次のステージ 法的には、ほぼ「男女平等」の社会になりましたが、女性を取り巻く環境はまだまだ厳しいものがあります。日常生活のなかで、それに気づき、その根源は何かを、講義を思い出しながら解決方法を考えてみてください。また、母・祖母の経験を通して、沖縄女性の足跡を学ぶことも良いですね。

科目基本情報	科目名 沖縄現代史Ⅰ	期別 前期	曜日・時限 金1	単位 2
	担当者 -宮城 晴美	対象年次 3年	授業に関する問い合わせ	
			授業終了後か、自宅メール (h-unai@nifty.com) に連絡ください。	

学びの準備	ねらい かつて琉球王国だった沖縄。明治政府による「琉球処分」によって、沖縄の人々はことばをはじめ独自の文化を排除させられ、「日本人」に同化されていきます。さらに沖縄戦後の米軍支配によって日本から分断され、人権のない生活を強いられてきました。本講義では、沖縄の社会・政治・経済・文化等を歴史的に検証することで、日本における沖縄の位置づけについて考えていきます。	メッセージ 本講義では、特定のテキストは使わず、毎回、パワーポイントの画像、映像を使ったビジュアルな講義を進めていきます。なかなかわかりにくい歴史の授業ですが、できるだけ時代のイメージができるよう配慮し、またパワーポイント画像のプリントを毎回配付します。
	到達目標 1. 琉球・沖縄の歴史を学ぶことで自分の住む沖縄への知的好奇心を高め、自身が社会の構成員の一人であることを自覚し、政治・社会情勢を敏感にとらえて自らのポリシーを確立できるようにする。 2. ネット社会に翻弄されることなく、多様な情報・資料を収集、分析して適正に判断し行動する力を身につけるようにする。 3. 沖縄社会の現状を、歴史的背景に基づいて理解することにより、真の平和とは何かを追究し、国際社会の平和に貢献できるようにする。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画	
	回	テーマ
	1	イントロダクション（本授業のねらいと全体像の説明）
	2	【映像】「歴史は眠らない 沖縄・日本400年」（NHK制作）鑑賞
	3	「旧慣温存」期の沖縄の統治機構—県令政治の実相—
	4	教育の普及と「同化」政策—風俗改良運動
	5	沖縄の貧困と移民・出稼ぎ—差別との遭遇、「内なる日本化」
	6	【映像】沖縄戦の基礎学習。沖縄戦の特徴
	7	廃墟からの出発—収容所生活と米軍による統治機構
	8	戦後教育のはじまり
	9	日本から切り離された沖縄—サンフランシスコ講和条約の意味
	10	銃剣とブルドーザー—米軍基地への抵抗・「島ぐるみ」土地闘争
	11	【映像】「その時歴史は動いた—沖縄返還への道」（NHK制作）
	12	復帰前後の民衆の動向
	13	沖縄の基地問題と日米地位協定
	14	【映像】米軍基地と闘う人々
	15	【映像】「沖縄戦・心の傷」（NHK制作）—戦争トラウマを検証する
16	期末テスト	
		時間外学習の内容
		シラバスを事前に読んでくること
		参考文献③の第5章
		参考文献①第二部、三部
		参考文献②四。プリントをよく読む
		参考文献②の四、五
		身近な人の沖縄戦体験を聞く
		参考文献④の1
		〃
		参考文献④の2
		〃
		〃
		プリントを読んでくること
		〃
		身近な人の戦争体験から考えてみる

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など テキストはパワーポイントで作成し、そのプリントを毎回配付します。 【参考文献】①沖縄県文化振興会史料編集室『沖縄県史 各論編 第5巻 近代』沖縄県教育委員会、2011 ②金城正篤・上原兼善・秋山勝・仲地哲夫・大城将保『沖縄県の百年』山川出版社、2005 ③安里進・高良倉吉・田名真之・豊見山和行・西里喜行・真栄平房昭『沖縄県の歴史』山川出版社、2004 ④那覇市歴史博物館編『戦後をたどる—「アメリカ世」から「ヤマトの世」へ』琉球新報社、2010 ⑤その他、随時紹介します。
-------	--

学びの実践	学びの手立て ①「履修の心構え」 ・出席を重視します。やむを得ず遅刻した場合は講義終了後に申し出、欠席した場合は、必ず届けを出してください。 ・欠席した日のプリントは、必ず要求して受け取ってください。 ・やむを得ず途中退席するときは授業前に届け出、リアクションペーパーを自身で提出してください。 ②「学を深めるために」 ・プリントは前の週に配付します。事前に読んでくること。講義には忘れずに持参し、授業の内容をメモして復習に役立ててください。・「時間外学習の内容」を参考に、提示した文献で予習するよう心がけてください。
-------	---

学びの実践	評価 ・評価は、テスト50%、レポート35%、リアクションペーパー15%で配分します。 ・テストは授業で使用したプリントを持ち込みますが、内容を理解しなければ解けないようになっていますのでしっかり学習してください。 ・レポートは、授業を振り返って最も関心のあるテーマを選んで書いてもらいますが、「到達目標」を評価基準にしますので、自身の言葉で書いてください。
-------	--

学びの継続	次のステージ・関連科目 (1) 関連科目…後期の沖縄近代史Ⅱでは、ジェンダーの視点を入れた講義をします。より幅広い沖縄近現代史の知識が習得できます。 (2) 次のステージ…私たちが現在生活している場所がどのような所なのか、父母、祖父母の経験を通してその歴史を学び、あるいは沖縄の現状をメディア等で学ぶことによって将来像を描き、自分にできることは何かを模索し
-------	--

科目基本情報	科目名 沖縄現代史Ⅱ	期別 後期	曜日・時限 金1	単位 2
	担当者 -宮城 晴美	対象年次 3年	授業に関する問い合わせ	
			授業終了後か、自宅メール (h-unai@nifty.com) に連絡ください。	

学びの準備	ねらい かつて文字を知らなかった沖縄の女性たちは「良妻賢母」教育を身につけ、天皇制国家を支える一員として「日本人化」されていきます。沖縄戦で多くの犠牲をうみながらも、敗戦後は選挙権を手にし、形ばかりの男女平等が実現しました。しかし米軍支配では辛酸をなめつくし、復帰を前後して、女性たちは立ち上がりました。本講義では、女性の視点で沖縄の歴史を学びます。	メッセージ 本講義では、特定のテキストは使わず、毎回、パワーポイントの画像、映像を使ったビジュアルな講義を進めていきます。母・祖母時代の沖縄の女性たちのパワフルな活動について紹介していきます。
	到達目標 1. 琉球・沖縄の歴史を女性の視点で学ぶことによって差別の本質を学び、自律性を身につけることができるようにする。 2. 自身が社会構成員の一人として、ジェンダー偏見を排除し、他者の意見を傾聴することができるようにする。 3. 就職したとき、あるいは家庭生活を営むなかで性別による問題に直面したとき、その解決にむけた「アイテム」を講義の中から見出すことができるようにする。 4. ジェンダー平等を学ぶことで、沖縄社会の文化的ひずみ（たとえばトートナー問題を正し、差別のない社会づくりに貢献できるようにする。	

学びの準備	到達目標 1. 琉球・沖縄の歴史を女性の視点で学ぶことによって差別の本質を学び、自律性を身につけることができるようにする。 2. 自身が社会構成員の一人として、ジェンダー偏見を排除し、他者の意見を傾聴することができるようにする。 3. 就職したとき、あるいは家庭生活を営むなかで性別による問題に直面したとき、その解決にむけた「アイテム」を講義の中から見出すことができるようにする。 4. ジェンダー平等を学ぶことで、沖縄社会の文化的ひずみ（たとえばトートナー問題を正し、差別のない社会づくりに貢献できるようにする。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション（本授業のねらいと全体像の説明）	シラバスを事前に読んでくること
	2	琉球王国時代の女性の地位—神女（ノロ）組織・御内原	参考文献①第6章
	3	公娼制度下の辻遊廓	参考文献②第Ⅷ章
	4	家父長制の確立とジェンダー役割の形成	参考文献④Ⅱ部
	5	抗する女たちと「日本化」への道	プリントを事前に読んでくること
	6	戦争と性—日本軍「慰安婦」制度と「集団自決」	〃
	7	日本国憲法と女性の政治参加—世界的潮流のなかで	〃
	8	婦人会の結成と男女平等意識の高まり	参考文献③第二章
	9	米軍基地と売買春	参考文献③第三章
	10	公衆衛生看護婦の誕生	プリントを事前に読んでくること
	11	土地闘争と女性たち	参考文献③第三章
	12	米軍統治下の女たちの文化活動	プリントを事前に読んでくること
	13	沖縄のフェミニズム運動—立ち上がった女性たち	〃
	14	バックラッシュの時代—女性・沖縄問題をとりまく記憶の抗争	〃
	15	「トートナー」継承問題とジェンダー	〃
16	期末テスト		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など テキストはパワーポイントで作成し、そのプリントを毎回配付します。 【参考文献】①那覇市総務部女性室『なは・女のあしあと 那覇女性史（前近代編）』琉球新報社、2001 ②那覇市総務部女性室・那覇女性史編集委員会編『なは・女のあしあと 那覇女性史（近代編）』ドメス出版、1998 ③那覇市総務部女性室編『なは・女のあしあと 那覇女性史（戦後編）』琉球新報社、2001 ④沖縄県教育委員会文化財課史料編集班編『沖縄県史 各論編 第8巻 女性史』沖縄県教育委員会、2016
-------	--

学びの実践	学びの手立て ①「履修の心構え」 ・出席を重視します。やむを得ず遅刻した場合は講義終了後に申し出、欠席した場合は、必ず届けを出してください。 ・欠席した日のプリントは、必ず要求して受け取ってください。 ・やむを得ず途中退席するときは授業前に届け出、リアクションペーパーを自身で提出してください。 ②「学びを深めるために」 ・プリントは前の週に配付します。事前に読んでくること。講義には忘れずに持参し、授業の内容をメモして復習に役立ててください。・「時間外学習の内容」を参考に、提示した文献で予習するよう心がけてください。
-------	--

学びの実践	評価 ・評価は、テスト50%、レポート35%、リアクションペーパー15%で配分します。 ・テストは授業で使用したプリントを持ち込みますが、内容を理解しなければ解けないようになっていますのでしっかり学習してください。 ・レポートは、授業を振り返って最も関心のあるテーマを選んで書いてもらいますが、「到達目標」を評価基準にしますので、自身の言葉で書いてください。・リアクションペーパーは、授業に対する感想、意見、質問等を
-------	---

学びの継続	次のステージ・関連科目 (1) 関連科目…沖縄近現代史Ⅰで、女性史の背景となる歴史が学べます。 (2) 次のステージ…法的には、ほぼ「男女平等」の社会になりましたが、女性を取り巻く環境はまだまだ厳しいものがあります。日常生活のなかで、それに気づき、その根源は何かを、講義を思い出しながら解決方法を考えみてください。また、母・祖母の経験を通して、沖縄女性の足跡を学ぶことも良いですね。
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	沖縄社会入門	前期	金 2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	鳥山淳（4回）・河村雅美（3回）・澤田佳世（9回）	1年	講義終了後に教室内で対応する。	

学びの準備	ねらい この講義は、今日の沖縄社会が直面している様々な課題に目を向けて、その背景にある構造的な問題について考察することをテーマとする。前半の講義では、沖縄戦から現在へと続く問題を理解し、身近な生活空間に存在している環境被害について理解する。後半の講義では、権力作用によって把握しにくくなっている、沖縄の様々な社会問題と現代的課題を理解することを目的とする。	メッセージ 沖縄社会に関する知的関心が不可欠な講義である。
	到達目標 沖縄社会にかかわる問題について学術的に思考する方法を具体的に理解し、そこから多様なテーマについて考察するための手がかりを引き出すことができるようにする。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む） 1週目 講義全体のガイダンスと前半のテーマの概要説明 2週目 沖縄にとっての戦後① 占領の記憶 3週目 沖縄にとっての戦後② 基地難民の経験 4週目 沖縄にとっての戦後③ 戦争体験と証言 5週目 継続する環境被害① 基地被害の概況 6週目 継続する環境被害② 枯れ葉剤 7週目 継続する環境被害③ 返還跡地 8週目 後半ガイダンス 9週目 〈沖縄〉を考える：「お笑い」と構造的差別の歴史 10週目 〈アイデンティティ〉からみえる沖縄 11週目 〈イメージ〉からみえる沖縄 12週目 〈人口・家族〉からみえる沖縄 13週目 〈女性〉からみえる沖縄 14週目 〈教育・労働〉からみえる沖縄 15週目 〈移民〉からみえる沖縄 16週目 学期末試験
	テキスト・参考文献・資料など 特定のテキストは指定しない。必要に応じて資料を配付する。 講義の中で提示する。
	学びの手立て 新聞等を通して、日々の出来事やそこに含まれている問題を発見しようと意識することが重要である。
	評価 次の方法で評価し、前半・後半の合計点で成績を決定する。 前半の講義（50点満点） 参加姿勢 20点、レポート 30点 後半の講義（50点満点） 学期末試験 50点

学びの継続	次のステージ・関連科目 1年次後期の基礎科目（学科必修科目）である社会学概論と平和学概論につながる
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	沖縄前近代史Ⅰ	前期	月4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-山田 浩世	2年	授業終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>本講義は、前近代の沖縄社会を翻刻された史料の読解を通じて考えることを目指す。王府の公布した諸令達、業務日誌、人々が書き記した文書や日記などを講義を通じて読み解けるようになることを目標とする。前半は基礎的な読解方法の指導を行い、後半は主に『琉球王国評定所文書』や『那覇市史』などから史料を選定し受講者に割り当てて講読する予定。</p>	<p>本講義では、翻刻された候文の読解を通じて前近代の沖縄社会について考えます。講義を通じて、過去の人々が書き記した史料を読む力、史料を通じて歴史を明らかにする力を養うとともに、前近代の沖縄を楽しく身近に考えることができるようになることを期待します。通年での履修（後期は沖縄前近代史Ⅱ）を望みます。</p>
到達目標	<p>講義を通じて翻刻された古文書のある程度読み解けるようになることを目標とします。前近代沖縄における公的な書き言葉であった候文の実践的な読解を通じて社会や人々の生活を考える力の涵養を目指す。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	シラバスをよく読むこと
	2	史料講読—練習問題1	配布資料の復習と整理
	3	史料講読—練習問題2	配布資料の復習と整理
	4	史料講読—練習問題3	配布資料の復習と整理
	5	史料講読—練習問題4	配布資料の復習と整理
	6	小テスト1、次回以降の講読史料の解説・割り当て	講義2～5の配布資料の復習
	7	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告1	配布資料の予習・復習
	8	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告2	配布資料の予習・復習
	9	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告3	配布資料の予習・復習
	10	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告4	配布資料の予習・復習
	11	小テスト2、次回以降の割り当て	講義7～10の配布資料の再読
	12	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告6	配布資料の予習・復習
	13	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告7	配布資料の予習・復習
14	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告8	配布資料の予習・復習	
15	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告9	配布資料の予習・復習	
16	期末テスト	講義12～15の配布資料再読	
実践	テキスト・参考文献・資料など	授業は配布資料で行い、担当教員より配布します。参考文献などは授業の中で適宜紹介します。	
学びの手立て	講義後半では、配布した資料をもとに割り当て、報告を準備することが必要となる。そのため史料を積極的に読み解こうとする姿勢、他の受講者の迷惑とならないよう遅刻や無断での欠席はしないよう心掛けることを望みます。		
評価	小テスト1（20点：講義2～5の内容を問う問題）と小テスト2（30点：講義7～10の内容を問う問題）、期末テスト（50点：講義12～15の内容を問う問題）に授業態度や出席状況などを加味して評価します。		

学びの継続	次のステージ・関連科目
	<p>継続的な学習が重要となるため、後期開講の「沖縄前近代史Ⅱ」の履修を望みます。また、より原史料の講読能力の涵養を目指す「古文書講読Ⅰ・Ⅱ」の履修も望みます。身につけた史料読解能力は、継続して史料に接し用いることで維持・向上が可能となります。継続的な学習を講義以外でも用い、前近代の沖縄社会を考究することを望みます。</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	沖縄前近代史Ⅱ	後期	月4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-山田 浩世	2年	授業終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>本講義は、前近代の沖縄社会を翻刻された史料の読解を通じて考えることを目指す。王府の公布した諸令達、業務日誌、人々が書き記した文書や日記などを講義を通じて読み解けるようになることを目標とする。前半は基礎的な読解方法の指導を行い、後半は主に『琉球王国評定所文書』や『那覇市史』などから史料を選定し受講者に割り当てて講読する予定。</p>	<p>本講義では、翻刻された候文の読解を通じて前近代の沖縄社会について考えます。講義を通じて、過去の人々が書き記した史料を読む力、史料を通じて歴史を明らかにする力を養うとともに、前近代の沖縄を楽しく身近に考えることができるようになることを期待します。通年での履修（前期開講の沖縄前近代史Ⅰ）を望みます。</p>
到達目標	<p>講義を通じて翻刻された古文書のある程度読み解けるようになることを目標とします。前近代沖縄における公的な書き言葉であった候文の実践的な読解を通じて社会や人々の生活を考える力の涵養を目指す。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	シラバスをよく読むこと
	2	史料講読—練習問題1	配布資料の復習と整理
	3	史料講読—練習問題2	配布資料の復習と整理
	4	史料講読—練習問題3	配布資料の復習と整理
	5	史料講読—練習問題4	配布資料の復習と整理
	6	小テスト1、次回以降の講読史料の解説・割り当て	講義2～5の配布資料の復習
	7	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告1	配布資料の予習・復習
	8	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告2	配布資料の予習・復習
	9	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告3	配布資料の予習・復習
	10	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告4	配布資料の予習・復習
	11	小テスト2、次回以降の割り当て	講義7～10の配布資料の再読
	12	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告6	配布資料の予習・復習
	13	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告7	配布資料の予習・復習
14	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告8	配布資料の予習・復習	
15	史料講読一個々に割り当てての講読・内容報告9	配布資料の予習・復習	
16	期末テスト	講義12～15の配布資料再読	
実践	テキスト・参考文献・資料など	授業は配布資料で行い、担当教員より配布します。参考文献などは授業の中で適宜紹介します。	
学びの手立て	講義後半では、配布した資料をもとに割り当て、報告を準備することが必要となる。そのため史料を積極的に読み解こうとする姿勢、他の受講者の迷惑とならないよう遅刻や無断での欠席はしないよう心掛けることを望みます。		
評価	小テスト1（20点：講義2～5の内容を問う問題）と小テスト2（30点：講義7～10の内容を問う問題）、期末テスト（50点：講義12～15の内容を問う問題）に授業態度や出席状況などを加味して評価します。		

学びの継続	次のステージ・関連科目
	継続的な学習が重要となるため、より原史料の講読能力の涵養を目指す「古文書講読Ⅰ・Ⅱ」の履修を望みます。身につけた史料読解能力は、継続して史料に接し用いることで維持・向上が可能となります。継続的な学習を講義以外でも用い、前近代の沖縄社会を考究することを望みます。

※ポリシーとの関連性

本講義は、「沖縄」の全体的な理解を目指す社会文化学科における「沖縄文化」理解のための基礎・入門科目である。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	沖縄文化入門	前期	火3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	石垣 直 7回、及川 高 8回	1年	t.oikawa@okiu.ac.jp nishigaki@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>本講義の主眼は、沖縄の民俗文化に関する基礎的な理解を深めることにある。具体的には、地理・歴史、生業、衣・食・住、村落、家族・親族、誕生・成長儀礼、婚姻、葬送儀礼と墓、祭り・年中行事などの諸トピックを取り上げる。</p>	<p>私たちはどれだけ「沖縄文化」を知っているでしょうか？ 「沖縄文化」の歴史と現状を知る人材が一人でも増えることが、経済分野におけるアジア展開や「観光立県・沖縄」の確立につながるはずだ。</p>
到達目標	琉球弧の島々で歴史的に作り上げられてきた文化の概要を理解し、空間的（周辺地域との交流）・時間的（文化の歴史的变化）広がりの中で「沖縄文化」を捉える。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイドダンス	
2	沖縄のおまつり——エイサーと綱引き		
3	農耕——米と芋、民族起源論、生業複合		
4	海——海人と交易、ニライカナイ		
5	村の景観——建築・風水・石敢当		
6	被服と装い——色彩、素材、形態		
7	沖縄料理——肉食、沖縄そば、チャンプルー		
8	都市と王権——那覇と首里		
9	琉球弧の地理と歴史		
10	親族と人間関係——門中制度の成立と広がり		
11	祖先祭祀——「祖先」と「子孫」との関係性		
12	年中行事——琉球弧の人々の宗教・世界観		
13	女性の霊的優位——オナリ信仰		
14	誕生・成長・結婚・長寿儀礼		
15	「沖縄文化」の歴史と現在		
16	(予備日)		
テキスト・参考文献・資料など	特になし。(毎回の授業でレジュメあるいは資料を配布する) 授業の中で適宜紹介する。		
学びの手立て	図書館で文献を読んだり、県内の諸文化関連施設などを実際に訪問することで、マスコミ報道などで取り上げられる「沖縄文化」の情報を掘り下げて学んでみよう。		
評価	出席ならびに授業参加姿勢をもとに、総合的に評価する。(担当教員によってはレポートあるいは筆記試験を課す場合がある)		

学びの継続	次のステージ・関連科目
	<p>沖縄の文化だけでなく、歴史や言語、さらには周辺諸地域に対する理解を深めることが望ましい。次の諸科目の履修を勧めたい。e.g. 民俗学概論、文化人類学概論、南島民俗学史Ⅰ・Ⅱ、比較民俗学、アジア文化概論、アジア社会文化論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、etc.</p>

※ポリシーとの関連性 社会文化学科は、問題解決型の人材の養成を教育目標としているが、本授業は社会問題を発見し、分析する力をつけるのに貢献する。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	沖繩平和学	後期	金 3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-玉城 福子	2年	授業後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい この授業では、ジェンダー、セクシュアリティ、植民地主義の視点を学び、社会の様々な事象を分析することを通じて、これまで「当たり前」だと思っていた身近な出来事の中にある差別や暴力に気づき考える力を身につけることを目的とする。題材として、沖縄の歴史や暴力の問題（具体的には、DV、沖縄戦時の日本軍「慰安所」制度、戦後の米兵による性暴力など）を取り上げる。	メッセージ 身近な事象を取り上げたり、ドキュメンタリー映画などを用いることで、暴力そして平和の問題を自分のこととして考えることができるように工夫しています。また、少人数でのグループディスカッションを取り入れており、考え自分の意見を言うこと、相手の意見に耳を傾ける力も身につきます。
	到達目標 ・ジェンダー、セクシュアリティ、植民地主義に関わる基礎的な概念について説明できるようになる ・平和学的な視点から特定の社会問題や歴史を掘り下げ、問題の所在や解決のための具体策について自分の意見が言えるようになる	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション	
	2	ジェンダー：基礎	第2～4週：参考文献⑥を読む
	3	ジェンダー：歴史と発展	
	4	ジェンダー：応用	
	5	事例を通じて考える①：沖縄社会とDV	参考文献④を事前に読む
	6	セクシュアリティ：基礎	第6～8週：参考文献③を読む
	7	セクシュアリティ：歴史と発展	
	8	セクシュアリティ：応用	
	9	事例を通じて考える②：沖縄戦と日本軍「慰安所」制度	参考文献①を事前に読む
	10	ゲストスピーカーによる講演会（詳細は授業内で指示する）	前の週に配布の資料を事前に読む
	11	植民地主義：基礎	第11～13週：参考文献②を読む
	12	植民地主義：歴史と発展	
	13	植民地主義：応用	
	14	事例を通じて考える③：沖縄における米兵による性暴力	参考文献①を事前に読む
15	講義のまとめ	これまでのレジュメで復習してくる	
16	学期末試験	テスト勉強	

実践	テキスト・参考文献・資料など ・教科書は指定しない ・参考文献として、以下の文献を推薦する ①アクティブ・ミュージアム「女たちの戦争と平和資料館」編、2012年、『軍隊は女性を守らない—沖縄の日本軍慰安所と米軍の性暴力』アクティブ・ミュージアム「女たちの戦争と平和資料館」。 ②本橋哲也、2005年、『ポストコロニアリズム入門』岩波書店。 ③河口和也、2003年、『クイア・スタディーズ』岩波書店。 ④関口久志、2009年、『性の“幸せ”ガイド—若者たちのリアルストーリー』エイデル研究所。 ⑤竹村和子、2000年、『フェミニズム』岩波書店
----	--

学びの手立て	履修の心構え ・出欠確認は毎回厳格に行うので、欠席・遅刻に注意してください。 ・沖縄の現代史や現在の時事問題についての基本的な知識を持っていると理解がしやすいと思います。関連科目を取ったり、新聞に目を通す習慣をつけましょう。
--------	--

評価	・平常点30%…毎回コメントペーパーを書いてもらう。 ・試験70%…基礎概念の用語説明と小論文とする。 ※無断欠席5回以上は「不可」とする。
----	--

学びの継続	次のステージ・関連科目 関連科目・次のステージ 関連科目として「沖縄近代史Ⅰ」「沖縄近代史Ⅱ」 平和学に関心を持った学生は、社会学ゼミや平和学ゼミの「演習」で自身のテーマを深めてください。
-------	---

※ポリシーとの関連性

「家族」を通して人間・社会・文化を考察していき、複眼的にもの
をみる知性・感性を養い、問題解決能力をつける。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	家族社会学	前期	木3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-具志堅 邦子	2年	講義終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	①家族とは何かを考え、②どのようにして現在の家族が構築されたのかを考える。家族とは何かという問いは、家族という構造を明らかにすることである。どのようにして家族が構築されてきたのかをたどることは、家族を構築してきたものの構造を明らかにすることである。二つの構造を明らかにすることによって、これからの家族と社会の可能性を探る。	学生時代に、家族とは何か、家族するということはどういうことかを考察してみましょう。そのことによって、これからの家族と社会の可能性がみえてきます。
到達目標	現代の社会事象を家族から読み解くことができるようになる。近代・宗教・経済・近代的ジェンダー・国民国家・アディクションという視点から家族と社会を読み解くことができるようになる。そのうえで、これからの社会と家族のありようをイメージすることができる。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス、家族とは何か?	シラバスをよく読むこと
	2	家族に関する統計を読む	基礎的な統計を把握しておく
	3	日本における近代家族の生成	配布資料を熟読すること
	4	戦後の日本の社会変動と家族	配布資料を熟読すること
	5	沖縄における近代家族の生成	配布資料を熟読すること
	6	アロマザリングと守姉	配布資料を熟読すること
	7	贈与交換と家族	配布資料を熟読すること
8	生と死と老い	配布資料を熟読すること	
9	子ども観の変遷	配布資料を熟読すること	
10	近代的ジェンダーと家族	配布資料を熟読すること	
11	国民国家と家族	配布資料を熟読すること	
12	フィードバックとトピック	ニュースに関心を持っていること	
13	機能不全家族（『新世紀エヴァンゲリオン』）	指定された動画をチェックしておく	
14	近代家族とアディクション	配布資料を熟読すること	
15	家族の再構築（『千と千尋の神隠し』）	指定された動画をチェックしておく	
16	テスト		
テキスト・参考文献・資料など	<p>テキストは特に指定しない。講義に関連する文献は適宜講義内で指示する。また、授業に関連する資料を配布するので、それを参考にすること。講義の理論となっている主な参考文献は次のとおりです。①フィリップ・アリエス『「子供」の誕生』（1980年、みすず書房） ②エリザベート・バダンテール『母性という神話』（1998年、ちくま学芸文庫） ③グレゴリー・ペイトソン『精神の生態学』（2000年、新思索社）</p>		
学びの手立て	<p>現代社会は「大きな物語」が終焉したという前提で講義をすすめていきます。近代という夢から醒めた後に、どのようなビジョンがもてるのかという問いを共有できることがのぞましい。毎回の受講の積み重ねが力になります。</p>		
評価	<p>毎回、配布資料の文脈にそって、発見だったこと、感じたこと、考えたことをリアクション・ペーパーに書いて提出します。提出されたリアクション・ペーパーで出席と評価を毎回します。16回目のテストでは総合的な力を問う問題を課します。リアクション・ペーパー（70%）、テスト（30%）。欠席回数は学務規定を参考にしてください。</p>		

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>多様な家族のあり方を支援する家族政策・社会政策へ提言できる。そのような活動・研究・臨床の場につながることをのぞむ。</p>
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	家族社会学 I	前期	木 3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-具志堅 邦子	2年	講義終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	①家族とは何かを考え、②どのようにして現在の家族が構築されたのかを考える。家族とは何かという問いは、家族という構造を明らかにすることである。どのようにして家族が構築されてきたのかをたどることは、家族を構築してきたものの構造を明らかにすることである。二つの構造を明らかにすることによって、これからの家族と社会の可能性を探る。	学生時代に、家族とは何か、家族するということはどういうことかを考察してみましょう。そのことによって、これからの家族と社会の可能性がみえてきます。
到達目標	現代の社会事象を家族から読み解くことができるようになる。近代・宗教・経済・近代的ジェンダー・国民国家・アディクションという視点から家族と社会を読み解くことができるようになる。そのうえで、これからの社会と家族のありようをイメージすることができる。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス、家族とは何か?	シラバスをよく読むこと
	2	家族に関する統計を読む	基礎的な統計を把握しておく
	3	日本における近代家族の生成	配布資料を熟読すること
	4	戦後の日本の社会変動と家族	配布資料を熟読すること
	5	沖縄における近代家族の生成	配布資料を熟読すること
	6	アロマザリングと守姉	配布資料を熟読すること
	7	贈与交換と家族	配布資料を熟読すること
8	生と死と老い	配布資料を熟読すること	
9	子ども観の変遷	配布資料を熟読すること	
10	近代的ジェンダーと家族	配布資料を熟読すること	
11	国民国家と家族	配布資料を熟読すること	
12	フィードバックとトピック	ニュースに関心を持っていること	
13	機能不全家族（『新世紀エヴァンゲリオン』）	指定された動画をチェックしておく	
14	近代家族とアディクション	配布資料を熟読すること	
15	家族の再構築（『千と千尋の神隠し』）	指定された動画をチェックしておく	
16	テスト		
テキスト・参考文献・資料など	テキストは特に指定しない。講義に関連する文献は適宜講義内で指示する。また、授業に関連する資料を配布するので、それを参考にすること。講義の理論となっている主な参考文献は次のとおりです。①フィリップ・アリエス『「子供」の誕生』（1980年、みすず書房） ②エリザベート・バダンテール『母性という神話』（1998年、ちくま学芸文庫） ③グレゴリー・ペイトソン『精神の生態学』（2000年、新思索社）		
学びの手立て	現代社会は「大きな物語」が終焉したという前提で講義をすすめていきます。近代という夢から醒めた後に、どのようなビジョンがもてるのかという問いを共有できることがのぞましい。毎回の受講の積み重ねが力になります。		
評価	毎回、配布資料の文脈にそって、発見だったこと、感じたこと、考えたことをリアクション・ペーパーに書いて提出します。提出されたリアクション・ペーパーで出席と評価を毎回します。16回目のテストでは総合的な力を問う問題を課します。リアクション・ペーパー（70%）、テスト（30%）。欠席回数は学務規定を参考にしてください。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 多様な家族のあり方を支援する家族政策・社会政策へ提言できる。そのような活動・研究・臨床の場につながることをのぞむ。
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	家族社会学Ⅱ	後期	木3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	具志堅 邦子	2年	講義終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	①家族とは何かを考え、②どのようにして現在の家族が構築されたのかを考える。家族とは何かという問いは、家族という構造を明らかにすることである。どのようにして家族が構築されてきたのかをたどることは、家族を構築してきたものの構造を明らかにすることである。二つの構造を明らかにすることによって、これからの家族と社会の可能性を探る。	学生時代に、家族とは何か、家族するということはどういうことかを考察してみましょう。そのことによって、これからの家族と社会の可能性がみえてきます。学科外の学生の受講も歓迎します。
到達目標	統計や社会現象や表象を家族という視点から読み解くことができるようになる。そのうえで、これからの社会と家族のありようをイメージすることができるようになる。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス、統計を読む	シラバスをよく読むこと
	2	家族の構造	配布資料を熟読すること
	3	日本における近代家族	配布資料を熟読すること
	4	沖縄における近代家族	配布資料を熟読すること
	5	沖縄の家族と日本型家族の差異	配布資料を熟読すること
	6	郊外と格差社会と家族	配布資料を熟読すること
	7	トピック	ニュースに関心をもつこと
	8	子ども観の変遷	配布資料を熟読すること
	9	鑑からスーツへ	配布資料を熟読すること
	10	母親の社会史	配布資料を熟読すること
	11	家族とアディクション	配布資料を熟読すること
	12	ダブルバインドとロマンティック・ラブ（『カッコーの巣の上で』）	動画をチェックすること
	13	治療共同体アミティと家族（『隠された過去への叫び』）	動画をチェックすること
14	父親を考える（『そして父になる』）	動画をチェックすること	
15	贈与交換と家族	配布資料を熟読すること	
16	テスト		
テキスト・参考文献・資料など	<p>テキストは特に指定しない。講義に関連する文献は適宜講義内で指示する。また、授業に関連する資料を配布するので、それを参考にすること。講義の理論となっている主な参考文献は次のとおりです。①フィリップ・アリエス『「子供」の誕生』（1980年、みすず書房） ②エリザベート・バダンテール『母性という神話』（1998年、ちくま学芸文庫） ③グレゴリー・ベイトソン『精神の生態学』（2000年、新思索社）</p>		
学びの手立て	<p>現代社会は「大きな物語」が終焉したという前提で講義をすすめていきます。近代という夢から醒めた後に、どのようなビジョンがもてるのかという問いを共有できることがのぞましい。その学びを深めるためには、毎回の受講の積み重ねが必要です。できるだけ欠席しないことがスキルのひとつです。</p>		
評価	<p>毎回、配布資料のコンセプトにそって、発見だったこと、感じたこと、考えたことをリアクション・ペーパーに書いて提出します。提出されたリアクション・ペーパーで出席と評価を毎回します。16回目のテストでは総合的な力を問う問題を課します。リアクション・ペーパー（70%）、テスト（30%）。欠席回数は学務規定を参考にしてください。</p>		

学びの継続	次のステージ・関連科目
	多様な家族のあり方を支援する家族政策・社会政策へ提言できる。そのような活動・研究・臨床の場につながることをのぞむ。

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	環境開発論	後期	水4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	比嘉 理麻	2年		

学びの準備	ねらい 本講義では、環境と開発を捉える視点と方法を学び、改めて私たちにとって「環境」とは何か、「開発」とは何かを問うていく。	メッセージ
	到達目標	

学びの準備	到達目標
-------	------

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	環境と開発を捉える視点と方法	
	3	民族生態学	
	4	祖先に捧げるブタが生態系を維持する	
	5	映像鑑賞	
	6	環境保護運動と環境人類学	
	7	鉱山開発、先住民、環境権	
	8	ハザードとリスク	
	9	人口増加と環境破壊	
	10	生物多様性と健康	
	11	映像鑑賞	
	12	沖縄の環境／開発—ブタから考える（1）	
	13	沖縄の環境／開発—ブタから考える（2）	
	14	沖縄の環境／開発—ブタから考える（3）	
15	総括		
16	試験		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など とくに指定しない。 タウンゼント, パトリシア 2004 『環境人類学を学ぶ人のために』岸上伸啓・佐藤吉文訳、世界思想社。
	学びの手立て

学びの実践	学びの手立て
	評価 出席状況・リアクションペーパー（30%）と試験（70%）によって総合的に評価する。

学びの実践	評価 出席状況・リアクションペーパー（30%）と試験（70%）によって総合的に評価する。
	次のステージ・関連科目

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	環境経済学 I	前期	月 1	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	呉 錫畢	2年	メール (sukpil@oku.ac.jp) で簡略に書いて、研究室に来ること。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	地球温暖化の問題がかつてなく大きくクローズアップされている今日である。何が地球環境問題をもたらしたのか。経済要因なきには語れない環境問題であるが、経済成長への優先は環境の犠牲をもたらす。環境を重視すれば経済成長の停滞を感受しなければならない。つまり経済成長と環境保全は効率と公正との緊張関係にある。このような問題意識に基づいて、環境経済学を理解する。	環境と経済！ 豊かさの観点より悩んでみる。
到達目標	①環境問題はなぜ起こっているのか、疑問を持つ。 ②環境問題と経済との関わりを地域から探る。 ③環境と経済のメカニズムを理解する。	

学びの実践	学びのヒント
	<p>授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)</p> <p>1週目：環境と経済の話1 2週目：環境と経済の話2 3週目：沖縄経済と地域発展 4週目：環境破壊の経済的メカニズム 5週目：市場と外部経済 6週目：環境の経済価値 7週目：環境の価値評価の手段 8週目：開発と社会的共通資本1 9週目：開発と社会的共通資本2 10週目：環境政策の手段 11週目：沖縄経済発展と観光財 12週目：沖縄経済の特徴 13週目：沖縄経済のディレンマ 14週目：赤土汚染からみる沖縄の地域振興と開発 15週目：赤土汚染による生態系破壊 16週目：期末試験</p>
	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>呉錫畢 (2008) 『環境・経済と真の豊かさーテーゲー経済学序説一』、日本経済評論社。 (1) 呉錫畢 (1999) 『環境政策の経済分析』、日本経済評論社。 (2) 植田和弘 (1997) 『環境経済学』、岩波新書。その他、テーマに添って随時紹介する。</p>
	<p>学びの手立て</p> <p>地域社会における環境と経済との関連性に関するレポートを作成。</p>
評価	期末試験 (35%)、レポート (35%)、出欠 (30%) を中心に評価する。

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>環境経済学 II を理解するための環境経済学の基礎を磨く。</p>
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	環境経済学Ⅱ	後期	月1	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	呉 錫畢	2年	メール (sukpil@oku.ac.jp) で簡略に書いて、研究室に来ること。	

学びの準備	ねらい 本講義は、沖縄のサンゴ礁の持つ生態系や景観のような自由財の非利用価値を測り、地域経済の発展や豊かさの観点より環境経済学の視点より概説する。自然の尊さを沖縄サンゴ礁の貨幣評価で表現し、沖縄観光経済の現在と将来を診断するとともに、さらに沖縄文化でもあるテーゲーの経済学化を試み、真の豊かさとは何かについて考察する。	メッセージ 豊かさとは何か、環境と経済から考えてみる。
	到達目標 環境と地域経済との関係から課題を発見し、その解決策を探る。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む) 1週目：環境はいくらか 2週目：CVM(仮想市場評価法) 3週目：赤土汚染からみる沖縄の地域振興と開発の功罪 4週目：赤土汚染による生態系及び環境の損害評価 5週目：沖縄におけるサンゴ礁の現状 6週目：サンゴ礁の生態系及び景観の経済評価 7週目：環境と沖縄の観光経済 8週目：竹富島とピノキオ観光 9週目：成長するアイルランド観光 10週目：アイルランド観光経済と沖縄観光 11週目：沖縄経済と済州経済 12週目：沖縄と済州の観光産業 13週目：内発的発展からみる沖縄経済の発展可能性 14週目：真の豊かさとテーゲー経済学 15週目：総括 16週目：期末試験
	テキスト・参考文献・資料など 呉錫畢 (2008) 『環境・経済と真の豊かさーテーゲー経済学序説一』、日本経済評論社。 (1) 呉錫畢 (1999) 『環境政策の経済分析』、日本経済評論社。 (2) 植田和弘 (1997) 『環境経済学』、岩波新書。その他、テーマに添って随時紹介する。
	学びの手立て 環境と地域発展に関するレポートを作成。
	評価 期末試験 (35%)、レポート (35%)、出欠 (30%) を中心に評価する。

学びの継続	次のステージ・関連科目 地域からアジア経済と環境問題、また地球環境問題を考える。環境政策論、アジア経済と環境。
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	環境法	前期	月3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	砂川 かおり	2年	ksunagawa@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 地域社会にとって望ましい環境水準を作り出すために必要な環境法の基礎的な考え方について理解を深める。	メッセージ 環境法について基本的な考え方を学びながら、福島原発事故に係る諸問題、辺野古での新基地建設計画に係る環境問題等に対応するために、現在の環境法制度と運用は十分なのか等、現在の環境法を取り巻く諸問題と解決のヒントについても一緒に考えてみませんか。
	到達目標 本講義では、環境法の目的、基本的な考え方や法制度について、これまでの理論的蓄積やアプローチ、判例等を基に学んでいく。また、環境問題を解決する一つの手法として、環境訴訟の要件や判例等への理解を深めることで、環境に係る法的問題点の抽出、解決方法等について考え、分析できる能力を身に付けることを目的としている。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス、環境法の意義について	復習し、演習課題をする。
	2	環境法における「環境」、現代環境法が対応すべき事象、環境法の存在形態等	復習し、演習課題をする。
	3	環境問題への民事法的・行政法的対応、三極関係としての環境法関係、環境法の類型等	復習し、演習課題をする。
	4	環境法の基本的考え方の体系の概要、環境法の目的（1）等	復習し、演習課題をする。
	5	環境法の目的（2）：環境権・環境公益	復習し、演習課題をする。
	6	環境法の基本的考え方（1）環境責任のあり方 ー汚染者負担原則	復習し、演習課題をする。
	7	環境法の基本的考え方（1）環境責任のあり方 ー拡大生産者責任	復習し、演習課題をする。
	8	環境法の基本的考え方（2）環境リスク管理のあり方 未然防止的アプローチ・予防的アプローチ	復習し、演習課題をする。
	9	環境法の基本的考え方（2）環境リスク管理のあり方 環境比例原則 等	復習し、演習課題をする。
	10	環境法の基本的考え方（3）環境ガバナンスのあり方	復習し、演習課題をする。
	11	公害と企業の責任、環境汚染防止のための法システム、環境法の執行の実際	復習し、演習課題をする。
	12	環境影響評価法・沖縄県環境影響評価条例	復習し、演習課題をする。
	13	環境公害訴訟（1）民事訴訟	復習し、演習課題をする。
	14	環境公害訴訟（2）行政訴訟	復習し、演習課題をする。
15	まとめ	期末試験に備えて、復習する。	
16	期末試験		
	テキスト・参考文献・資料など テキストは指定しない。随時資料を配布する。 参考文献：①畠山武道、北村喜宣、大塚直（2007）『環境法入門』（日本経済新聞出版社）、②北村喜宣（2013）『現代環境法の諸相』（財団法人 放送大学教育振興会）、③交告尚史 他（2012）『環境法入門 第2版』（有斐閣アルマ）、その他 適宜案内する。		
	学びの手立て ・授業に毎回出席し、講義を聞きながら、配布プリントを完成させること。 ・毎回、課題は提出すること。 ・わからないところは放置せず、積極的に授業内、授業後に質問し、理解するよう努めること。 ・欠席する場合は必ず、欠席届を提出すること。		
	評価 期末試験により評価します。 1/3以上欠席の者は不可。 2/3以上の出席と課題提出に対し、加点します。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 「環境政策論II」・「環境政策書講読I」
-------	-------------------------------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	外国語資料講読演習 I	前期	火 3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-末吉 重人	2年	学内LAN メールアドへ	

学びの準備	ねらい 社会学専攻の学生を対象とした本講義では、欧米の社会学理論史を英語で学ぶ。社会学の父コントから主要な社会学者の論点を、現代に至るまで触れる。学生が訳を発表し、それにコメントする形で授業を進行する。おおいにディスカッションを歓迎する。	メッセージ 基本的な社会学理論を理解する学生になって欲しい。
	到達目標 社会を見る際にある程度の社会的視点で見れるようになることを目指す。	

学びの準備	到達目標 社会を見る際にある程度の社会的視点で見れるようになることを目指す。
-------	---

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	シラバスの説明と発表順の決定	
	2	末吉がオーギュスト・コントとフランス革命について説明	
	3	学生による発表～15週まで	
	4	(デュルケム、マルクス、ウェーバー、パーソンズ、マートン、ポストモダンの思想家たち等)	
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
15			
16	試験		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など 印刷物を配布し、テキストとする。
-------	------------------------------------

学びの実践	学びの手立て どのタイミングでの質問も可。ディスカッションを通じて学び合いたい。
-------	---

学びの実践	評価 前期は個人発表の(40点)、期末テスト(40点)を行う。 出席点を20点とし、合計で評価する。
-------	--

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

※ポリシーとの関連性 This course cultivates vocabulary and reading skills needed for upper division coursework and future employment.

[/演習]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	外国語資料講読演習 I	前期	火 3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	ダグラス トライスタット	2年	https://bee.okiu.ac.jp/mod/page/view.php?id=7062	

学びの準備	ねらい The objective of this class is to increase comprehension of social science related academic readings of original scholarly materials written in English. Increase your comprehension of English materials on topics related to Japanese and Okinawan culture and society.	メッセージ This class focuses on the acquisition of practical, personal, sustainable strategies for language learning suited to a variety of learning styles. In this class, you can assemble a set of learning strategies for your short-term and long-term foreign language learning goals.
	到達目標 Through a combination of intensive and extensive reading, to increase academic vocabulary, reading speed, and comprehension to a level prerequisite for upper division classes.	

学びの実践	<p>学びのヒント</p> <p>授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 LMSの登録、オリエンテーション 2 教材の選択、単語力診断テスト 3 テキストの講読、発表、ディスカッション 4 テキストの講読、発表、ディスカッション 5 テキストの講読、発表、ディスカッション 6 テキストの講読、発表、ディスカッション 7 テキストの講読、発表、ディスカッション 8 テキストの講読、発表、ディスカッション 9 テキストの講読、発表、ディスカッション 10 中間テスト 11 テキストの講読、発表、ディスカッション 12 テキストの講読、発表、ディスカッション 13 テキストの講読、発表、ディスカッション 14 テキストの講読、発表、ディスカッション 15 テキストの講読、発表、ディスカッション 16 期末テスト
	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>Students may choose texts from a reading list provided during the first class session of the semester.</p> <p>参考文献 Any good paper or electronic English Japanese / Japanese English dictionary.</p>
	<p>学びの手立て</p> <p>Spend a few minutes every day preparing for your presentations. Cramming the night before is the least effective way to retain what you study. Class participation is the most important aspect of this course. In-class presentations account for the largest part of final evaluations.</p>
	<p>評価</p> <p>Presentations/class participation 45%</p> <p>Class glossary and wiki entries 10%</p> <p>Mid term and final exams 40%</p> <p>Attendance - 5%</p>

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>専門科目、卒論</p>
-------	-----------------------------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	外国語資料講読演習 I	前期	火 3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	比嘉 理麻	2年		

学びの準備	ねらい 本演習は、社会文化学科の2年次を対象とした必修科目であり、とくに歴史領域と考古・先史領域の学生を対象としている。本演習では、歴史と考古・先史に関する文献の基礎用語を学びながら、英文の読解能力を高めることを目的とする。最終的には、英文の専門資料を正確に読解する能力を獲得することを目指す。	メッセージ
	到達目標	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	オリエンテーション	
	2	基礎テキストの講読 (1)	
	3	基礎テキストの講読 (2)	
	4	基礎テキストの講読 (3)	
	5	基礎テキストの講読 (4)	
	6	基礎テキストの講読 (5)	
	7	基礎テキストの講読 (6)	
	8	復習	
9	基礎テキストの講読 (1)		
10	基礎テキストの講読 (2)		
11	基礎テキストの講読 (3)		
12	基礎テキストの講読 (4)		
13	基礎テキストの講読 (5)		
14	基礎テキストの講読 (6)		
15	復習		
16	試験		
	テキスト・参考文献・資料など テキストは、必要な部分を印刷して配布する。 関連する重要な文献は、適宜紹介する。		
	学びの手立て		
	評価 出席状況・授業態度 (30%) と試験 (70%) を総合し評価する。		

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	外国語資料講読演習Ⅱ	後期	火3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	比嘉 理麻	2年		

学びの準備	ねらい 本演習は、社会文化学科の2年次を対象とした必修科目であり、とくに歴史領域と考古・先史領域の学生を対象としている。本演習では、歴史と考古・先史に関する文献の基礎用語を学びながら、英文の読解能力を高めることを目的とする。最終的には、英文の専門資料を正確に読解する能力を獲得することを目指す。	メッセージ
	到達目標	

学びの実践	学びのヒント 授業計画	
	回	テーマ
	1	オリエンテーション
	2	専門テキストの講読（1）
	3	専門テキストの講読（2）
	4	専門テキストの講読（3）
	5	専門テキストの講読（4）
	6	専門テキストの講読（5）
	7	専門テキストの講読（6）
	8	復習
9	専門テキストの講読（1）	
10	専門テキストの講読（2）	
11	専門テキストの講読（3）	
12	専門テキストの講読（4）	
13	専門テキストの講読（5）	
14	専門テキストの講読（6）	
15	復習	
16	試験	
	時間外学習の内容	
	テキスト・参考文献・資料など テキストは、必要な部分を印刷して配布する。 関連する重要な文献は、適宜紹介する。	
	学びの手立て	
	評価 出席状況・授業態度（30%）と試験（70%）を総合し評価する。	

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	外国語資料講読演習Ⅱ	後期	火3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-末吉 重人	2年	学内LAN メールアドへ	

学びの準備	ねらい 後期は、前期に学んだ社会学理論を前提として社会問題を学ぶ。アメリカの学部生がよく使うテキストを使用するが、日本とは異なる視点に注目し、米国の文化についても触れることを目的とする。このテキストは家庭問題から政府の問題まで数多くの社会問題を扱っている。それを学生が担当して翻訳発表し、コメントを混ぜながら授業を進める。	メッセージ 社会問題をなるべく冷静に見ることができることを目指したい。
	到達目標 様々な社会問題を四つの社会的視点から分析する。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	分担ページの決定	
	2	四つの社会的視点（機能主義、ファミニズム、紛争主義、相互行為主義）の説明	
	3	担当の発表とコメント～15週まで	
	4	（家族、教育、経済、政府、健康、貧困、民族的少数派、高齢者、男女、	
	5	性行動、ドラッグ、犯罪、都市化、人口、環境、格差、戦争等から各自選択）	
	6		
	7		
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16	テストかペーパー提出		
実践	テキスト・参考文献・資料など James W Coleman & Donald Clessey, 'SOCIAL PROBLEMS' (New York, Harper & Roe, Publications, 1999)- 図書館に指定文献として置いておくので、それを各自でコピーして使用すること。		
	学びの手立て どのタイミングでの質問も可。ディスカッションしながらの授業を行いたい。		
	評価 後期は発表（40点）、期末ペーパーor試験（小論40点）を課す。 出席点を20点とし、合計で評価する。		

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

※ポリシーとの関連性 This course cultivates vocabulary and reading skills needed for upper division coursework and future employment.

[/演習]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	外国語資料講読演習Ⅱ	後期	火3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	ダグラス トライスタット	2年	https://bee.okiu.ac.jp/mod/page/view.php?id=7062	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	The objective of this class is to increase comprehension of social science related academic readings of original scholarly materials written in English. Increase your comprehension of English materials on topics related to Japanese and Okinawan culture and society.	In addition to lecturing by the instructor, in each class students present translations of assigned materials to the class. Once presented, translations are compiled using an online wiki. Vocabulary items must be added to the online class glossary, which is then accessible by all other students in the class.
到達目標	Through a combination of intensive and extensive reading, to increase academic vocabulary, reading speed, and comprehension to a level prerequisite for upper division classes.	

学びの実践	学びのヒント
	<p>授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 LMSの登録、オリエンテーション 2 教材の選択、単語力診断テスト 3 テキストの講読、発表、ディスカッション 4 テキストの講読、発表、ディスカッション 5 テキストの講読、発表、ディスカッション 6 テキストの講読、発表、ディスカッション 7 テキストの講読、発表、ディスカッション 8 テキストの講読、発表、ディスカッション 9 テキストの講読、発表、ディスカッション 10 中間テスト 11 テキストの講読、発表、ディスカッション 12 テキストの講読、発表、ディスカッション 13 テキストの講読、発表、ディスカッション 14 テキストの講読、発表、ディスカッション 15 テキストの講読、発表、ディスカッション 16 期末テスト
	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>Students may choose texts from a reading list provided during the first class session of the semester.</p> <p>参考文献 Any good paper or electronic English Japanese / Japanese English dictionary.</p>
	<p>学びの手立て</p> <p>Spend a few minutes every day preparing for your presentations. Cramming the night before is the least effective way to retain what you study. Class participation is the most important aspect of this course. In-class presentations account for the largest part of final evaluations.</p>
評価	<p>Presentations/class participation 45%</p> <p>Class glossary and wiki entries 10%</p> <p>Mid term and final exams 40%</p> <p>Attendance - 5%</p>

学びの継続	次のステージ・関連科目 専門科目、卒論
-------	------------------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	外国平和研究事情	前期	木1	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	ダグラス トライスタット	2年	https://bee.okiu.ac.jp/mod/page/view.php?id=7062	

学びの準備	ねらい 世界各国の様々な戦争や紛争は米ソの冷戦に密接に結びつけられていると思われていたが、冷戦が終わっても、新しい平和の時代は実現されなかった。かえって、戦争や民族紛争が増える傾向がある。この授業では海外の研究者が様々な観点から見た戦争や民族紛争を分析、主な学説、理論を検討する。	メッセージ ウィキペディアは使用不可。他のオン・オフライン情報源を活用すること。
	到達目標 ひとつの紛争地域に関してマッピング・プロジェクトを完成させること。	

学びの準備	到達目標 ひとつの紛争地域に関してマッピング・プロジェクトを完成させること。
-------	---

学びの実践	<p>学びのヒント</p> <p>授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)</p> <p># Theme Homework</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション、LMSの登録 2 世界の民族紛争、グループテーマの選定 3 紛争マッピングの概要 4 民族紛争の事例紹介 5 地理的概要 6 歴史的概要 7 当事者 1 8 当事者 2 9 原因と結果 10 思想と信仰 1 11 思想と信仰 2 12 目的と目標 13 最近の動き 14 争点と選択肢 15 問題解決の可能性 16 まとめ
	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>TBA</p> <ul style="list-style-type: none"> ・岡本三夫・横山正樹 編、平和学の現在、1999、法律文化社。 ・新聞、雑誌、インターネットから収集した資料。LMSコースページ参照のこと
	<p>学びの手立て</p> <p>このコースではグループの協働作業によって最大の結果を出すプロセスを学ぶ。それぞれがグループとメンバー貢献する姿勢を養う。</p>
	<p>評価</p> <p>レポート - 20%</p> <p>発表と授業参加 - 80%</p>

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	考古学概論	後期	木2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	宮城 弘樹	1年	問い合わせ先は E-mail「h.miyagi@oki.u.ac.jp」です。	

学びの準備	ねらい 考古学の学問的特質について理解し、考古学におけるモノの見方・考え方を学ぶ。授業では、考古学の歴史、基礎理論および研究素材となる対象物と研究方法について紹介する。あわせて、考古学研究成果について代表的な事例を幾つか紹介する。考古学の学問的特質について基礎知識の習得を目標とする。	メッセージ 初学者にもわかりやすく教えます。受講後は5号館ロビーにある土器が輝いて見えるはずですよ。
	到達目標 考古学のモノの見方・考え方を理解し、自分の言葉で説明できる。 ニュースで取り上げられる発掘調査の成果について、関心を持ち内容を理解できるようになる。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	シラバスをよく読むこと
	2	考古学の定義と研究領域	関連資料を配布するので読むこと
	3	考古学の歴史（1）欧米における考古学の歩み	関連資料を配布するので読むこと
	4	考古学の歴史（2）日本における考古学の歩み	関連資料を配布するので読むこと
	5	考古学の歴史（3）沖縄における考古学の歩み	関連資料を配布するので読むこと
	6	型式学について	関連資料を配布するので読むこと
	7	層位学について	関連資料を配布するので読むこと
	8	絶対年代と相対年代と編年	関連資料を配布するので読むこと
	9	発掘調査について	関連資料を配布するので読むこと
	10	遺跡、遺物、遺構	関連資料を配布するので読むこと
	11	文化、社会、分布	関連資料を配布するので読むこと
	12	考古学の諸分野と関連科学	関連資料を配布するので読むこと
	13	世界・日本の遺跡調査の実例	関連資料を配布するので読むこと
	14	沖縄の遺跡調査の実例	関連資料を配布するので読むこと
	15	※授業の1回を考古学関連の展示会見学を予定	課題を提出すること
	16	テスト	
	テキスト・参考文献・資料など		
	テキストは指定しない。基本的に講義形式で行う。 参考文献：①鈴木公雄1988年『考古学入門』東京大学出版会。②佐々木憲一・ほか2010年『はじめて学ぶ考古学（有斐閣アルマ）』有斐閣。③小林達雄2007年『考古学ハンドブック』新書館。④菊池徹夫2013年『はじめての考古学（あさかく選書4）』朝日出版社。⑤菊池徹夫2007年『考古学の教室—ゼロからわかるQ&A65（平凡社新書）』平凡社。⑥藤本強2000年『考古学の方法—調査と分析』東京大学出版会。		
	学びの手立て		
	履修上の心構えとして、以下注意していただきたい。 ・出欠確認を毎回厳格に行う。やむを得ず遅刻・欠席する際は欠席届を提出すること。 ・ほぼ毎回小テストを行い評価の対象とする。口頭で説明した内容について問うので、講義中は聞き漏らしのないように集中してメモを取る。 ・考古学を最初に学ぶ基礎的な単元として、平易な授業内容になるよう配慮する。		
	評価		
	期末テスト・課題（80%）。平常点（20%）。 ※出欠状況については、無断欠席5回以上になると「不可」とする。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 考古学研究の基礎を身につけ自身の研究計画に考古学研究の成果についても活かすこと。 関連科目としては「考古学概論2」「沖縄の考古学」。 上位科目としては「南島先史学Ⅰ・Ⅱ」「南島考古学Ⅰ・Ⅱ」「考古学特講Ⅰ・Ⅱ」「アジア考古学」
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	考古学概論Ⅱ	前期	水1	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	宮城 弘樹	2年	問い合わせ先は E-mail「h.miyagi@oki.u.ac.jp」です。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	博物館資料としての考古資料の保存と、公開されるまでについて学ぶ。考古学の基礎的な方法論について学習し、考古学の展示などの実例に触れ、展示される考古資料について理解を深める。展示に必要な日本考古学の成果についても紹介する。遺跡や出土資料が展示・活用される実例を中心に講義する。	多くの博物館の展示では、歴史資料の一番はじめに考古資料が並んでいます。展示公開される考古資料にたくさん触れる授業を展開します。
到達目標	考古学資料の展示について理解できる。 展示された考古資料について自分の言葉で説明できる。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	文献①参照
	2	考古資料の収集の実際と関連法規	文献⑥参照
	3	遺跡の公開と展示	文献②③参照
	4	発掘報告書の見方と遺物収納と貸し出し、閲覧	文献⑥参照
	5	遺物の保存処理、複製と再現および公開活用	文献⑥参照
	6	解説シートの作成	各自解説シート作成・提出
	7	日本の考古学（1）旧石器時代	各自課題発表、文献④⑤参照
	8	日本の考古学（2）縄文時代	各自課題発表、文献④⑤参照
	9	日本の考古学（3）弥生時代	各自課題発表、文献④⑤参照
	10	日本の考古学（4）古墳時代	各自課題発表、文献④⑤参照
	11	日本の考古学（5）歴史時代	各自課題発表、文献④⑤参照
	12	※講義の1回を沖縄県立博物館の展示見学を予定	感想提出
	13	※講義の1回を沖縄県立埋蔵文化財センターの見学を予定	感想提出
14	※講義の1回を発掘調査現場の見学会を予定	感想提出	
15	まとめ		
16	レポート	課題提出	
テキスト・参考文献・資料など	テキストは指定しない。基本的に講義形式で行う。受講者に課題を課し、発表することを計画する。 参考文献①鈴木公雄1988年『考古学入門』東京大学出版会。②松田陽・岡村勝行2012年『入門パブリック・アーケオロジー』同成社。③澤村明2011年『遺跡と観光（市民の考古学）』同成社。④小野昭ほか2015年『日本発掘！ここまでわかった日本の歴史（朝日選書）』朝日新聞出版。⑤新泉社『シリーズ 遺跡を学ぶ』。⑥文化庁記念物課2010年『発掘調査の手引き』同成社。		
学びの手立て	履修上の心構えとして、以下注意していただきたい。 ・出欠確認を毎回厳格に行うので、やむを得ず遅刻・欠席する場合は、必ず事前にメールにて連絡すること。 ・提出する感想と課題は、発表期日厳守の上必ず取り組むこと。 ・「考古学概論」を事前に受講しているとより理解が早い。但し、受講を前提とせず講義の中で随時補足説明を加え、これらの科目を受講していない学生も本講義を理解できるよう配慮する。なお、受講していない学生は文献①を事前に読むことを推奨する。 ※現場見学等については見学地の都合もあるため開催を見送る場合もある。		
評価	レポート・課題・感想（80%）。平常点（20%）。 ※出欠状況については、無断欠席5回以上になると「不可」とする。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 考古学研究によって得られた研究成果を広く教養として身につけ、考古学調査を紹介できる能力を高める。 関連科目は「考古学概論」「沖縄の考古学」。上位科目としては「南島先史学Ⅰ・Ⅱ」「南島考古学Ⅰ・Ⅱ」「考古学特講Ⅰ・Ⅱ」「アジア考古学」
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	国際関係論	前期	火4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-河村 雅美	2年	mamikw@nifty.com 授業終了後に教室・非常勤講師室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	国際関係を、環境問題という国境を越えるグローバルな問題を通して学びます。国連や国際環境機関のシステム、環境に関する国際条約などの枠組みや、環境問題のための国際的な運動を通じて、国際関係を理解していくことが目的です。また、環境問題が民主主義や人権の問題と深く関わることや、地域と国際社会との関係についても、沖縄からひきつけて考える機会を設けて学んでいきます。	担当講師は、地元沖縄の環境NGO「沖縄・生物多様性市民ネットワーク」で活動しているため、沖縄の環境問題の実践の話をおりまぜながら、授業を展開していきます。現在は、沖縄の米軍基地の環境問題、汚染問題を中心とした活動をしており、そこから見える日本・米国・沖縄の関係の問題も考えていきたいと思っています。映像なども用いて理解を助ける予定です。
到達目標	(1) 国際的な環境関係の基礎知識（代表的な国際会議や国際機関、条約、枠組み）を身につけること。 (2) 環境問題と人権、民主主義などとの関係について理解し、論じることができるようにすること。 (3) 地域と国家、国際社会との関係について論じることができるようにすること。	

学びの実践	学びのヒント			
	授業計画			
	回	テーマ	時間外学習の内容	
	1	オリエンテーション・ガイダンス	シラバスや授業の流れの理解	
	2	環境問題が持つ射程(1)環境問題の「国際化」の歴史的経緯	配布補助資料の理解	
	3	環境問題が持つ射程(2)環境問題と国際機関・会議・条約	配布補助資料の理解	
	4	環境問題が持つ射程(3)「公害」「環境」「地球環境」問題	配布補助資料の理解	
	5	環境問題が持つ射程(4)「人権」「民主主義」と環境	リアクション・ペーパー執筆	
	6	国際条約の枠組みから(1)「生物多様性」という概念	配布補助資料の理解	
	7	国際条約の枠組みから(2)生物多様性条約：「保護」「保全」「再生」	配布補助資料の理解	
	8	国際条約の枠組みから(3)生物多様性条約：資源をめぐる南北問題	配布補助資料の理解	
	9	国際条約の枠組みから(4)国際自然保護連合(IUCN)	リアクション・ペーパー執筆	
	10	地域と国際社会：沖縄と国際環境運動 新石垣空港建設問題	配布補助資料の理解	
	11	地域と国際社会：沖縄の国際環境運動 基地問題の環境化・国際化	配布補助資料の理解	
	12	地域と国際社会：沖縄の国際環境運動 国際裁判という手段 ジュゴン訴訟	リアクション・ペーパー執筆	
	13	地域と国際社会：沖縄の国際環境運動 基地環境汚染問題 枯れ葉剤問題	配布補助資料の理解	
14	地域と国際社会：沖縄の国際環境運動 基地環境汚染問題 サッカー場問題等	リアクション・ペーパー執筆		
15	予備日			
16	試験			
テキスト・参考文献・資料など	<ul style="list-style-type: none"> ・テキストは指定しない。 ・レジュメを配布する。 ・レジュメに参考文献等を記す 			
学びの手立て	<p>[履修の心構え] 暗記で知識を詰め込むのではなく、自ら学んだことを一定の量の文章に書いていくことを重視します。</p> <p>[学びの手立て] 現在進行中の問題に触れながら講義を進めていくので、日常でも、積極的に新聞を読んだり、インターネット等で国際的な時事問題を追ってほしいと思います。</p>			
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・授業への参加姿勢（平常点） リアクションペーパー 4回提出 10点×4回=40点 ・試験 試験機関に試験を行う。持ち込み可の論述式。 60点 到達目標(1)(2)(3)を評価できるようにする。詳細は授業時に発表する。 			

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	国際社会学	後期	月 2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-野入 直美	2年	knori@ll.u-ryukyu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 現代社会を人の移動とグローバリゼーションという視覚から、沖縄移民とアイデンティティ、人の移動、国際結婚、「ダブル」の子どもたちの教育、多文化主義とナショナリズムなどのトピックスを中心に学ぶ。	メッセージ グループワークを行います。話しやすいテーマから始めますので、ディスカッションや発表が苦手な人も気を楽しんで参加してください。
	到達目標 現代社会における人の移動とグローバリゼーションの諸相を理解し、自分自身にひきつけて考察し、フィールドワークによって現場に根ざした新たな知見を獲得し、グループワークを通して議論と発信を行う。市民として、また職業人として、さまざまな文化・言語的背景をもった人びとと「共に生きる」ための資質を育む。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画	
	回	テーマ
	1	オリエンテーション
	2	沖縄というとき、あなたの視野に八重山は入っているか？
	3	「アジアに開かれた沖縄」を離島から考える①八重山の台湾人
	4	「アジアに開かれた沖縄」を離島から考える②宮古・石垣のフィリピン女性
	5	チキンスープの沖縄ソパルーパーのウチナーンチュにみる移民と文化変容
	6	「ウチナーンチュ」って誰のこと？ー沖縄移民とアイデンティティ
	7	海外の沖縄系移民子弟が沖縄で学ぶスタディー・ツアーの歴史と現在
	8	実践編：海外移住者子弟研修生と交流してみる
	9	フィールドワーク：世界若者ウチナーンチュ会議に参加してみる
	10	フィールドワーク②：世界のウチナーンチュ大会に参加してみる
	11	沖縄の内なる多様性ーアメラジアン、「ダブル」であることの意味を考える
	12	フィールドワーク③：アメラジアンスクールに行ってみる
	13	現代日本における多民族・多文化状況
	14	マイノリティと差異をとらえる理論枠組み
15	口頭試問①プレゼンテーション	
16	口頭試問②プレゼンテーション	
時間外学習の内容		
テキスト・参考文献・資料など	参考文献として塩原良和『共に生きるー多民族・多文化社会における対話』（弘文堂、2012年、1200円＋税）を指定する。	
学びの手立て	遅刻3回で欠席1回とみなし、欠席4回で不合格とします。講義の後に少人数のグループで話し合い、発表するグループワークを行います。	
評価	グループワークへの参加と貢献：30点、フィールドワークへの参加とコミットメント20点、口頭試問50点で評価。口頭試問は学んだテーマのうち一つを選び、自分で問いを立てて考察し、発表する。	

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	国際平和論	前期	木1	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	ダグラス トライスタット	2年	https://bee.okiu.ac.jp/mod/page/view.php?id=7062	

学びの準備	ねらい 世界各国の様々な戦争や紛争は米ソの冷戦に密接に結びつけられていると思われていたが、冷戦が終わっても、新しい平和の時代は実現されなかった。かえって、戦争や民族紛争が増える傾向がある。この授業では海外の研究者が様々な観点から見た戦争や民族紛争を分析、主な学説、理論を検討する。	メッセージ ウィキペディアは使用不可。他のオン・オフライン情報源を活用すること。
	到達目標 ひとつの紛争地域に関してマッピング・プロジェクトを完成させること。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む） # Theme Homework 1 オリエンテーション、LMSの登録 2 世界の民族紛争、グループテーマの選定 3 紛争マッピングの概要 4 民族紛争の事例紹介 5 地理的概要 6 歴史的概要 7 当事者 1 8 当事者 2 9 原因と結果 10 思想と信仰 1 11 思想と信仰 2 12 目的と目標 13 最近の動き 14 争点と選択肢 15 問題解決の可能性 16 まとめ
	テキスト・参考文献・資料など ・岡本三夫・横山正樹 編、平和学の現在、1999、法律文化社。 ・新聞、雑誌、インターネットから収集した資料。LMSコースページ参照のこと
	学びの手立て Means of learning このコースではグループの協働作業によって最大の結果を出すプロセスを学ぶ。それぞれがグループとメンバー貢献する姿勢を養う。
	評価 レポート - 20% 発表と授業参加 - 80%

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	古文書講読Ⅰ	前期	月2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-山田 浩世	2年	授業終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	過去の社会を知る方法の一つに、膨大に残された史料＝古文書を読み解くという方法があります。本講義では、沖縄（琉球王国時代）に使用されていたくずし字（候文）の史料に慣れ、それを読み解くための基礎的な読解力の養成を目指します。くずし字を最初から読める人はいません。講義参加者でゆっくりとくずし字の世界に慣れていきましょう。	琉球王国時代（共通して江戸時代の日本）に公的な文書に使用されていた「候文」を学ぶことは、歴史的な思考力、探求力を身につけるための重要なステップです。時間をかければ必ず読み解くことができます。後期開講の古文書講読Ⅱとともに通年での履修を望みません。
到達目標	授業での演習を通じて「候文」の読解力が身につく、博物館や資料館に保存されている歴史史料を読むことができますようになります。また、「候文」を読みこなすことは、前近代の沖縄・日本の歴史を学ぶ上でも必須の能力です。本講義を履修することで、当時の社会のしくみや文物をより深く理解することができます。	

学びのヒント	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	シラバスをよく読むこと
	2	候文を読むための手引きと基礎知識	授業配布資料の再読
	3	候文を読んでみよう！書いてみよう①	同上
	4	候文を読んでみよう！書いてみよう②	同上
	5	史料読解練習 1	テキスト1の復習と次回の予習
	6	史料読解練習 2	テキスト2の復習と次回の予習
	7	史料読解練習 3	テキスト3の復習と次回の予習
	8	史料読解練習 4	テキスト4の復習と次回の予習
学びの実践	9	史料読解練習 5	テキスト5の復習と次回の予習
	10	史料読解練習 6	テキスト6の復習と次回の予習
	11	史料読解練習 7	テキスト7の復習と次回の予習
	12	史料読解練習 8	テキスト8の復習と次回の予習
	13	史料読解練習 9	テキスト9の復習と次回の予習
	14	史料読解練習 10	テキスト10の復習と次回の予習
	15	史料読解練習 11	テキスト11の復習
	16	テスト：候文の読解と現代語訳（辞書の持ち込み可）	配布テキストの再読
テキスト・参考文献・資料など	候文読解用の辞書として児玉幸多編『くずし字用例辞典』（東京堂出版、1993、6200円ほど）を使用します。第5週目の講義までに購入または知人（先輩や友人）から借りるなどで入手することを望みます。その他、必要な文献などは、授業の中で適宜紹介します。		
学びの手立て	①講義全体を通じて実際に史料を講読しながら、読解力を養成します。ついては、積極的な授業への参加を期待します。継続が重要となるため、遅刻しないこと、また前・後期を通して履修することを望みます。②史料の読解力の養成は、毎回の授業でポイントなどを示しつつ行いますが、授業の復習と予習を行うことでより深く理解し身につけることができますので、配布テキストの予習と復習を特に推奨します。		
評価	期末試験（70%：「候文」が読解可能か現代語訳することが可能かを問います）及び平常点（30%：毎回の演習が重要となるため、授業態度や出席状況などを見て評価）にて評価します。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 あわせて古文書講読Ⅱの履修を望みます。
-------	------------------------------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	古文書講読Ⅱ	後期	月 2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-山田 浩世	2年	授業終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	過去の社会を知る方法の一つに、膨大に残された史料＝古文書を読み解くという方法があります。本講義では、前期（古文書講読Ⅰ）に引き続き沖縄で使用されていくずし字（候文）の史料に慣れ、それを読み解くための基礎的な読解力の養成を目指します。くずし字を最初から読める人はいません。講義参加者でゆっくりとくずし字の世界に慣れていきましょう。	琉球王国時代（共通して江戸時代の日本）に公的な文書に使用されていた「候文」を学ぶことは、歴史的な思考力、探求力を身につけるための重要なステップです。時間をかければ必ず読み解くことができます。事前に前期開講の古文書講読Ⅰの履修を望みます。
到達目標	授業での演習を通じて「候文」の読解力が身につく、博物館や資料館に保存されている歴史史料を読むことができるようになります。また、「候文」を読みこなすことは、前近代の沖縄・日本の歴史を学ぶ上でも必須の能力です。本講義を履修することで、当時の社会のしくみや文物をより深く理解することができます。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	シラバスをよく読むこと
	2	候文を読むための手引きと基礎知識	授業配布資料の再読
	3	候文を読んでみよう！書いてみよう	同上
	4	史料読解練習 1	テキスト 1 の復習と次回の予習
	5	史料読解練習 2	テキスト 2 の復習と次回の予習
	6	史料読解練習 3	テキスト 3 の復習と次回の予習
	7	史料読解練習 4	テキスト 4 の復習と次回の予習
8	史料読解練習 5	テキスト 5 の復習と次回の予習	
9	史料読解練習 6	テキスト 6 の復習と次回の予習	
10	史料読解練習 7	テキスト 7 の復習と次回の予習	
11	史料読解練習 8	テキスト 8 の復習と次回の予習	
12	史料読解練習 9	テキスト 9 の復習と次回の予習	
13	史料読解練習 10	テキスト 10 の復習と次回の予習	
14	史料読解練習 11	テキスト 11 の復習と次回の予習	
15	史料読解練習 12	テキスト 12 の復習	
16	テスト：候文の読解と現代語訳（辞書の持ち込み可）	配布テキストの再読	
テキスト・参考文献・資料など	候文読解用の辞書として児玉幸多編『くずし字用例辞典』（東京堂出版、1993、6200円ほど）を使用します。第4週目の講義までに購入または知人（先輩や友人）から借りるなどで入手することを望みます。その他、必要な文献などは、授業の中で適宜紹介します。		
学びの手立て	①講義全体を通じて実際に史料を講読しながら、読解力を養成します。ついては、積極的な授業への参加を期待します。継続が重要となるため、遅刻しないこと、また前・後期を通して履修することを望みます。②史料の読解力の養成は、毎回の授業でポイントなどを示しつつ行いますが、授業の復習と予習を行うことでより深く理解し身につけることができますので、配布テキストの予習と復習を特に推奨します。		
評価	期末試験（70%：「候文」が読解可能か現代語訳することが可能かを問います）及び平常点（30%：毎回の演習が重要となるため、授業態度や出席状況などを見て評価）にて評価します。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 博物館や資料館に展示・保存されている歴史史料、その他、大学図書館などには多くの史料が残されています。興味を持った事象を調査する際に本講義で養った史料読解能力が活かされることを望みます。
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	社会学概論	後期	金 2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	澤田 佳世	1年	k.sawada@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 本講義は、社会学の基本的な概念や思考枠組を学習することからスタートし、現代社会を分析的に読み解く「社会的想像力」と「歴史的想像力」を習得、「他者理解」と「自己反省」を通して「社会の仕組み（構造）」を解明することをめざす。「あたりまえ・自明性」を疑い、「個人的なことから」を「社会」との関わりの中で捉えながら、社会の矛盾やさまざまな問題群を認識する。	メッセージ 社会学は「人間」と「社会」との関係を様々な角度から検証する学問です。世界の様々な社会問題・社会現象とその現代的課題を学び、変貌する社会を認識し言語化しながら、より良い社会の可能性を追求しましょう。
	到達目標	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション	授業内で指示する
	2	社会学への誘いー「社会」とは何か、「社会学」とは何か?	授業内で指示する
	3	自己と相互行為ー「私」って何だろう?	授業内で指示する
	4	社会秩序と権力を考える	授業内で指示する
	5	組織と現代社会	授業内で指示する
	6	メディアとコミュニケーション	授業内で指示する
	7	グローバリゼーションと国民国家	授業内で指示する
	8	格差と階級・階層ー変貌する労働の世界へ	授業内で指示する
9	エスニシティと境界	授業内で指示する	
10	性をめぐる現象とその構築性・多様性ージェンダー	授業内で指示する	
11	性をめぐる現象とその構築性・多様性ーセクシュアリティ	授業内で指示する	
12	家族をめぐる社会学	授業内で指示する	
13	人口変動と現代世界	授業内で指示する	
14	文化と再生産	授業内で指示する	
15	社会運動と社会構想	授業内で指示する	
16	ふりかえり	授業内で指示する	
実践	テキスト・参考文献・資料など 長谷川公一・浜日出夫・藤村正之・町村敬志, 2007, 『社会学』有斐閣. ギデンス, A., 2005, 『社会学』(第5版), 而立書房. 毎回の授業でパワーポイント資料をテキストとして配布。 毎回の講義でテーマに応じた参考文献を紹介。		
	学びの手立て		
	評価 出席、中間レポート、学期末レポートの結果に基づいて総合的に評価する。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 社会学理論、ジェンダー論、国際社会学、都市社会学、南島社会学、家族社会学、マスコミ論、アジア社会論
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	社会学理論	後期	水4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-秋山 道宏	2年	初回授業時に連絡先など問い合わせ方法をお知らせします。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>私たちは、常識という色眼鏡を通して物事を見つめ、日々の生活を送っています。しかし、現実の物事はみかけどおりではなく、聞こえのいい常識の背後でお互いを排除し、暴力をふるうことで社会が成立しているとしたらどうでしょう。本講義は、「働くこと」「アイデンティティ」や「愛」などの身近な事柄を入口に、社会的な考え方を修得することで、この色眼鏡を批判的に捉え直します。</p>	<p>日々の生活で生じる小さな疑問や違和感をそのままにせず、みずからの頭で考えることの大変さと面白さを講義を通して感じてほしいと思います。</p>
到達目標	<p>社会学理論の受講を通して、以下の二つを学習成果として得ることができる。</p> <p>①私たちが織りなす社会のあり方についての認識を深めることで、身近な社会関係（家族、男女、地域など）がどのように成り立っているのかを理解できる。</p> <p>②①を通して、お互いを排除したり傷つけるような関係性（社会構造）を批判的に捉え直し、受講前とは異なる社会への関わり方を考えることができる。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス。	シラバスを読んでおくこと。
	2	イントロダクション：社会をみること。社会学の理論とはどのようなものか。	事前課題に取り組むこと。
	3	わたし（個人）を問う①「働くこと」を社会的に捉える。	講義の復習。
	4	わたし（個人）を問う②「自分らしさ」とはなにか（アイデンティティ）。	講義の復習。
	5	わたし（個人）を問う③「われわれ」とはだれか（ナショナリズム、記憶）。	講義の復習。
	6	わたし（個人）を問う④「愛する」とはなにか（家族、性愛、ジェンダー）。	講義の復習。
	7	沖縄を社会学理論で捉える（1）沖縄戦の記憶について考える。	講義の復習。
	8	社会（秩序）を問う①近代とはどのような時代か。	講義の復習。
	9	社会（秩序）を問う②身体と規律権力（監獄、学校、病院、軍隊）。	講義の復習。
	10	社会（秩序）を問う③階級・階層の再生産（教育、労働、貧困）。	講義の復習。
	11	社会（秩序）を問う④オリエンタリズム、ポストコロニアルという視点。	講義の復習。
	12	沖縄を社会学理論で捉える（2）ポストコロニアルとしての沖縄。	講義の復習。
	13	社会学の古典・原典に触れる①K. マルクスとM. ウェーバーの近代への問い。	講義の復習。
	14	社会学の古典・原典に触れる②P. ブルデューの社会学。自由と必然を考える。	講義の復習。
15	授業全体のまとめ。	講義の復習。	
16	学期末テスト。		

学びの実践	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>特定のテキストは指定しません。講義の必要に応じて資料を配布します。</p> <p>参考文献として次の三つを挙げておきます。</p> <p>①アンソニー・ギデンズ『社会学（第5版）』（而立書房、2009年）</p> <p>②豊泉周治ほか『<私>をひらく社会学：若者のための社会学入門』（大月書店、2014年）</p> <p>③長谷川公一ほか『社会学 Sociology:Modernity,Self and Reflexivity』（有斐閣、2007年）</p>
-------	---

学びの手立て	<p>履修の心構え</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前課題を提示する回があります。しっかりと準備して臨んで下さい。 ・授業もコミュニケーションの一つです。周囲の受講生や教員との信頼関係で成り立ち、その中で、より良い学習ができることを意識しましょう。受講中の私語や携帯電話・スマートフォンの使用など、授業の進行や周囲への迷惑となる行為は禁止します。 <p>学びを深めるために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活において疑問をもったことを大切にし、言葉にしたり考える時間をつくりましょう。
--------	---

評価	<p>授業への参加態度（30%）、小レポート（20%）、学期末試験（50%）。詳細については初回のイントロダクションにてお知らせします。</p>
----	--

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p>
-------	--------------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	社会学理論Ⅰ	後期	水4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-秋山 道宏	1年	初回授業時に連絡先など問い合わせ方法をお知らせします。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>私たちは、常識という色眼鏡を通して物事を見つめ、日々の生活を送っています。しかし、現実の物事はみかけどおりではなく、聞こえのいい常識の背後でお互いを排除し、暴力をふるうことで社会が成立しているとしたらどうでしょう。本講義は、「働くこと」「アイデンティティ」や「愛」などの身近な事柄を入口に、社会的な考え方を修得することで、この色眼鏡を批判的に捉え直します。</p>	<p>日々の生活で生じる小さな疑問や違和感をそのままにせず、みずからの頭で考えることの大変さと面白さを講義を通して感じてほしいと思います。</p>
到達目標	<p>社会学理論の受講を通して、以下の二つを学習成果として得ることができる。</p> <p>①私たちが織りなす社会のあり方についての認識を深めることで、身近な社会関係（家族、男女、地域など）がどのように成り立っているのかを理解できる。</p> <p>②①を通して、お互いを排除したり傷つけるような関係性（社会構造）を批判的に捉え直し、受講前とは異なる社会への関わり方を考えることができる。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス。	シラバスを読んでおくこと。
	2	イントロダクション：社会をみること。社会学の理論とはどのようなものか。	事前課題に取り組むこと。
	3	わたし（個人）を問う①「働くこと」を社会的に捉える。	講義の復習。
	4	わたし（個人）を問う②「自分らしさ」とはなにか（アイデンティティ）。	講義の復習。
	5	わたし（個人）を問う③「われわれ」とはだれか（ナショナリズム、記憶）。	講義の復習。
	6	わたし（個人）を問う④「愛する」とはなにか（家族、性愛、ジェンダー）。	講義の復習。
	7	沖縄を社会学理論で捉える（1）沖縄戦の記憶について考える。	講義の復習。
	8	社会（秩序）を問う①近代とはどのような時代か。	講義の復習。
	9	社会（秩序）を問う②身体と規律権力（監獄、学校、病院、軍隊）。	講義の復習。
	10	社会（秩序）を問う③階級・階層の再生産（教育、労働、貧困）。	講義の復習。
	11	社会（秩序）を問う④オリエンタリズム、ポストコロニアルという視点。	講義の復習。
	12	沖縄を社会学理論で捉える（2）ポストコロニアルとしての沖縄。	講義の復習。
	13	社会学の古典・原典に触れる①K. マルクスとM. ウェーバーの近代への問い。	講義の復習。
	14	社会学の古典・原典に触れる②P. ブルデューの社会学。自由と必然を考える。	講義の復習。
15	授業全体のまとめ。	講義の復習。	
16	学期末テスト。		

学びの実践	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>特定のテキストは指定しません。講義の必要に応じて資料を配布します。</p> <p>参考文献として次の三つを挙げておきます。</p> <p>①アンソニー・ギデンズ『社会学（第5版）』（而立書房、2009年）</p> <p>②豊泉周治ほか『<私>をひらく社会学：若者のための社会学入門』（大月書店、2014年）</p> <p>③長谷川公一ほか『社会学 Sociology:Modernity,Self and Reflexivity』（有斐閣、2007年）</p>
-------	---

学びの手立て	<p>履修の心構え</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事前課題を提示する回があります。しっかりと準備して臨んで下さい。 ・授業もコミュニケーションの一つです。周囲の受講生や教員との信頼関係で成り立ち、その中で、より良い学習ができることを意識しましょう。受講中の私語や携帯電話・スマートフォンの使用など、授業の進行や周囲への迷惑となる行為は禁止します。 <p>学びを深めるために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活において疑問をもったことを大切にし、言葉にしたり考える時間をつくりましょう。
--------	---

評価	<p>授業への参加態度（30%）、小レポート（20%）、学期末試験（50%）。詳細については初回のイントロダクションにてお知らせします。</p>
----	--

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p>
-------	--------------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	社会調査とコンピュータ I	前期	木 3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	ダゲラス トライスタット	2年	https://bee.okiu.ac.jp/mod/page/view.php?id=7062	

学びの準備	ねらい この授業では大学に必要な情報処理能力・知識と技能を養成し、人類学、民俗学、考古学などの分野で使う調査方法、資料の整理と分析、報告書の作成等を学ぶことを目的とする。インターネット検索の様々な方法を検討し、検索した資料の評価をして、発表をする。	メッセージ
	到達目標 インターネットの仕組みを理解したうえ、情報検索の様々なテクニックを身に着ける。	

学びの実践	<p>学びのヒント</p> <p>授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情報社会とは何か 2. ネットワークとコミュニケーション 3. インターネット歴史の社会的背景 4. ネットワークの使い方とファイル管理の方法 5. ネットワーク、プライバシーと知的財産の問題 6. LMSの利用 7. インターネットプロトコル (WWW, telnet, ftp, gopher, wais, archie, 等) 8. インターネット検索テクニック 1: 検索エンジンの比較 9. インターネット検索テクニック 2: 検索エンジンとブールの演算子と検索構文 10. インターネット検索テクニック 3: 検索エンジンの分析 11. インターネット検索テクニック 4: 検索エンジンを探る 12. インターネット検索テクニック 5: 検索構文で絞って、検索 13. 報告書・レポートをワープロソフトで作成する 14. レポートのフォーマット、ページレイアウト、脚注と参考文献 15. VBAで効率を上げる 16. QDAの紹介
	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>大串夏身、文科系学生のインターネット検索術、青弓社、2001年 Perspection, Inc. 著、(株)ドキュメントシステム 訳、ひと目でわかるMicrosoft Office 2013 Professional</p>
	<p>学びの手立て</p> <p>This is a hands on active learning style class. Not only study, but extensive practice is necessary to master the skills taught in this course.</p>
	<p>評価</p> <p>出席 - 5%、クイズ - 20%、レポート - 75%</p>

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>社会調査とコンピュータII</p>
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	社会調査とコンピュータⅡ	後期	木3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	ダグラス トライスタット	2年	https://bee.okiu.ac.jp/mod/page/view.php?id=7062	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	この授業は、大学で必要とされる情報処理の知識と技術を学ぶ。より具体的には、IT 技術を駆使して、人類学、民俗学、考古学の分野で使う調査、資料分析、報告書作成方法を学ぶことを目的とする。また、社会調査で収集したデータを効果的に見せる技術として、デジタルプレゼンテーション、データベース、ウェブサイトなどのデザイン方法を学ぶことは、文化遺産に関する研究発	いつもLMS のコースページ参照のこと。Don' t be shy about asking questions.
到達目標	インターネットの仕組みを理解したうえ、情報検索の様々なテクニックを身に着ける。	

学びの実践	学びのヒント
	<p>授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション、LMSの登録 2 ワーキングメモリ、学習理論とプレゼンテーション LMS コースページ参照 3 プレゼンテーションデザイン、構成、情報整理、リーズニング LMS コースページ参照 4 プレゼンテーションのデリバリー、プレゼンテーションソフトの上級機能 LMS コースページ参照 5 データベースのデザイン・作成・データ処理 LMS コースページ参照 6 質的調査データの分析方法 LMS コースページ参照 7 文化遺産のデジタル化 LMS コースページ参照 8 ユーザとデジタルデータのインタフェース、アフォーダンス理論の関連 LMS コースページ参照 9 ウェブサイトの戦略、規模、と構造 LMS コースページ参照 10 ウェブインターフェースとナビゲーション LMS コースページ参照 11 HTML5入門： 基本概念、HTMLタグ、画像 LMS コースページ参照 12 HTMLタグ： リンク、テーブル、リスト LMS コースページ参照 13 HTMLを探る： サイト設計、ページレイアウト LMS コースページ参照 14 HTML5とCSS3 LMS コースページ参照 15 Javascript入門 LMS コースページ参照 16 ウェブコンテンツのアクセサビリティ
	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小坂貴志 (著)、インターネット検索術 調べモノに断然強くなる ・大串 夏身 (著) 文科系学生のインターネット検索
	<p>学びの手立て</p> <p>This is a hands on active learning style class. Not only study, but extensive practice is necessary to master the skills taught in this course.</p>
評価	出席 - 5%、プレゼンテーション - 40%、データベース - 15%、ウェブプロジェクト - 40%

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	社会調査法Ⅰ	前期	水2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	澤田 佳世	2年	k. sawada@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 本講義は、これから社会調査を学んでいこうと考えている、あるいは研究過程上社会調査を必要としている学生を対象とした、社会調査の初歩・基礎をレクチャーするものである。社会調査の目的や意義、調査の事例や量的・質的両調査の紹介はもちろんのこと、近年「調査被害」と称され揶揄される問題と関連して、調査員としての「心がまえ」（倫理）に関しても重点をおいた学習課題とする。	メッセージ 社会を知るための方法を学びましょう！
	到達目標 社会調査の意義と基本的事項を習得する。	

学びの実践	<p>学びのヒント</p> <p>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</p> <p>※本講義は、社会調査士資格の認定科目である。</p> <p>【1】イントロダクション（本講義の目的・内容・スケジュールの紹介、他の社会調査士科目との関連性・位置づけ）</p> <p>【2】「社会調査」という世界への招待(1)（社会調査の意味、現代社会における意義、目的）</p> <p>【3】「社会調査」という世界への招待(2)（社会調査の歴史）</p> <p>【4】「社会調査」という世界への招待(3)（社会調査の種類と用途）</p> <p>【5】社会調査の注意書き（社会調査はなぜ煙たがられるか―「調査被害」と調査倫理―）</p> <p>【6】社会調査の基本ルール(1)（記述と説明、概念と概念の操作的定義）</p> <p>【7】社会調査の基本ルール(2)（変数と仮説）</p> <p>【8】情報資源の活用法(1)（学術情報ネットワークの活用法、NACSIS、WEBCATなど）</p> <p>【9】情報資源の活用法(2)（官公統計、世論調査など二次的データの活用法と基本ルール）</p> <p>【10】量的調査の実際(1)（統計的調査法とは何か―量的調査法の特徴と種類、その魅力／問題点―）</p> <p>【11】量的調査の実際(2)（統計的調査法とは何か―悉皆調査と標本調査、「サンプル」という考え方―）</p> <p>【12】質的調査の実際(1)（事例研究法とは何か―質的調査の特徴と種類、その魅力／問題点―）</p> <p>【13】質的調査の実際(2)（事例研究法とは何か―聞き取り調査の仕方と実践―）</p> <p>【14】質的調査の実際(3)（事例研究法とは何か―参与観察法、ドキュメント分析、生活史法―）</p> <p>【15/16】まとめ（ふりかえりと各学習課題の点検・提出）</p>
	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>講義で配布するパワーポイント資料。 大谷信介ほか編『新・社会調査へのアプローチ―論理と方法―』ミネルヴァ書房、2013年。 そのほか、各回の講義で紹介。</p>
	<p>学びの手立て</p> <p>評価 出席、実践的作業、グループワークの取組み、簡単な中間演習課題と学期末レポートの結果に基づいて総合的に評価する。</p>

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>社会調査法Ⅱ、社会統計学Ⅰ、社会統計学Ⅱ</p>
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	社会調査法Ⅰ	前期	木2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-宮平 隆央	2年	講義終了後またはメールにて対応します。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>国際社会から家族まで、私たちはさまざまな社会の中で暮らしています。社会調査は、個人や集団の間で起こる様々な社会現象・社会問題が、「なぜ」起こるのか、「どのように」成り立っているのか、ということ明らかにしようとしています。本講義では社会調査の意義、調査倫理、資料やデータの収集から分析までの諸過程に関する基礎的な事項について、事例を交えながら勉強します。</p>	<p>「調べる」技術は、レポート・卒業論文に必要なだけでなく、実社会に出てからも重要なスキルのひとつです。受講に際して、調べることを「面白い」姿勢を期待します。当たり前とと思っていた自分の暮らしてきた社会について、改めて調べて、考えることで、目の前の世界が違った意味を持っていることに思いをはせて欲しいと思います。</p>
到達目標	<p>1. 調査を企画・実施する前提となる、社会調査の基礎的な知識を習得している。(関連：テスト) 2. 自分の興味・関心のある事象について、データとともに意見を書くことができる。(関連：レポート) 3. 自分の身近な社会のできごとについて、自分なりの問題意識をもって考えることができる。(関連：テスト・レポート)</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション (本講義の目的・内容・スケジュールの紹介)	①新聞・ネット等でニュース調べ
	2	社会調査は何のためにやるのか? (社会調査の目的、用途)	①+②興味のある事象の本を読む
	3	社会調査はどのように行われてきたか? (社会調査史)	同上
	4	社会調査で心に留めるべきことは何か? (調査倫理)	同上
	5	社会調査にはどんなものがあるのか? 1 (調査の種類と事例)	同上
	6	社会調査にはどんなものがあるのか? 2 (量的調査と質的調査)	①+②+③量的調査の事例を集める
	7	社会調査にはどんなものがあるのか? 3 (統計的調査と事例研究法)	同上
	8	社会調査の手順の流れはどうなっているのか? (企画からまとめ・公表まで)	同上
	9	調査を始めるためにまずやるべきことは何か? (調査のための情報収集)	①+②+③+④図書館等で資料閲覧
	10	調査の手がかりになるものは何か? 1 (国勢調査と官庁統計、世論調査)	同上
	11	調査の手がかりになるものは何か? 2 (学術調査、マーケティング・リサーチ)	同上
	12	具体的にどのように調査を進めるのか? 1 (調査票調査)	①~④+レポートの執筆メモ作成
	13	具体的にどのように調査を進めるのか? 2 (フィールドワーク)	同上
	14	調査をどのようにまとめるのか? (分析の進め方の概要)	同上
15	(ふりかえりとまとめ)	同上	
16		試験内容とテキスト等の読み合わせ	

実践	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>下記のテキストを使用する。その他、講義中で参考文献を紹介する。 ○主テキスト (要購入) 大谷信介、他編著、『新・社会調査へのアプローチ—論理と方法—ネルヴァ書房、2013年 ○副テキスト (購入は任意) 篠原 清夫・清水 強志・榎本 環・大矢根 淳=編『社会調査の基礎—社会調査士A・B・C・D科目対応』弘文堂、2010年、宮内泰介『自分で調べる技術 ~市民のための調査入門~』岩波書店、2004年</p>
----	---

学びの手立て	<p>①履修の心がまえ・学則等に沿って、講義日数の3分の2以上の出席をもって評価対象とする。欠席の場合、必ず欠席届を事前または事後に提出すること。 ・講義中の私語・携帯電話は厳禁。場合によっては退席を命じることがある。その場合、欠席扱いとする。 ②学びを深めるために ・新聞・雑誌 (一般誌・専門誌)、ニュースサイト等を日常的に目を通す。 ・講義中で紹介する書籍、資料等について、自分で調べる・入手して読む ・気になるニュース等について情報を収集し、毎講義でのコメントカードに短く意見を書く等こまめに情報を仕入れて、出す練習をすると学習に役立つと思います。</p>
--------	---

評価	<p>平常点：30%、テスト：30%、レポート：40% 平常点：出席状況、受講態度、その他 (小テスト・小レポート等) テスト：期末テスト (論述式。講義内容を踏まえ、社会調査の基本的なプロセスを理解しているかを問う) レポート：興味・関心のある社会現象について論じる。参考文献等データの使用方法等、まとめ方の妥当性をみる)</p>
----	---

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>(1) 関連科目…「社会調査法Ⅱ」 基礎的事項の学習である本講座に連続して受講することが望ましい。「社会統計学Ⅰ」「社会統計学Ⅱ」統計データの活用・量的調査に関する理解を深めるために、受講をお勧めする。(2) 次のステージ…「調べる」ことは一生ついて回る作業です。自分でものごとを調べ、分析・判断するとともに、自分でデータを作成・発信できる力を身につけられるよう期待します。</p>
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	社会調査法Ⅱ	後期	木2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	宮平 隆央	2年	講義終了後またはメールにて対応します。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>社会調査法Ⅰで学んだ、社会調査の基本的な事項を踏まえた上で、調査によって資料やデータを収集し、分析しうる形にまで整理していく具体的な方法を勉強します。本講義では、受講者でグループをつくり、調査テーマの設定・情報収集・実査・データ処理・まとめまで、社会調査の一連の流れを実際に経験しながら、社会調査への理解を深めます。</p> <p>到達目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会調査の企画・準備・実施・データ処理・まとめに関する基本的な技術を身につけている。 2. 他者と問題意識を共有し、調査に関する一連の作業を協力して実行し、調査を遂行できる。 3. 他者との共同作業を通じ、個人として身近な社会現象に対する興味・関心をもつ。 	<p>社会調査法Ⅱでは、前期（社会調査法Ⅰ）の内容を踏まえ、実際に受講生に調査を企画・実施してもらいます。前期は一人で調べてまとめることを練習しましたが、後期ではグループで調べてまとめる方法をとります。中には、グループ作業が苦手な人もいますが、複数で話し合うことによる気づきも多くあります。そうした気づきが数多く得られるよう期待します。</p>

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション（本講義の目的・内容・スケジュールの紹介等）	①先行研究等の情報収集
	2	問題意識をどのように調査に結びつけるか？（概念、定義、仮説構成など）	①+②グループ作業（テーマ等）
	3	調査目的・方法を明確にするにはどうしたらよいか？（調査目的と調査方法、調査方法の決め方）	同上
	4	実際の調査はどのように企画・準備したらよいか？（調査企画・設計：グループ学習）	同上
	5	対象者をどのように選ぶのか？1（標本抽出の諸方法）	①+③グループ作業（調査方法等）
	6	対象者をどのように選ぶのか？2（サンプリング方法の詳細、対象者数の決定方法と標本誤差）	同上
	7	調査票をどのように作ったらよいか1（質問文の作成とその注意点）	①+④グループ作業（実査計画等）
	8	調査票をどのように作ったらよいか2（調査票全体構成とその注意点）	同上
	9	調査票をどのように作ったらよいか？3（調査票の作成：グループ学習）	同上
	10	どのように調査を実施するか？1（量的調査・調査票の配布および回収法等）	①+⑤グループ作業（実査）
	11	どのように調査を実施するか？2（質的調査・調査対象者へのアプローチ、インタビューの仕方等）	同上
	12	どのように調査データを整理・集計するのか？1（原データの加工等）	同上
	13	どのように調査データを整理集計するのか？2（データ入力・集計とPC活用）	①+⑥グループ作業（まとめ）
14	どのように調査データを分析し、まとめ、発表するか？（分析、報告に関する倫理等）	同上	
15	グループ発表1	同上	
16	グループ発表2	同上	
	テキスト・参考文献・資料など		
	<p>下記のテキストを使用する。その他、講義中で参考文献を紹介する。</p> <p>○主テキスト（要購入：前期と同じテキスト） 大谷信介、他編著、『新・社会調査へのアプローチ—論理と方法—ネルヴァ書房、2013年</p> <p>○副テキスト（購入は任意） 篠原 清夫・清水 強志・榎本 環・大矢根 淳＝編『社会調査の基礎—社会調査士A・B・C・D科目対応』弘文堂、2010年、宮内泰介『自分で調べる技術 ～市民のための調査入門～』岩波書店、2004年</p>		
	学びの手立て		
	<p>①履修の心がまえ そのため、調査倫理を踏まえた上で調査を「面白い」姿勢が重要です。また、限られた期間内で企画・実査・まとめ・報告を行うため、個人・グループでの自主的な勉強・話し合いなど、講義時間外を活用することが特に重要です。積極的・自主的な学習を期待します。</p> <p>②学びを深めるために ほとんどの受講生が「調査は初めて」の人ばかりです。なので、調査の出来不出来はともかく、まずはグループのメンバーと「一緒に」「通して」「できることから」やってみることを心掛けてください。</p>		
	評価		
	<p>平常点：30%、発表：40%、レポート：40%</p> <p>平常点：出席状況、受講態度、その他（小テスト・小レポート等） 発表：期末の調査報告発表（調査結果について、グループごとに期末に発表。企画から発表までの内容を評価） レポート：調査に関する内容を指示する。</p>		

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>(1)関連科目：「社会調査法Ⅱ」本講座の前に、社会調査法Ⅰで基礎的事項を学習することが望ましい。ただし、社会調査法Ⅱから先に受講することを妨げない。「社会統計学Ⅰ」「社会統計学Ⅱ」統計データの活用・量的調査に関する理解を深めるために、受講をお勧めする。(2)次のステージ：社会調査法Ⅰ・Ⅱで学んだ内容を、他の講義やゼミ・卒業論文等で実践し、自分なりの調べ方・考え方を身につけて欲しい。</p>
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	社会調査法Ⅱ	後期	水2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	澤田 佳世	2年	k.sawada@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 社会調査法Iにおける基礎を踏襲したうえで、社会調査（おもに量的調査）で収集した資料やデータを整理し、分析するための具体的な方法を解説する。とくに、近年の学生たちが困難をきわめている「調査研究テーマの立て方」そのものからスタートし、調査の企画設計、概念や変数の意味に関する学習から仮説構成など、社会科学の初歩的研究作業もレクチャーする。	メッセージ 社会を知るための方法を学びましょう！
	到達目標 社会調査の企画設計と実施方法に関する基本的事項を実践的に習得する。 実際に調査票を作成し、標本数と誤差、サンプリングの論理と実践を学んだうえで、グループでミニ調査を実施し、データの整理や分析を報告する。	

学びの実践	<p>学びのヒント</p> <p>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</p> <p>※本講義は、社会調査士資格の認定科目である。</p> <p>【1】 イントロダクション（講義の内容、学習目標の紹介、他の社会調査士科目との関連性・位置づけ） 【2】 調査の企画・設計(1)（調査テーマを発見するための情報資源の活用、調査テーマの設定、仮説構成、概念の操作的定義） 【3】 調査の企画・設計(2)（グループ学習—調査企画書を作成しよう—） 【4】 調査票作成の実際(1)（調査票の構造、質問文・選択肢作成と注意事項） 【5】 調査票作成の実際(2)（グループ学習—調査票を作成しよう—） 【6】 サンプリングの論理と種類（無作為抽出の考え方と方法） 【7】 サンプル数の算出法と標本誤差（論理と実践） 【8】 サンプリングの実践(1)（乱数の発生と単純無作為抽出法） 【9】 サンプリングの実践(2)（系統抽出法と層化抽出法） 【10】 調査の実施方法—調査票の配布および回収法、面接調査の仕方、フィールドノート の意義と活用法— 【11】 調査データの整理(1)（エディティング、コーディング、データインプット、データクリーニング） 【12】 調査データの整理(2)（単純集計とクロス表の作成） 【13】 グループ学習—ミニアンケートの実施と簡単なデータの集計— 【14】 グループによるアンケート調査の成果報告 【15/16】 まとめ（ふりかえりと各学習課題の点検・提出）</p>
	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>講義で配布するパワーポイント資料。 大谷信介ほか編『新・社会調査へのアプローチ—論理と方法—』ミネルヴァ書房、2013。</p>
	<p>学びの手立て</p>
	<p>評価</p> <p>出席、グループワークの取組み、中間演習課題、学期末レポートの結果に基づいて総合的に評価する。</p>

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>社会調査法Ⅰ（関連科目）を履修済みであることが望ましい。 社会統計学Ⅰ・Ⅱ（次のステージ・関連科目）</p>
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	社会統計学 I	前期	土 2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-宮平 隆央	2年	講義終了後またはメールにて対応します。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	本講義では、統計的データをまとめたり、分析したりするために必要な基礎的な統計学的知識について学び、統計リテラシー（統計を読み取り必要な情報を得る力・統計を作成し正確な情報を作る力、など統計を活用する力）を身につけることを目指します。	統計は、私たちが生活している社会の有り様を示す、重要な情報の一つです。しかし、社会には、信頼のおけるものから不確かなものまで、様々な統計・数字があふれています。講義では、事例をできるだけ多く紹介して統計的な考え方のイメージや基礎的な考え方を学ぶとともに、パソコンを使用して実際に統計を作成・分析する作業を通じ、理解を深めて行きます。
到達目標		

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション（講義の趣旨・方法・スケジュールの説明）	①統計関連書籍・サイト閲覧
	2	「統計」とは何か？（ものごとを数字で測るとは？ 統計学的な考え方）	①+②講義使用データの復習
	3	「測る」とはどういうことか？（尺度と変数、度数分布とグラフ）	同上
	4	データの特徴をどう表すか？～基本統計量1（代表値とは何か）	同上
	5	データの特徴をどう表すか？～基本統計量2（散布度とは何か）	同上
	6	データの特徴をどう表すか？～基本統計量3（尖度・歪度、正規分布・標準偏差）	同上
	7	データからどこまで確かなことがいえるか？1（検定・推定の考え方、抽出法の理論）	同上
	8	収集したデータ間に関連性はあるか？ ～量的変数1～（相関係数）	同上
	9	収集したデータから予測はできるか？ ～量的変数2～（回帰分析の基礎1）	同上
	10	収集したデータによる予測をどう読み取るか？～量的変数3～（回帰分析の基礎2）	同上
	11	みせかけの関連性を見抜くにはどうするか？～量的変数4～（偏相関係数等）	同上
	12	収集したデータ間に関連性はあるか？～質的変数1～（独立性の検定等）	同上
	13	データの関連性をどうやって示すか？～質的変数2～（カイ二乗検定等）	同上
14	複数のデータをどうやって読み解くか？～質的変数3～（エラーレーション1）	同上	
15	複数のデータをどうやって読み解くか？～質的変数4～（エラーレーション2）	同上	
16	講義の振り返り・まとめ（レポート提出）	同上	
テキスト・参考文献・資料など	下記のテキストを使用する受講者は各自入手すること。ほか、必要に応じて別途、講義中で指示する。 廣瀬毅士・寺島拓幸編著『社会調査のための統計データ分析』オーム社、2010年		
学びの手立て	①履修の心構え 原則として、毎回パソコンを使用して統計データの加工・処理を学習します。そのため講義冒頭でデータの配布等を行います。遅刻・欠席は受講上大きな支障となります。注意してください。なお、欠席に関しては、必ず欠席届を提出してください。 ②学びを深めるために 本講義ではPC使用が必須です。PC操作が苦手な人もいますが、卒業後は必須の技術です。本講義では主としてEXCELを使用しますので、日ごろからEXCELに触ることをお勧めします。小遣い帳、燃費計測、バイトの給与計算等、日ごろの生活で使ってみてください。		
評価	平常点：50%、期末課題：50% 平常点：出席状況、受講態度、その他（小テスト等） 期末課題：講義中で学習した内容について、EXCELデータを加工して回答する課題を出題する。受講生は回答の上、期限までに提出する。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 (1) 関連科目 「社会統計学Ⅱ」 社会統計学Ⅰを受講後、より多様な数量データ分析の初歩を学んでほしい。また、社会調査士指定科目等における質的調査・データに関する学習が調査におけるデータの取り扱いについて理解をより深める。
-------	---

科目基本情報	科目名 社会統計学Ⅱ	期別 後期	曜日・時限 土2	単位 2
	担当者 -宮平 隆央	対象年次 2年	授業に関する問い合わせ	
			講義終了後またはメールにて対応します。	

学びの準備	ねらい この講義では、「社会統計学Ⅰ」の内容を踏まえ、社会調査データの分析で用いる基礎的な多変量解析法について、その基本的な考え方と方法を学びます。それにより、統計リテラシー（統計を読み取り必要な情報を得る力・統計を作成し正確な情報を作る力、など統計を活用する力）を高めることを目指します。講義ではサンプルデータで実際に多変量解析の作業を行い理解を深めていきます。	メッセージ 社会で起きている現象の多くは、1つの要因で起こることよりも、複数の要因が関係し合っています。逆に、1つの要因が複数の現象を生み出すこともあります。社会統計学における多変量解析は、社会現象に関わる様々な要因の関係を数字で表そうとするものです。講義では、事例をできるだけ多く紹介して多変量解析のイメージや基礎的な考え方をお話したいと考えています。
	到達目標 1. 多変量解析に関する基本的な知識・技術が身についている 2. 多変量解析の学習を通じて、社会現象が多様な要素から成り立っていることを想像できる 3. 統計解析等、数量データを活用するメリットを学ぶとともに、そのデメリット等も学び、多面的に社会現象を理解・想像できる	

学びの実践	学びのヒント 授業計画	
	回	テーマ
	1	イントロダクション（講義の趣旨・方法・スケジュールの説明）
	2	「多変量解析」を学ぶ前に（社会統計学Ⅰの復習）
	3	「多変量解析」とは何か？（多変量解析の種類と用途、その方法の概要）
	4	数値データに基づいて予測する「重回帰分析」1
	5	数値データに基づいて予測する「重回帰分析」2
	6	数値データに基づいて予測する「重回帰分析」3
	7	数値データに基づいて予測する「重回帰分析」4
	8	変数間の因果関係の強さをみる「パス解析」1
	9	変数間の因果関係の強さをみる「パス解析」2
	10	変数間の因果関係の強さをみる「パス解析」3
	11	変数間の因果関係の強さをみる「パス解析」4
	12	似たものをまとめる「クラスター分析」1
	13	似たものをまとめる「クラスター分析」2
	14	似たものをまとめる「クラスター分析」3
	15	
16	講義のふりかえり・まとめ（レポート提出）	
		時間外学習の内容
		①統計関連書籍・サイト閲覧
		①+②講義使用データの復習
		同上
		同上
		同上
		同上
		同上
		同上
		同上
		同上
		同上

実践	テキスト・参考文献・資料など 下記のテキストを使用する。受講者は各自入手すること。また、社会統計学Ⅰのテキストを随時参考資料として使用する。ほか、必要に応じて別途、講義中で指示する。 主テキスト 涌井良幸、涌井貞美『多変量解析がわかる』技術評論社、2011
----	---

学びの手立て	①履修の心構え 原則として、毎回パソコンを使用して統計データの加工・処理を学習します。そのため講義冒頭でデータの配布等を行います。遅刻・欠席は受講上大きな支障となります。注意してください。なお、欠席に関しては、必ず欠席届を提出してください。 ②学びを深めるために 本講義ではPC使用が必須です。PC操作が苦手な人もいますが、卒業後は必須の技術です。本講義では主としてEXCELを使用しますので、日ごろからEXCELに触ることをお勧めします。小遣い帳、燃費計測、バイトの給与計算等、日ごろの生活で使ってみてください。
--------	--

評価	平常点：50%、期末課題：50% 平常点：出席状況、受講態度、その他（小テスト等） 期末課題：講義中で学習した内容について、EXCELデータを加工して回答する課題を出題する。受講生は回答の上、期限までに提出する。
----	--

学びの継続	次のステージ・関連科目 (1) 関連科目 「社会統計学Ⅰ」 社会統計学Ⅱは、社会統計学Ⅰで学習した内容を踏まえて行うため、前期（Ⅰ）・後期（Ⅱ）を連続して受講することが望ましい。ただし、社会統計学Ⅱを先に受講することを妨げない。
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	集落地理論Ⅰ	前期	木4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	崎浜 靖	2年	sakahama@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 集落地理論Ⅰでは、集落の中でも「村落」の歴史地理に関する講義を行う予定である。とくに絵図資料や地図資料の読解方法、空中写真を用いた景観分析の方法、さらにフィールドワークの方法に重点を置く。また、映像資料、民俗学・地域史などの研究成果を織り込みながら、沖縄村落の社会構造についてもふれる予定である。	メッセージ この講義は、地理学と周辺領域との境界部分を扱い、さらに専門性も高くなるので、地理学関連科目を履修していることが望ましい。
	到達目標 ・村落の立地・景観と社会構造の特性を関連づける。 ・沖縄村落の地理的・歴史的特性を説明できる。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	村落地理学の研究史	事前に配ったプリントを読むこと
	2	村落と地図①－地形図の基礎－	同上
	3	村落と地図②－地形図の利用方法－	同上
	4	村落と地図③－空中写真の判読と利用方法	同上
	5	村落と地図④－国土基本図と地籍図－	同上
	6	村落と地図⑤－古地図と絵図資料－	同上
	7	村落の景観①－景観概念－	同上
	8	村落の景観②－沖縄村落の景観－	同上
9	村落の景観③－景観研究の事例－	同上	
10	村落の景観④－景観調査の方法－	同上	
11	村落の景観⑤－景観調査の実際－	同上	
12	村落の社会構造①－沖縄村落の歴史地理－	同上	
13	村落の社会構造②－村落空間と祭祀構造－	同上	
14	村落の社会構造③－村落社会調査の方法－	同上	
15	村落の社会構造④－村落社会調査の実際－	同上	
16	期末試験		
	テキスト・参考文献・資料など 【テキスト】 ・特に指定はない。毎回、プリントを配布する。 【参考文献】 ・仲松弥秀著『神と村』 鳥社 ・田里友哲著『論集 沖縄の集落研究』 離宇宙社		
	学びの手立て ・出席確認を毎回厳格に行うので、やむを得ず欠席・遅刻する場合は事前にメールなどで連絡すること。 ・講義中に課題を出すことが多くあるので、時間内で提出すること。		
	評価 ・定期テスト (40点) ・レポート (30点) ・平常点：講義中の課題提出と発表 (30点) (出席状況については、無断欠席が5回以上になると、「不可」となる)		

学びの継続	次のステージ・関連科目 ・「村落」と「都市」との関係性について理解を深め、後期開設する集落地理論Ⅱに繋げる。 ・現代社会の中で、どのような地域政策が必要かを考える契機になります。
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	集落地理論Ⅱ	後期	木5	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-濱里 正史	2年	授業終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>今後の地域と地域住民には自らの力で地域づくりをしていく力を養うことが求められる。そのための基礎は地域を知ることである。本講義では、集落地理のみならず人文・社会科学全般において重要な研究対象の1つである都市について、地理学的視点を重視しつつ身近な地域である「沖縄の集落と都市」を事例に学ぶことで、「地域づくりの力」の涵養に資することを目的とする。</p>	<p>地域づくりの力は、皆さんが社会に出て後、1市民としてあるいは職業人として必ず求められる力です。この力をどれだけ多くの人が習得できるかに、今後の沖縄社会、ひいては日本社会の行く末がかかっているといっても過言ではありません。こうした分野に興味を持ち積極的に参加したいという学生は、学年、学科を問わず、広く受け入れますので、ともに学びましょう。</p>
到達目標	<p>地域づくりの力の基礎は、①その地域が形成された過程とそのことに起因する現在の問題・課題を理解する、②それだけでなく、日々変化する地域の問題・課題についてアンテナを張り情報収集する習慣を身に付ける、の2点が重要である。本講義では、我々にとって最も身近な地域である沖縄本島中南部地域を事例に、その歴史と形成過程、その延長としての現在の問題・課題を学ぶだけでなく、新聞情報を活用して、現在進行形の問題・課題やその解決に向けたまちづくり・地域の取り組みを紹介する。そのことを通して、地域を見る目を養い、問題・課題を発見し、論理的に考え、解決策を立案する能力、いわゆる「地域づくりの力」の習得を目指す。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイドダンス及び集落地理・都市地理とは？	
	2	戦前における沖縄の集落と都市1（自然条件から見た沖縄の集落と都市）	第2～10週：下記の通り
	3	戦前における沖縄の集落と都市2（歴史過程から見た沖縄の集落と都市）	予習：配布資料を事前に読み込む
	4	沖縄本島中南部地域における戦後の都市形成1（基地と都市）	
	5	沖縄本島中南部地域における戦後の都市形成2（沖縄コナベーション）	
	6	戦後の都市形成過程から生じる沖縄本島中南部地域の問題・課題の整理	
	7	戦後那覇市の都市形成と構造1（問題と課題）	
	8	戦後那覇市の都市形成と構造2（問題・課題の解決に向けて）	
	9	北谷町のまちづくり	
	10	読谷村のむらづくり	
	11	まちづくりと地域振興の先進事例1（県内外）	第11～13週：下記の通り
	12	まちづくりと地域振興の先進事例2（県内外）	最新情報を用いるため復習中心
	13	沖縄におけるまちづくりと地域振興の展望	復習：自ら新聞等で先進事例を探す
	14	都市国家・国際都市・海洋都市（シンガポール・香港・韓国済州島）	予習：配布資料を事前に読み込む
15	国際都市としての沖縄の未来	復習：紹介図書群を用いた発展学習	
16			

学びの実践	<p>テキスト・参考文献・資料など 授業は配布資料を基に行う。</p>
-------	---

学びの手立て	<p><履修の心構え等>：前期、「集落地理論Ⅰ」を履修していることが望ましい。私語や携帯電話・スマホなど他人の迷惑、授業の妨害になるような行為は禁止（場合によっては退室、受講停止を命じる）。 <学びを深めるために> 「地域づくりの力」は短期間で涵養できるものではない。①本講義で紹介する発展学習のための参考図書での学習、②新聞やインターネットなどによる最新情報キャッチの日常習慣化、③実際の地域観察、④様々な人に地域の話聞き・意見交換する習慣の獲得などについて、本講義をキッカケに、講義期間中から可能な範囲で実践・継続することが学びを深める。</p>
--------	---

評価	<p><評価方法・割合>：出席30点満点（2点×15回）及びレポート70点満点。 <評価基準>：出席は、単純に出席したか否かではなく、授業内容のまとめやコメント・感想・意見・質問を書く形式。内容によって評価する（0～2点）。名前・学籍番号のみで授業内容のまとめやコメント・感想・意見・質問がないものは0点とするので注意すること。レポートは、①情報収集、②情報の整理、③収集した情報に基づく分析、④自分なりの意見・見解の有無、⑤プレゼン資料としての説得力などの点について評価する。</p>
----	---

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目 <次のステージ>「地域づくりの力」には広範な知識、現場に関する見聞・経験が求められる。したがって、①本講義で紹介する発展学習のための参考図書での学習、②新聞やインターネットなどによる最新情報キャッチの日常習慣化、③関連する科目の受講、④実際の地域観察、⑤様々な人に地域の話聞き・意見交換する習慣の獲得などについて、可能な範囲で実践・継続することを望む。</p>
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	生涯学習概論	後期	火4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	宮城 弘樹	2年	問い合わせ先は E-mail「h.miyagi@okiu.ac.jp」です。	

学びの準備	ねらい 生涯学習及び社会教育の本質と意義を理解し、生涯学習に関する制度・施策・行政機関、また家庭教育・学校教育・社会教育との関連、専門的職員の役割、学習活動への支援等について理解する。	メッセージ 博物館を中心に、社会教育施設等の機能や職員の役割、施設の課題点について考え、実践例を交え生涯学習の意義について学びます。
	到達目標 生涯学習の基本的な考え方を理解し、自分の言葉で説明できる。 生涯学習の考え方に基づき、自ら学習を提供できるような企画が立案できる。	

学びの準備	到達目標 生涯学習の基本的な考え方を理解し、自分の言葉で説明できる。 生涯学習の考え方に基づき、自ら学習を提供できるような企画が立案できる。
-------	--

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	シラバスをよく読むこと
	2	生涯学習社会の意義と生涯学習社会の構築	関連資料を配布するので読むこと
	3	学習者と生涯学習	関連資料を配布するので読むこと
	4	生涯学習の意義と特性	関連資料を配布するので読むこと
	5	学校教育と家庭教育	関連資料を配布するので読むこと
	6	社会教育	関連資料を配布するので読むこと
	7	生涯学習の形態	関連資料を配布するので読むこと
	8	教育行政と生涯学習行政のあゆみ	関連資料を配布するので読むこと
	9	人文系博物館における生涯学習の実践	課題発表
	10	自然系博物館における生涯学習の実践	課題発表
	11	図書館における生涯学習の実践	課題発表
	12	公民館等における生涯学習の実践	課題発表
	13	学習支援の方法と指導者	関連資料を配布するので読むこと
	14	住民参加の学びーボランティアとNPOー	関連資料を配布するので読むこと
	15	※授業のうち1回各自生涯学習施設における生涯学習事業に参加	課題提出
16	テスト	復習を怠らないようにすること	

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など テキストは指定しない。出席確認を毎回厳格に行う。 基本的に講義形式で行い、毎回資料を配布予定。 参考文献①鈴木眞理ほか(編著)2011年『生涯学習の基礎[新版]』学文社。②伊藤俊夫2010年『新訂 生涯学習概論』ぎょうせい。
-------	--

学びの実践	学びの手立て 履修上の心構えとして、以下注意していただきたい。 ・出欠確認を毎回厳格に行うので、やむを得ず遅刻・欠席する場合は、必ず事前に連絡すること。 ・提出するレポートと課題は、発表期日厳守の上必ず取り組むこと。 ・「博物館学概論」を受講していると理解は早い。もちろん、これらの科目を受講していない学生も本講義を理解できるよう配慮する。
-------	--

学びの実践	評価 テスト・課題(80%) 平常点(20%)出欠状況については無断欠席5回以上になると「不可」とする。
-------	--

学びの継続	次のステージ・関連科目 学芸員の視点から広く情報を収集し、多くの学習会等生涯学習事業に積極的に参加すること。関連・上位科目として「博物館教育論」、「博物館実習Ⅰ・Ⅱ」
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	ジェンダーの思想	前期	火2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	澤田 佳世	2年	k.sawada@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	ジェンダーの社会学——「女である」ことはどのような社会的意味をもつのか？沖縄で日本で世界で、性・性別はどのように意味づけられ、女たちはどのような権力関係と社会状況を生きているのか？ジェンダーやセクシュアリティの概念を用いて、恋愛・結婚・家族、教育、労働、人口問題、人権、グローバル化、身体など、身近な日常生活や現代世界の様々な社会問題・社会現象を読み解く。	あなたの生き方、社会のあらゆる問題と深くかかわるジェンダー。ジェンダーの視点から社会・文化を考え、「女である／男である」ことをめぐる「常識」や「矛盾」を問い直し、「自分らしく多様に生きる自由」を手に入れましょう！
到達目標	①ジェンダー研究の基礎的な考え方を習得する。 ②現代社会の様々な問題群・社会現象について、ジェンダーの視点から問題提起ができる。 ③身近な自分の経験を、講義で学んだことと関連付けて、ジェンダーの観点から説明することができる。 ④講義・ミニレポート・グループ討論などを通じて、他の受講生と議論し、ジェンダー問題について深いを考察を行うことができる。	

学びの実践	学びのヒント																																																			
	授業計画																																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>テーマ</th> <th>時間外学習の内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>イントロダクション</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>2</td><td>性の多様性と構築性：ジェンダーとセクシュアリティとは何か</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>3</td><td>日常生活とジェンダー</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>4</td><td>家族とジェンダー①恋愛・結婚・近代家族と女性</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>5</td><td>家族とジェンダー②女性の貧困問題を考える</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>6</td><td>人口問題とリプロダクティブ・ヘルス/ライツ①人口をめぐる「戦争」</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>7</td><td>人口問題とリプロダクティブ・ヘルス/ライツ②産む・産まない身体・技術と女性の権利</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>8</td><td>身体とジェンダー：性暴力と性の商品化</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>9</td><td>教育とジェンダー：男女格差と隠れたカリキュラム</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>10</td><td>労働とジェンダー：働く女性の現状、仕事と家庭の両立と家事労働</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>11</td><td>グローバル化とジェンダー①労働力の女性化と新国際分業</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>12</td><td>グローバル化とジェンダー②なぜジーンズは安いのか？</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>13</td><td>再生産領域のグローバル化①ケア労働の国際移転とポスト新国際分業</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>14</td><td>再生産領域のグローバル化②国際結婚とグローバル化する家族</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>15</td><td>多様な性生きる：ジェンダー平等な社会の構想</td><td>授業時に指示する</td></tr> <tr><td>16</td><td>学期末レポートの提出</td><td>授業時に指示する</td></tr> </tbody> </table>	回	テーマ	時間外学習の内容	1	イントロダクション	授業時に指示する	2	性の多様性と構築性：ジェンダーとセクシュアリティとは何か	授業時に指示する	3	日常生活とジェンダー	授業時に指示する	4	家族とジェンダー①恋愛・結婚・近代家族と女性	授業時に指示する	5	家族とジェンダー②女性の貧困問題を考える	授業時に指示する	6	人口問題とリプロダクティブ・ヘルス/ライツ①人口をめぐる「戦争」	授業時に指示する	7	人口問題とリプロダクティブ・ヘルス/ライツ②産む・産まない身体・技術と女性の権利	授業時に指示する	8	身体とジェンダー：性暴力と性の商品化	授業時に指示する	9	教育とジェンダー：男女格差と隠れたカリキュラム	授業時に指示する	10	労働とジェンダー：働く女性の現状、仕事と家庭の両立と家事労働	授業時に指示する	11	グローバル化とジェンダー①労働力の女性化と新国際分業	授業時に指示する	12	グローバル化とジェンダー②なぜジーンズは安いのか？	授業時に指示する	13	再生産領域のグローバル化①ケア労働の国際移転とポスト新国際分業	授業時に指示する	14	再生産領域のグローバル化②国際結婚とグローバル化する家族	授業時に指示する	15	多様な性生きる：ジェンダー平等な社会の構想	授業時に指示する	16	学期末レポートの提出	授業時に指示する
	回	テーマ	時間外学習の内容																																																	
1	イントロダクション	授業時に指示する																																																		
2	性の多様性と構築性：ジェンダーとセクシュアリティとは何か	授業時に指示する																																																		
3	日常生活とジェンダー	授業時に指示する																																																		
4	家族とジェンダー①恋愛・結婚・近代家族と女性	授業時に指示する																																																		
5	家族とジェンダー②女性の貧困問題を考える	授業時に指示する																																																		
6	人口問題とリプロダクティブ・ヘルス/ライツ①人口をめぐる「戦争」	授業時に指示する																																																		
7	人口問題とリプロダクティブ・ヘルス/ライツ②産む・産まない身体・技術と女性の権利	授業時に指示する																																																		
8	身体とジェンダー：性暴力と性の商品化	授業時に指示する																																																		
9	教育とジェンダー：男女格差と隠れたカリキュラム	授業時に指示する																																																		
10	労働とジェンダー：働く女性の現状、仕事と家庭の両立と家事労働	授業時に指示する																																																		
11	グローバル化とジェンダー①労働力の女性化と新国際分業	授業時に指示する																																																		
12	グローバル化とジェンダー②なぜジーンズは安いのか？	授業時に指示する																																																		
13	再生産領域のグローバル化①ケア労働の国際移転とポスト新国際分業	授業時に指示する																																																		
14	再生産領域のグローバル化②国際結婚とグローバル化する家族	授業時に指示する																																																		
15	多様な性生きる：ジェンダー平等な社会の構想	授業時に指示する																																																		
16	学期末レポートの提出	授業時に指示する																																																		
テキスト・参考文献・資料など	★講義内容を実感するために、適宜、ドキュメンタリー映画・番組など映像資料を用います。参考文献は授業時に紹介する。																																																			
学びの手立て	①講義内容・映像資料に関して、適宜、ミニレポートやグループワークの機会をもうける。受講生同士で意見を交換するグループ討論を通じて、ジェンダー問題と講義内容に関する理解を深めること。 ②身近な日常生活での出来事をジェンダーやセクシュアリティの視点から捉え直す「面白さ」を享受すること。 ③ジェンダーやセクシュアリティをめぐる現代世界の様々な社会問題・社会現象に関心をもつこと。 ④ジェンダーの視点から現代社会を考察するために、授業時に紹介する文献や映像資料に積極的にアクセスすること。 ⑤授業内外で見たり考えたりしたことを、受講生同士で語り合い、多様な性とジェンダーの平等に向かう「温かい知」を紡ぐこと。																																																			
評価	出席、中間演習課題、学期末レポート、および授業・討論への貢献度で総合的に評価する。																																																			

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	ジェンダー論	前期	火2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	澤田 佳世	2年	k.sawada@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	ジェンダーの社会学——「女である」ことはどのような社会的意味をもつのか？沖縄で日本で世界で、性・性別はどのように意味づけられ、女たちはどのような権力関係と社会状況を生きているのか？ジェンダーやセクシュアリティの概念を用いて、恋愛・結婚・家族、教育、労働、人口問題、人権、グローバル化、身体など、身近な日常生活や現代世界の様々な社会問題・社会現象を読み解く。	あなたの生き方、社会のあらゆる問題と深くかかわるジェンダー。ジェンダーの視点から社会・文化を考え、「女である／男である」ことをめぐる「常識」や「矛盾」を問い直し、「自分らしく多様に生きる自由」を手に入れましょう！
到達目標	①ジェンダー研究の基礎的な考え方を習得する。 ②現代社会の様々な問題群・社会現象について、ジェンダーの視点から問題提起ができる。 ③身近な自分の経験を、講義で学んだことと関連付けて、ジェンダーの観点から説明することができる。 ④講義・ミニレポート・グループ討論などを通じて、他の受講生と議論し、ジェンダー問題について深いを考察を行うことができる。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション	授業時に指示する
	2	性の多様性と構築性：ジェンダーとセクシュアリティとは何か	授業時に指示する
	3	日常生活とジェンダー	授業時に指示する
	4	家族とジェンダー①恋愛・結婚・近代家族と女性	授業時に指示する
	5	家族とジェンダー②女性の貧困問題を考える	授業時に指示する
	6	人口問題とリプロダクティブ・ヘルス／ライツ①人口をめぐる「戦争」	授業時に指示する
	7	人口問題とリプロダクティブ・ヘルス／ライツ②産む・産まない身体・技術と女性の権利	授業時に指示する
8	身体とジェンダー：性暴力と性の商品化	授業時に指示する	
9	教育とジェンダー：男女格差と隠れたカリキュラム	授業時に指示する	
10	労働とジェンダー：働く女性の現状、仕事と家庭の両立と家事労働	授業時に指示する	
11	グローバル化とジェンダー①労働力の女性化と新国際分業	授業時に指示する	
12	グローバル化とジェンダー②なぜジーンズは安いのか？	授業時に指示する	
13	再生産領域のグローバル化①ケア労働の国際移転とポスト新国際分業	授業時に指示する	
14	再生産領域のグローバル化②国際結婚とグローバル化する家族	授業時に指示する	
15	多様な性生きる：ジェンダー平等な社会の構想	授業時に指示する	
16	学期末レポートの提出	授業時に指示する	
実践	テキスト・参考文献・資料など		
	★講義内容を実感するために、適宜、ドキュメンタリー映画・番組など映像資料を用います。参考文献は授業時に紹介する。		
	学びの手立て		
	①講義内容・映像資料に関して、適宜、ミニレポートやグループワークの機会をもうける。受講生同士で意見を交換するグループ討論を通じて、ジェンダー問題と講義内容に関する理解を深めること。 ②身近な日常生活での出来事をジェンダーやセクシュアリティの視点から捉え直す「面白さ」を享受すること。 ③ジェンダーやセクシュアリティをめぐる現代世界の様々な社会問題・社会現象に関心をもつこと。 ④ジェンダーの視点から現代社会を考察するために、授業時に紹介する文献や映像資料に積極的にアクセスすること。 ⑤授業内外で見たり考えたりしたことを、受講生同士で語り合い、多様な性とジェンダーの平等に向かう「温かい知」を紡ぐこと。		
	評価		
	出席、中間演習課題、学期末レポート、および授業・討論への貢献度で総合的に評価する。		

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	実習	集中	集中	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	及川 高	3年	t.oikawa@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 卒業論文の執筆に向けた訓練として、現地における民俗調査が出来るように実地で訓練を行う。	メッセージ フィールドワークは民俗学のもっとも基礎となる方法です。ただそれだけではなく、人から話を引き出し、断片的な情報から地域の全体像をつかんでいく技術は、学問に限らず生涯にわたって役立つテクニックになります。
	到達目標 民俗学の専門職として、学芸員としての現地民俗調査、および市町村誌の受託調査が単独で行えるレベルを目標とする。このレベルには報告書の執筆も含まれる。	

学びの準備	ねらい 卒業論文の執筆に向けた訓練として、現地における民俗調査が出来るように実地で訓練を行う。	メッセージ フィールドワークは民俗学のもっとも基礎となる方法です。ただそれだけではなく、人から話を引き出し、断片的な情報から地域の全体像をつかんでいく技術は、学問に限らず生涯にわたって役立つテクニックになります。
	到達目標 民俗学の専門職として、学芸員としての現地民俗調査、および市町村誌の受託調査が単独で行えるレベルを目標とする。このレベルには報告書の執筆も含まれる。	

学びの実践	<p>学びのヒント</p> <p>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</p> <p>夏休み期間中に合宿にて現地調査を行う。7泊8日を予定。費用の自己負担が生じるため、貯金しておくこと。またこの調査に先立ち、前期中に予備調査を目的とした日帰りの巡見を実施する。</p> <p>前期には3つの班に分かれて、現地の民俗誌の読み込みと、調査項目の作成を行う。それらを踏まえて夏季の調査実習に取り組む。</p> <p>後期には民俗調査報告書の執筆に取り組む。</p>
	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>現地の民俗誌、調査報告書、論文を多数読み込む必要がある。適宜指示する。</p>

学びの実践	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>現地の民俗誌、調査報告書、論文を多数読み込む必要がある。適宜指示する。</p>
	<p>学びの手立て</p> <p>過去の民俗誌を読むときは、どのような調査によってこのデータを取ったのか、を意識すること</p>

学びの実践	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>現地の民俗誌、調査報告書、論文を多数読み込む必要がある。適宜指示する。</p>
	<p>学びの手立て</p> <p>過去の民俗誌を読むときは、どのような調査によってこのデータを取ったのか、を意識すること</p>

学びの実践	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>現地の民俗誌、調査報告書、論文を多数読み込む必要がある。適宜指示する。</p>
	<p>学びの手立て</p> <p>過去の民俗誌を読むときは、どのような調査によってこのデータを取ったのか、を意識すること</p>

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>卒業論文指導実習</p>
-------	------------------------------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	実習	集中	集中	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	上原 静	3年	研究室5-417 E-mail sizuka@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 実際に遺跡を発掘する。そのことにより調査の方法を学ぶ。遺跡の調査は一種の破壊行為である。そのことを十分に認識して、調査には周到な計画と細心の注意が必要なことを理解してもらう。そうすることにより、報告書の意義を認識してもらう。	メッセージ
	到達目標 考古学の調査の方法を身につける。 調査が一方では遺跡破壊をしていることを認識する。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)
	テキスト・参考文献・資料など 文化庁記念物課『発掘調査の手引き』同成社 2010年 声舎藤本 強『考古学を学ぶ』雄山閣出版 1966年 高宮廣衛『先史古代の沖縄』第一書房 1991年 佐々木憲一他『はじめて学ぶ考古学』有斐閣アルマ 2011年
	学びの手立て 琉球列島における先史文化、社会の形成過程を深く知る。 調査が一方では遺跡破壊をしていることを認識する。
	評価 平常点 (遅刻、出席状況、受講姿勢等) (100%)

学びの継続	次のステージ・関連科目 遺跡は時代、立地など同じものはない。実に多様である。そのため調査の経験を積むため、積極的に大学以外の調査にも参加すること。
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	実習	集中	集中	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	田名 真之	3年		

学びの準備	ねらい 実習は、近世文書(家譜)を紐解くこととその過程で、琉球王国の中央役人の任職状況を拾い出す作業を行う。王府の行政組織を確認し、役人の任職や昇任などについて学ぶ機会とする。	メッセージ 首里王府の行政組織その他士族層の戸籍、履歴を、家譜という歴史資料を通じて学ぶ良い機会であり、興味をもって取り組んで欲しい。
	到達目標 一定程度、首里王府の官職一覧、任職者の変遷表の作成を目指す。	

学びの準備	到達目標 一定程度、首里王府の官職一覧、任職者の変遷表の作成を目指す。
-------	--

学びの実践	<p>学びのヒント</p> <p>授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)</p> <p>那覇市歴史博物館での実習である。同館が所蔵する600余冊の首里那覇系家譜を閲覧、調査する。2～3人編成の班で、手分けして、全冊の点検を試みる。夏季実習の前に、事前学習を行い、琉球家譜について、概略を学ぶ。</p> <p>漢文での記述がほぼ全編であるが、作業要領を学んで、関係記事の拾い出しにあたることとする。</p> <p>各班の組み合わせで、5人から7人程度でローテーションを組んで、那覇市歴史博物館での作業を行う。概ね1週間の予定である。</p> <p>那覇市歴史博物館での実習終了後、集めたデータを整理して、中間報告、成果の整理、報告書作成となるが、中間報告は合宿で行う予定である。報告書の作成は、夏季休暇中か後期の早い段階で行いたい。</p>
	テキスト・参考文献・資料など
	<p>学びの手立て</p> <p>作業にあたって、漢文、候文と向き合う必要があるため、自身でしっかり学ぶことが、肝要である。</p>
	<p>評価</p> <p>しっかり、正確にデータを集めたか、その後整理ができたか、報告書のまとめ方はどうか等々、により判断。</p>

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	実習	集中	集中	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	鳥山 淳	3年		

学びの準備	ねらい 実践的な取り組みを通して調査の意義と方法を理解し、メンバー間のコミュニケーション能力を発揮して課題への取り組み方を学ぶ。	メッセージ
	到達目標	

学びの実践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む） 全体の調査テーマについて理解を深めたうえで、問題関心に応じて少人数のチームに分かれ、事前学習をくり返しながら、具体的な調査方法を検討する。そのうえで夏季休暇中に調査実習を行い、その内容を詳細に記録・分析し、後期の演習で報告書の作成に取り組む。
	テキスト・参考文献・資料など
	学びの手立て
	評価 調査への参加姿勢と調査内容を総合的に判断して評価する。

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	実習	集中	集中	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	藤波 潔	3年	研究室 (5434)、またはfujinami@oki.u.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	この実習は、藤波担当の演習Ⅰの受講生を対象としており、歴史研究に不可欠な史料の収集、読解、翻刻などの技能を修得することを目的としている。具体的には、1950年代の「島ぐるみ土地闘争」にいたる住民闘争、とくに伊佐浜闘争をテーマとし、当該事象に関する公文書、私文書、新聞資料などを収集するとともに、関係者への聞き取りとあわせて、報告書の作成する予定である。	夏季休業期間に史料収集と史料読解の2度に分けて、場合によっては合宿形式で作業を行う予定である。また、受講生をチームに分けて作業を進めていくので、他者との協調と自己責任をともに果たすことが求められる。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> (1) 史料所蔵機関において、適切な史料を収集することができる。 (2) 収集した史料を整理・分類し、適切に保存することができる。 (3) 史料を正しく読解することができる。 (4) 読解した史料を翻刻し、適切な脚注を付することができる。 (5) 他者と協力しながら作業を進めることができる。 	

学びの実践	学びのヒント
	<p>授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 調査の準備 <ul style="list-style-type: none"> ① 調査班の構成 ② 調査史料のリスト化 (2) 史料収集実習 (3日間を予定) <ul style="list-style-type: none"> ① 史料所蔵施設において、史料の探索、複写 ② 収集した史料の整理、保存 (3) 史料読解実習 (3日間を予定) <ul style="list-style-type: none"> ① 合宿形式での史料の翻刻 ② 注釈を付す項目の抽出 (4) 史料翻刻実習 (3日間を予定) <ul style="list-style-type: none"> ① 読解した史料のデータ化 ② 脚注の作成 (5) 報告書の作成 <p>以上の作業を実施するが、予定している日数で作業が完了することはない。したがって、後期には各自の担当分を講義時間外で作業を行うとともに、演習Ⅰの時間に進捗状況を確認するとともに、必要によって合宿形式で作業を進めることもある。</p>
	テキスト・参考文献・資料など
	<p>必要に応じて紹介する。</p>
学びの手立て	<ul style="list-style-type: none"> ① 集中講義形式で開講されるので、日程調整には協力すること。 ② 複数回の合宿を予定しているため、あらかじめ了解しておくこと。 ③ 史料読解に必要な工具類は、できるだけ自分で準備しておくこと。 ④ 史料データの入力のため、各自PCを準備しておくことが望ましい。
	評価
	<p>到達目標 (1) の評価：史料の収集状況 (10%)</p> <p>到達目標 (2) の評価：史料の保存状況 (10%)</p> <p>到達目標 (3) の評価：史料読解の状況 (35%)</p> <p>到達目標 (4) の評価：入力データの内容 (35%)</p> <p>到達目標 (5) の評価：作業中の取り組み姿勢 (10%)</p>

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>この授業は、演習Ⅰと密接に関連している。また、演習Ⅰと実習で修得した技能をいかして、4年次の演習Ⅱを通じて、個人で卒業論文を作成できるようにつながる。</p>
-------	---

科目 基本 情報	科目名	期 別	曜日・時限	単 位
	実習	集中	集中	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	石垣 直	3年	nishigaki@okiu.ac.jp	

学 び の 準 備	ねらい 社会文化学科における諸入門科目や概論、そして領域演習および演習Ⅰ（前期）で学んだ知識を基礎としながら、実際にフィールドワークを体験する。現場での経験を通じて、自らの手で情報を得ること、そしてコミュニケーション能力の重要性を学ぶ。	メッセージ 現代は、人類の歴史において最も情報が氾濫している時代である。しかし、マスメディアの発達は逆に私たち個々人が自身の力で身の回りの環境や人々から情報を入手する能力を減退させてきたようである。他者とのコミュニケーションを通じて情報を得ること、そして自身が行動することを通じてこそ「世界」は広がるのだという事実を体験・実感してほしい。
	到達目標 演習Ⅰその他の講義・ゼミで学んだフィールドワークの方法を現場で実践し、自らの力で情報を記録・収集して、調査報告書や論文作成の前段階として調査データを整理することができる。	

学 び の 実 践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む） 演習Ⅰ（前期）で学んだ内容を踏まえ、夏季休業中に、7泊8日程度のフィールドワークを実施する。具体的には、4～5人程度で組織する「概要」／「経済・観光」／「年中行事」／「人生儀礼」などの班に分かれ、適切なインフォーマントを探してインタビュー調査ならびに参与観察を行う。
	テキスト・参考文献・資料など 参考文献・史料については、演習Ⅰおよびフィールドワークの際に随時紹介する。
	学びの手立て 各自の身の回りあるいは沖縄各地で行われている祭りや行事などに関心を持ち、その内容を自身で調べてみよう。家族や友人を対象としてインタビュー調査の練習をするのも良いだろう。実際のフィールドワークに際しては、すでにどのような情報が公開されているのか、何をどう調査するのかを考え、調査項目の設定を行わなければならない。多様な他者と臨機応変にコミュニケーションが取れるよう、大学内外で普段から練習しておく必要がある。
	評価 フィールドワークに対する各自の取り組みならびに報告書の内容にも基づいて、総合的に判断する。

学 び の 継 続	次のステージ・関連科目 領域演習、演習Ⅰ、演習Ⅱ、沖縄文化入門、民俗学概論、文化人類学概論、アジア文化概論、アジア社会文化論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、比較民俗学、文化人類学理論、etc.
-----------------------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	実習	集中	集中	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	澤田 佳世	3年	k.sawada@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 本実習では、社会調査の基礎を習得したうえで、質的調査と量的調査を相互補完的に組み合わせ、調査企画から報告書作成に至る社会調査の一連のプロセスを、フィールドワークに基づいて実践的に学んでいく。同時に、沖縄に間接的・直接的にかかわる現代世界の様々な社会問題・社会現象について、ジェンダー・エスニシティ・階級といった観点から考察し、その現代的課題を検討する。	メッセージ 社会を体感し、他者とふれあい、矛盾や問題を発見する。自ら彷徨い、新たな社会を構想するフィールドワーカーになろう！
	到達目標 ①社会調査の基礎とルールをふまえ、調査の企画から報告書の作成に至る社会調査の全過程を、フィールドワークに基づいて実践することができる。 ②社会科学的思考を身につけながら、ゼミ（演習Ⅰ）で共有する研究テーマを、社会調査に基づいて追究することができる。 ③沖縄に間接的・直接的にかかわる現代世界のさまざまな社会問題・社会現象について、ジェンダー・エスニシティ・階級といった観点から考察し、その現代的課題を検討することができる。	

学びの実践	<p>学びのヒント</p> <p>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</p> <p>★「演習Ⅰ」（澤田担当）のシラバスが、本実習の授業計画・スケジュールとなるので、参照すること！！</p> <p>【前期】</p> <p>(1) ガイダンス (2) 共通テーマ決定、サブ・テーマ設定と調査グループの決定 (3-6) ジェンダー・エスニシティ・階級の社会学（文献輪読） (7-9) グループによる事前調査と研究課題の発表 (10) フィールドワークの準備①調査対象と地域の選定 (11・12) フィールドワークの準備②研究課題と問題の構造化 (13・14) フィールドワークの準備③インタビューガイドの作成 (15) フィールドワークの準備④調査票の企画・設計</p> <p>《夏期集中講座》 フィールドワークの実施 調査テーマ：ジェンダー・エスニシティ・階級の社会学～大阪のウチナンチュと在日コリアン (内容) 差別の歴史をまなびながら、人権とは何かを考える 境界での同化・排除の歴史を学びながら、国民国家や国際関係の在り方を変化させ、共生する今・未来、沖縄の課題を考える 実査時期：2016年9月-10月 調査地：大阪府と沖縄県</p> <p>【後期】</p> <p>(16) 現地調査のふりかえり (17-19) 調査内容の整理・分析 (20-22) 中間報告 (23・24) 補足調査 (25-27) 調査結果の報告 (28-30) 調査報告書の作成</p>
	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>授業時に適宜紹介する。</p>

学びの手立て	<p>①実習で共有する研究テーマ、調査地や調査項目は、学生と担当教員の関心および社会的要請に応じて決定する。</p> <p>②共通テーマに関する知識・情報を増やし理解・思考を深めるために、指示された課題に対応し、調査および文献読解を主体的に行うこと。</p> <p>③実習はグループワークを軸とする。受講生は、調査の企画設計から実査、報告書作成までの社会調査の全過程に積極的に取り組むこと。他のゼミ生との共同作業であることを自覚し、共同性を培うこと。</p> <p>④学生は、調査地域および対象者に不快感を与えないよう、調査倫理に則った節度ある行動を要する。</p> <p>⑤各自、録音機器やデジタルカメラ、ノートなど調査に必要な道具・機材を用意することが望ましい。</p>
	<p>評価</p> <p>調査の企画設計、実査、中間報告、調査報告書の作成までの取組み、調査報告書の内容で総合的に評価する。</p>

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>本実習は、社会文化学科・専門必修科目の「演習Ⅰ」（澤田担当）との連動科目である。</p>
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	卒業論文指導演習	通年	月1	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	上原 静	4年	研究室5-417 E-mail sizuka@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 各自、関心のあるテーマを設定する。遺跡の報告書をもって卒業論文にかえることもある。	メッセージ 大学で学問をした証しであり、専門の集大成です。
	到達目標 自ら考古学資料を分析をし、報告書や論文化を書くことができる。先史原史時代の文化を復元することができる。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む） 関心のあるテーマについて、学史を調べレポートを作成する。夏期休暇までに、卒論の骨子をまとめ、簡単な肉付けをする。後期に不備な点を補い、本格的な執筆にはいる。
	テキスト・参考文献・資料など 個別テーマに応じて随時推薦する。

学びの実践	学びの手立て 論文の書き方に関する図書を読む。資料は具体的なものに接し、先輩、同輩と積極的に情報交換をする。
	評価 課題の提出資料・レポート（90%）、平常点（遅刻、出席状況、受講姿勢等）（10%）

学びの継続	次のステージ・関連科目 提出論文のテーマを弱い部分を補完し、発展させてほしい。
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	卒業論文指導演習	通年	木1	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	比嘉 理麻	4年		

学びの準備	ねらい 本演習では、前期に卒業論文執筆の方法、および環境学の視点と方法を学びながら、各自の問題意識を掘り下げ、自らの問いをもつことを目指す。その問いをもとに各自が卒業論文につながるテーマを設定し、調査計画をたてる。調査計画にもとづいて調査を実施し、その経験をもとに、後期には調査データの整理法を習得し、調査報告を経て卒業論文を作成する。	メッセージ
	到達目標	

学びの実践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）
	テキスト・参考文献・資料など とくに指定しない。演習時に随時、紹介する。
	学びの手立て
	評価 出席状況・演習への参加姿勢（50%）、調査報告・課題レポート（50%）を総合し評価する。

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	卒業論文指導演習	通年	木1	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	澤田 佳世	4年	k.sawada@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	本演習では、学生各自の関心にもとづいて研究テーマを設定し、テーマについての「問い」をたて主体的・徹底的に調査・分析を行い、先行研究の知見にも目を配りながら、論理的・実証的記述による卒業論文等の作成を行う。	沖縄にこだわりながら、皆さんが関心のある現代世界のさまざまな社会問題・社会現象について、ジェンダー・エスニシティ・社会階層といった観点から、その現代的課題を追究します。変貌する社会を自らの言葉で表現し、より良い新たな社会を構想していきましょう！

到達目標
①個人の研究テーマを設定し、より良い論文を書くための主体的学習ができる。
②各自の研究テーマについて、実証的・論理的に説明できる。
③ゼミでの報告を重ね、ゼミ生との討論および教員からの研究指導に基づいて、課題に積極的に取り組むことができる。
④ルールに則って、個人の研究テーマを追及し卒業論文を書くことができる。
⑤卒論発表会など口頭試問における質疑に適切に応答できる。

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション	授業内で指示する
	2	講義:卒論作成までのプロセス	授業内で指示する
	3	講義:卒論の書き方	授業内で指示する
	4	受講生による報告と討論(論文概要)	授業内で指示する
	5	受講生による報告と討論(論文概要)	授業内で指示する
	6	受講生による報告と討論(論文概要)	授業内で指示する
	7	受講生による報告と討論(論文概要)	授業内で指示する
	8	受講生による報告と討論(論文概要)	授業内で指示する
	9	受講生による報告と討論(論文概要)	授業内で指示する
	10	受講生による報告と討論(論文構想)	授業内で指示する
	11	受講生による報告と討論(論文構想)	授業内で指示する
	12	受講生による報告と討論(論文構想)	授業内で指示する
	13	受講生による報告と討論(論文構想)	授業内で指示する
	14	受講生による報告と討論(論文構想)	授業内で指示する
	15	前期のふりかえりと夏期休暇中の研究計画報告	授業内で指示する
	16	講義:卒論の形式と決まり	授業内で指示する
	17	受講生による報告と討論(中間報告)	授業内で指示する
	18	受講生による報告と討論(中間報告)	授業内で指示する
	19	受講生による報告と討論(中間報告)	授業内で指示する
	20	受講生による報告と討論(中間報告)	授業内で指示する
	21	受講生による報告と討論(中間報告)	授業内で指示する
	22	受講生による報告と討論(中間報告)	授業内で指示する
	23	受講生による報告と討論(中間報告)	授業内で指示する
	24	卒業論文仮提出	授業内で指示する
	25	卒業論文校正・推敲(原稿指導)	授業内で指示する
	26	卒業論文校正・推敲(原稿指導)	授業内で指示する
	27	卒業論文校正・推敲(原稿指導)	授業内で指示する
	28	卒業論文校正・推敲(原稿指導)	授業内で指示する
	29	卒業論文提出	授業内で指示する
30	卒業論文発表会	授業内で指示する	
31	卒業論文集完成	授業内で指示する	

学	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>授業で配布する社会学ゼミ用『卒論のしおり』『卒論作成までのプロセス』『卒論の書き方』を共通テキストとする。</p> <p>参考文献は、木下是雄『理科系の作文技術』(中央公論社, 1981)、榎木伸明『卒論を書こう(第2版)』(三修社, 2006)、早稲田大学出版部編『卒論・ゼミ論の書き方(第2版)』(早稲田大学出版部, 2002)など。</p> <p>★個人の研究テーマに関する参考文献は、発表と指導の際に適宜紹介する。</p>
び の 実 践	<p>学びの手立て</p> <p>①各自の研究テーマに関する知識・情報を増やし理解・思考を深めるために、指示された課題に積極的に対応し、文献精読および社会調査を、授業に合わせて主体的に行っていくこと。</p> <p>②他のゼミ生の研究テーマについて、自分の研究テーマや関心にひきつけて、意見が述べられるようにすること。</p> <p>③新聞と文献を継続してしっかり読むこと。</p>
	<p>評価</p> <p>出席、報告内容、討論への参加姿勢、卒業論文の内容で総合的に評価する。</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>(関連する演習科目) 演習 I</p> <p>(関連する講義科目) ジェンダー論、国際社会学、社会学理論、マスコミ論、家族社会学、都市社会学、南島社会学、アジア社会論</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	卒業論文指導演習	通年	木1	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	石垣 直	4年	nishigaki@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>本演習の目的は、基礎演習と実習（2年生）および演習（3年生）で学んできた成果を踏まえ、各ゼミ生自らが設定する研究テーマにそって、文献収集・研究、調査計画の策定、実地調査、調査・研究成果の整理・分析をへて、卒業論文を作成することにある。夏休みなどを利用して各自で現地調査を実施し、後期には調査・研究成果の発表・議論をへて卒業論文の作成・編集を目指す。</p>	<p>沖縄は「深い」。しかし、「沖縄とは何なのか？」を深く理解するためには、その「外部」に立つことも重要である。「沖縄をより深く理解するための“鏡”」は、（沖縄の内部だけでなく）周辺アジア地域の街角や人々を取り巻く自然環境の中に転がっている。</p>
到達目標	沖縄の社会・文化に対する基礎的な学びを深めると同時に、周辺アジア地域との比較という視点から沖縄の歴史と現在を理解する。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	アジア・人類学関連文献の輪読（1）	
	3	アジア・人類学関連文献の輪読（2）	
	4	アジア・人類学関連文献の輪読（3）	
	5	学術論文作法	
	6	テーマ設定（1）	
	7	テーマ設定（2）	
	8	文献研究（1）	
	9	文献研究（2）	
	10	文献研究（3）	
	11	文献研究（4）	
	12	文献研究（5）	
	13	文献研究（6）	
	14	調査計画、質問事項等の作成（1）	
	15	調査計画、質問事項等の作成（2）	
	16	（予備日）	
	17	ガイダンス	
	18	調査成果発表と質疑応答（1）	
	19	調査成果発表と質疑応答（2）	
	20	調査成果発表と質疑応答（3）	
	21	調査成果発表と質疑応答（4）	
	22	中間発表会（1）	
	23	中間発表会（2）	
	24	論文作成・指導（1）	
	25	論文作成・指導（2）	
	26	卒業論文仮提出	
	27	論文作成・指導（3）	
	28	論文作成・指導（4）	
	29	論文作成・指導（5）	
30	論文作成・指導（6）		
31	完成卒業論文へのコメント・推敲作業		

学 び の 実 践	<p>テキスト・参考文献・資料など 演習のなかで適宜紹介。 演習のなかで適宜紹介。</p>
	<p>学びの手立て 日本の他府県はもちろんのこと、周辺アジア地域の情報に関心をもち、常に沖縄を内側と外側という視点から考える習慣をつけよう。それを繰り返すことが「沖縄の再発見」につながるはずである。多様な情報をゲットするために欠かせないのが語学能力である (e.g. 英語、中国語、韓国語、etc.)。</p>
	<p>評価 出席・授業への参加姿勢 (40%)、調査成果・論文評価 (60%)。 卒業論文の内容はもとより、各ゼミ生の出席および演習への参加姿勢を重視して総合的に評価する。</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目 社会文化学科・人類学ゼミで学んだ知識や経験は、必ずやあなたが社会に出たときに生きてくるだろう。</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	卒業論文指導演習	通年	木1	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	及川 高	4年	t.oikawa@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 各自が定めた卒論のテーマ、フィールド、方法、資料に基づいて卒業論文の構想と執筆を進める。前期と後期に1回ずつ中間報告を行い、より高い水準での論文の完成を目指す。	メッセージ 民俗学の論文はその議論の内容のみならず、そこに記された民俗誌自体が後世へのかけがえのない記録となる。丁寧に取り組むこと。
	到達目標 論文の完成が目標となる。	

学びの準備	到達目標 論文の完成が目標となる。
-------	----------------------

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション	各自で調査研究を進めること
	2	卒論構想報告（研究計画と進捗）	各自で調査研究を進めること
	3	卒論構想報告（研究計画と進捗）	各自で調査研究を進めること
	4	卒論構想報告（研究計画と進捗）	各自で調査研究を進めること
	5	卒論構想報告（研究計画と進捗）	各自で調査研究を進めること
	6	卒論構想報告（研究計画と進捗）	各自で調査研究を進めること
	7	卒論構想報告（研究計画と進捗）	各自で調査研究を進めること
	8	卒論構想報告（研究計画と進捗）	各自で調査研究を進めること
	9	卒論構想報告（研究計画と進捗）	各自で調査研究を進めること
	10	卒論構想報告（研究計画と進捗）	各自で調査研究を進めること
	11	卒論構想報告（研究計画と進捗）	各自で調査研究を進めること
	12	卒論構想報告（研究計画と進捗）	各自で調査研究を進めること
	13	卒論構想報告（研究計画と進捗）	各自で調査研究を進めること
	14	卒論構想報告（研究計画と進捗）	各自で調査研究を進めること
	15	卒論構想報告（研究計画と進捗）	各自で調査研究を進めること
	16	講義；夏季フィールドワークに向けて	各自で調査研究を進めること
	17	後期イントロダクション	各自で調査研究を進めること
	18	卒論構想報告（レビュー、論理、分析の妥当性）	各自で調査研究を進めること
	19	卒論構想報告（レビュー、論理、分析の妥当性）	各自で調査研究を進めること
	20	卒論構想報告（レビュー、論理、分析の妥当性）	各自で調査研究を進めること
	21	卒論構想報告（レビュー、論理、分析の妥当性）	各自で調査研究を進めること
	22	卒論構想報告（レビュー、論理、分析の妥当性）	各自で調査研究を進めること
	23	卒論構想報告（レビュー、論理、分析の妥当性）	各自で調査研究を進めること
	24	卒論構想報告（レビュー、論理、分析の妥当性）	各自で調査研究を進めること
	25	卒論構想報告（レビュー、論理、分析の妥当性）	各自で調査研究を進めること
	26	卒論構想報告（レビュー、論理、分析の妥当性）	各自で調査研究を進めること
	27	卒論構想報告（レビュー、論理、分析の妥当性）	各自で調査研究を進めること
	28	卒論構想報告（レビュー、論理、分析の妥当性）	各自で調査研究を進めること
29	卒論最終指導（体裁と倫理のチェック）	各自で調査研究を進めること	
30	卒論最終指導（体裁と倫理のチェック）	各自で調査研究を進めること	
31	卒論報告会		

学	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じて指示する ・特になし
び の 実 践	<p>学びの手立て</p> <p>いつでもアポをとり教員に相談すること。</p>
	<p>評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・卒業論文への取り組みと、その内容に基づいて評価する。
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	卒業論文指導演習	通年	木1	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	鳥山 淳	4年	大学ポータルのメール等で随時対応する。	

学びの準備	ねらい 各自が選択したテーマに沿って考察と調査を進め、その成果を卒業論文としてまとめることができるように、継続的に作業を進める。そのために必要とされる研究方法の修得・資料の収集・調査の実践について、ゼミの場で報告・議論しながら進めていく。	メッセージ
	到達目標 卒業論文を作成するために必要とされる情報収集を自分自身の判断に基づいて行い、その成果を論文としてまとめ上げる思考力を身に着ける。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む） 前期は、まず各自がテーマを決定し、自分の論文を作成するために必要とされる作業を把握できるようにする。そのうえで、夏期休暇中に本格的な調査を進めることができるよう、準備を進める。その進捗状況について、ゼミでの報告を求める。 後期は、それまでの調査をまとめて中間報告を行ったうえで、論文の完成に向けて作業を進める。
	テキスト・参考文献・資料など 指定しない。（各自で積極的に情報を集めること）

学びの実践	学びの手立て
	評価 論文作成に向けた取り組みと提出された論文に基づいて評価する。

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	卒業論文指導演習	通年	木1	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-田名 真之	4年		

学びの準備	ねらい 卒業論文の作成に向けて、各自テーマを設定し、文献、史料の調査、収集を行い、論文の目次、構成を考え、中間報告、進捗状況報告などを経て、論文を完成させる。	メッセージ 大学4年間の集大成として、満足できる論文を仕上げしてほしい。それに向けて、しっかり取り組むことを期待する。
	到達目標 卒業論文の完成。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	年間スケジュール確認	
	2	論文作成について 作成要領の確認	
	3	卒論テーマ発表	
	4	論文講読 - 輪読 割り当て	
	5	同 上	
	6	同 上	
	7	同 上 卒論目次案提出	
	8	同 上	
	9	同 上 先行研究、参考文献提出	
	10	同 上	
	11	卒論中間発表(各自20分)質疑・応答	
	12	同 上	
	13	同 上	
	14	同 上	
	15	論文講読	
	16	夏期休暇中の卒論準備計画発表	
	17	卒論進捗状況の報告	
	18	論文講読	
	19	同 上	
	20	同 上	
	21	卒論第2回発表	
	22	同 上	
	23	同 上	
	24	同 上	
	25	卒論仮提出	
	26	卒論-添削指導	
	27	同 上	
	28	同 上	
	29	卒論論文集作成について - 作業	
30	同 上		
31	卒論発表会 準備		

学	<p>テキスト・参考文献・資料など 全員、及び各自に対する参考文献は適宜紹介する</p>
び の 実 践	<p>学びの手立て 先行研究に学びつつ、資史料をどれだけ収集できたか、しっかり分析して、考察できたかが重要。仲間同士での意見、論評、教員への質問等々、多くの人々を巻き込んだの取り組みが、良い論文に仕上げる方法の一つ。</p>
	<p>評価 卒論への取り組み、卒論の内容により評価</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p>

※ポリシーとの関連性

本講義は、社会文化学科の「発展科目」として設定されている。アジアのなかの沖縄・日本」を考えるために必須の科目である。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	中国の言語と文化 I	後期	火 4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	石垣 直	2年	nishigaki@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	中国は歴史的に沖縄と深い関わりあいをもってきた国である。また、近代になって沖縄が日本に組み込まれてきた歴史、日本の近代、さらには21世紀のアジアおよび世界を考えるうえで、とても重要な対象である。本講義では、地理、歴史、宗教・思想、社会変化、現代生活といったさまざまなトピックから多面的に迫ることで、「巨大な隣人」についての理解を深めることを目指す。	「中国」を知らずして、東アジアを語ることはできない。東アジアにおける文明の中心としての「中国」を学ぶことは、翻って、私たちが住む沖縄・日本の理解にも繋がるはずである。「アジアの時代」が叫ばれている今こそ、「巨大な隣人」である「中国」を学ぶ必要がある。
	到達目標	
	「巨大な隣人」である中国に関する基礎的な情報を学んだ上で、歴史、言語、親族組織、社会関係、思想・宗教など個別のトピックについて理解する。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	「中国」に対する関心を深めよう。
	2	中国の概要——基礎データ	諸統計データを調べてみよう。
	3	中国の歴史（1）——華夷秩序と歴代王朝の交代劇	日本史・琉球史と比較しよう。
	4	中国の歴史（2）——二人の「最終皇帝」、溥儀と毛沢東	中国史関連の映像を探してみよう。
	5	中国語の世界（1）——漢語・漢字の歴史と「中国人」	漢字・漢語の成り立ちを調べよう。
	6	中国語の世界（2）——中国語入門	中国語学習に挑戦しよう。
	7	中国社会の構造（1）——親族関係	朝鮮・日本・沖縄と比較しよう。
	8	中国社会の構造（2）——人間関係・社会関係	〈関係〉の重要性を理解しよう。
	9	映像鑑賞——中国の伝統文化・宗教世界	思想・宗教関連の映像を探そう。
	10	中国の思想と宗教（1）——年中行事、儒教	日本・沖縄への影響を考えよう。
	11	中国の思想と宗教（2）——仏教、道教、風水	日本・沖縄への影響を考えよう。
	12	中国の思想と宗教（3）——民俗宗教の世界	日本・沖縄と比較してみよう。
	13	現代中国の現状と課題——政治・経済、民族問題	時事問題との関連を考えよう。
	14	映像鑑賞——現代中国の現実	関連の映像を探してみよう。
15	まとめ——中国文化と現代社会	「中国」の全体的理解を目指そう。	
16	期末試験		

実践	テキスト・参考文献・資料など
	・テキストは特になし（毎回の授業でレジュメあるいは資料を配布する）。 ・主要参考文献は次の通り。 瀬川昌久2004『中国社会の人類学——親族・家族からの展望』京都：世界思想社 東洋文化研究会（編）2005『中国の暮らしと文化を知るための40章 エリア・スタディーズ』東京：明石書店 渡邊欣雄1991『漢民族の宗教——社会人類学的分析』東京：第一書房

学びの手立て	高校の頃に学んだ世界史や日本史の知識、そして各自の日本文化・沖縄文化に関する知識を頼りに、「比較」という視点から「中国」について考えよう。「他者」を知ることは「自己」を深く理解することに繋がるはずである。
--------	--

評価	出席（30％）、期末テスト（70％） 毎回の授業時に出席および授業参加姿勢を確認するためのリアクション・ペーパーの提出を求める。また、学期末には講義内容にかんする筆記試験を行い、出席・授業参加姿勢とともに総合的に評価する。
----	--

学びの継続	次のステージ・関連科目 中国だけでなく、朝鮮半島や東南アジアそしてオセアニア地域に対する理解も併せて学ぼう。「文化人類学」、「民俗学」、「比較民俗学」、「アジア文化概論」といった講義が様々な視点を提供してくれるだろう。
-------	--

科目基本情報	科目名	都市社会学	期別	曜日・時限	単位
	担当者	桃原 一彦	前期	火 4	2
			対象年次	授業に関する問い合わせ	
			2年	講義終了後あるいはメール等でも受け付けます。	

学びの準備	ねらい	都市社会学は「都市(化)」という現象を社会的に解説する学問である。都市の社会構造、空間構造が、私たちの生活、社会関係、心的性向とどのように関係しているのかについて理解する。	メッセージ	社会学概論で学んだ「行為」と「構造」の関係を、都市空間、都市社会に適用して、現代社会を解説してみよう。講義では、都市に生きる人々の生活や心的性向を具体的に理解する上で、映画作品や音楽作品を取り入れます。
	到達目標	社会学における都市研究の歴史的背景、古典的都市社会学の理論と概念、Black Sociologyの基本的な視点について理解する。		

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	都市社会学への招待	社会学の「都市」について考える
	2	近代都市とは何か? ー マックス・ヴェーバーの定義から考える	近代都市の特徴を資料から読み取る
	3	博物学のまなざしと「博覧会」の空間構造	西欧博覧会の具体的な事例を収集
	4	「見世物」都市と消費空間の異動	デパートとパサージュの資料収集
	5	博覧会都市の位相 ー 19世紀西欧都市の階級問題	西欧の格差、差別の事例を集める
	6	西欧都市の差別、格差問題に関する課題	課題レポートの資料収集と作成
	7	アメリカ合衆国の膨張と多人種・多民族国家	身近なグローバル資本を考える
8	シカゴ大学の誕生とシカゴ学派	西欧と米国の連続性を調べる	
9	シカゴ学派の古典的都市社会学理論 ー 形式社会学と人間生態学	社会学の基礎理論のふりかえり	
10	バージェスの都市空間論とワースのアーバニズム論	インナーエリアと郊外を調べる	
11	アメリカ都市の諸相に関する課題	課題レポートの資料収集と作成	
12	Black Sociologyの根源 ー デュボイスの研究成果	学問と差別の問題について考える	
13	Black Sociologyの展開とその特徴	具体的な作品を調べる	
14	Black Sociologyの可能性と今後の課題	米国社会学との相違を考える	
15	都市社会学 I のふりかえり	講義プリントのまとめ	
16	予備日	期末課題の作成	
	テキスト・参考文献・資料など テキストの指定はとくにないので、参考文献・資料などを適宜紹介していく。		
	学びの手立て リアクション・ペーパーは随時内容を確認し、平常点の重要なポイントとなるので、面倒くさがらずに書き込むこと。大学は「学士力」(ジェネリック・スキル)を養うところ。その重要なポイントは「リサーチ・リテラシー」(高度かつ適切な情報収集と処理能力)となる。よって、課題に取り組む際は、インターネットの情報に頼りすぎないこと。インターネット情報を分析せずに、鵜呑みにして使用した場合は、減点の対象となる。		
	評価 受講態度とリアクション・ペーパーへの書き込み内容など平常点が20点、「現代社会を考える学習課題」①～②の提出と内容評価が各15点(計30点)、期末レポート課題の提出と内容評価が50点という構成で総合評価する。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 関連科目：専門演習Ⅱ、卒業演習 都市社会学で学んだ知識や視点をいかして、社会調査や卒業研究につなげる。
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	都市社会学 I	前期	火 4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	桃原 一彦	3年	講義終了後あるいはメール等でも受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	都市社会学は「都市(化)」という現象を社会的に解説する学問である。都市の社会構造、空間構造が、私たちの生活、社会関係、心的性向とどのように関係しているのかについて理解する。	社会学概論で学んだ「行為」と「構造」の関係を、都市空間、都市社会に応用して、現代社会を解説してみよう。講義では、都市に生きる人々の生活や心的性向を具体的に理解する上で、映画作品や音楽作品を取り入れます。
到達目標	社会学における都市研究の歴史的背景、古典的都市社会学の理論と概念、Black Sociologyの基本的な視点について理解する。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	都市社会学への招待	社会学の「都市」について考える
	2	近代都市とは何か? ー マックス・ヴェーバーの定義から考える	近代都市の特徴を資料から読み取る
	3	博物学のまなざしと「博覧会」の空間構造	西欧博覧会の具体的な事例を収集
	4	「見世物」都市と消費空間の異動	デパートとパサージュの資料収集
	5	博覧会都市の位相 ー 19世紀西欧都市の階級問題	西欧の格差、差別の事例を集める
	6	西欧都市の差別、格差問題に関する課題	課題レポートの資料収集と作成
	7	アメリカ合衆国の膨張と多民族・多民族国家	身近なグローバル資本を考える
	8	シカゴ大学の誕生とシカゴ学派	西欧と米国の連続性を調べる
	9	シカゴ学派の古典的都市社会学理論 ー 形式社会学と人間生態学	社会学の基礎理論のふりかえり
	10	バージェスの都市空間論とワースのアーバニズム論	インナーエリアと郊外を調べる
	11	アメリカ都市の諸相に関する課題	課題レポートの資料収集と作成
	12	Black Sociologyの根源 ー デュボイスの研究成果	学問と差別の問題について考える
	13	Black Sociologyの展開とその特徴	具体的な作品を調べる
14	Black Sociologyの可能性と今後の課題	米国社会学との相違を考える	
15	都市社会学 I のふりかえり	講義プリントのまとめ	
16	予備日	期末課題の作成	
実践	テキスト・参考文献・資料など テキストの指定はとくにないので、参考文献・資料などを適宜紹介していく。		
学びの手立て	リアクション・ペーパーは随時内容を確認し、平常点の重要なポイントとなるので、面倒くさがらずに書き込むこと。大学は「学士力」(ジェネリック・スキル)を養うところ。その重要なポイントは「リサーチ・リテラシー」(高度かつ適切な情報収集と処理能力)となる。よって、課題に取り組む際は、インターネットの情報に頼りすぎないこと。インターネット情報を分析せずに、鵜呑みにして使用した場合は、減点の対象となる。		
評価	受講態度とリアクション・ペーパーへの書き込み内容など平常点が20点、「現代社会を考える学習課題」①～②の提出と内容評価が各15点(計30点)、期末レポート課題の提出と内容評価が50点という構成で総合評価する。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 関連科目：専門演習 II、卒業演習 都市社会学で学んだ知識や視点をいかして、社会調査や卒業研究につなげる。
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	都市社会学Ⅱ	後期	火4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	桃原 一彦	3年	講義終了後あるいはメール等でも受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	都市社会学は「都市(化)」という現象を社会的に解説する学問である。都市の社会構造、空間構造が、私たちの生活、社会関係、心的性向とどのように関係しているのかについて理解する。	社会学概論で学んだ「行為」と「構造」の関係を、都市空間、都市社会に応用して、現代社会を解説してみよう。講義では、日本および沖縄の都市化の諸側面を取り上げ、テーマ化された空間やショッピングモール、その周辺地域における貧困等の問題について取り上げます。
到達目標	日本および沖縄における都市の歴史社会的な理解、日本における都市社会学の系譜の学習、テーマ化された都市空間を捉える視点の習得。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	都市社会学Ⅱへの招待	都市社会学Ⅰのふりかえり
	2	日本の都市化と沖縄① ー日本の帝都化と博覧会	帝国主義と労働力移動を調べる
	3	日本の都市化と沖縄② ー高度経済成長と米軍統治下の沖縄	日本と沖縄の対称的な関係を調べる
	4	日本の都市化と沖縄③ ーバブル経済と沖縄の乱開発	後期資本主義と沖縄の問題を考える
	5	日本と沖縄の都市化に関する課題	資料収集と課題作成
	6	日本における都市社会学の展開① ー「結節機関」「正常人口の正常生活」	鈴木栄太郎の社会学について調べる
	7	日本における都市社会学の展開② ー盛り場研究と「第3の空間」	磯村瑛一の社会学について調べる
8	日本における都市社会学の展開③ ー都市エスニシティとコミュニティの再発見	多国籍化する日本の都市を調べる	
9	日本における都市社会学の展開④ ー「世界都市論」と新都市社会学	グローバル化と都市の関係を考える	
10	日本の都市社会学を応用した課題	資料収集と課題作成	
11	空間論の基本概念とその視点	空間と場所の違いを具体的に考える	
12	テーマ化された都市① ー博覧会からテーマパークまで	博覧会とテーマパークを調べる	
13	テーマ化された都市② ーショッピングモールからテーマ化された街づくりまで	ショッピングモールの特徴を調べる	
14	「無印都市」の特徴と問題 ー「気散じ」「身散じ」、アフォーダンス	無印都市の概念を応用した考察	
15	都市社会学Ⅱのまとめ	講義プリントのふりかえり	
16	予備日	期末課題作成	
実践	テキスト・参考文献・資料など		
	テキストの指定はとくにないので、参考文献・資料などを適宜紹介していく。		
	学びの手立て		
	リアクション・ペーパーは随時内容を確認し、平常点の重要なポイントとなるので、面倒くさがらずに書き込むこと。大学は「学士力」(ジェネリック・スキル)を養うところ。その重要なポイントは「リサーチ・リテラシー」(高度かつ適切な情報収集と処理能力)となる。よって、課題に取り組む際は、インターネットの情報に頼りすぎないこと。インターネット情報を分析せずに、鵜呑みにして使用した場合は、減点の対象となる。		
	評価		
	受講態度とリアクション・ペーパーへの書き込み内容など平常点が20点、「都市社会を考える学習課題」①～②の提出と内容評価が各15点(計30点)、期末レポート課題の提出と内容評価が50点という構成で総合評価する。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 関連科目：専門演習Ⅱ、卒業演習 都市社会学で学んだ知識や視点をいかして、社会調査や卒業研究につなげる。
-------	---

科目基本情報	科目名 南島社会学	期別	曜日・時限	単位
		前期	月 4	2
	担当者 -石川 朋子	対象年次	授業に関する問い合わせ	
		2年	原則、授業終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい 「南島社会」を論じるには、さまざまな視点からの分析が可能であるが、本講義では「日本復帰」「米軍基地」「郷友会社会」「出稼ぎ・移民」等のキーワードから、「南島社会」を考える。	メッセージ 日本と沖縄、沖縄社会の特質を学び理解することで、社会のあり方、問題解決について考え、取り組むきっかけになることを期待したい。
	到達目標 日本と沖縄、沖縄社会の特質等を学ぶことができると、同時に現在の沖縄について理解を深め、今後についても考えていく。	

学びの準備	到達目標 日本と沖縄、沖縄社会の特質等を学ぶことができると、同時に現在の沖縄について理解を深め、今後についても考えていく。
-------	--

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	講義ガイダンス	
	2	「南島」とは	
	3	「日本復帰」と「南島」	関連論文等を紹介する。以下同様
	4	「日本復帰」と「南島」	
	5	米軍基地と沖縄	
	6	米軍基地と沖縄	
	7	米軍基地と沖縄	
	8	テスト	
	9	死亡広告にみる沖縄社会	
	10	死亡広告にみる沖縄社会	
	11	郷友会社会	
	12	郷友会社会	
	13	テスト	
	14	「出稼ぎ・移民」と沖縄	
	15	「出稼ぎ・移民」と沖縄	
16	テスト		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など 特になし。講義は、毎回配布するレジュメと資料に沿って行う。参考文献等は講義のなかで適宜紹介する。ビデオ等の画像等も使用する。
-------	--

学びの実践	学びの手立て 私語等、講義の妨害になる行為は認めない。
-------	--------------------------------

学びの実践	評価 講義でのリアクションペーパー等を提出してもらおう。それにより出席・講義理解状況等を把握し、レポート、テスト等を総合的に評価する。
-------	--

学びの継続	次のステージ・関連科目 関連科目としてミクロネシア研究Ⅱの履修を薦める。
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島社会学Ⅰ	前期	月4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-石川 朋子	2年	原則、授業終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	「南島社会」を論じるには、さまざまな視点からの分析が可能であるが、本講義では「日本復帰」「米軍基地」「郷友会社会」「出稼ぎ・移民」等のキーワードから、「南島社会」を考える。	日本と沖縄、沖縄社会の特質を学び理解することで、社会のあり方、問題解決について考え、取り組むきっかけになることを期待したい。

到達目標	日本と沖縄、沖縄社会の特質等を学ぶことができると、同時に現在の沖縄について理解を深め、今後についても考えていく。
------	--

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	講義ガイダンス	
	2	「南島」とは	
	3	「日本復帰」と「南島」	関連論文等を紹介する。以下同様
	4	「日本復帰」と「南島」	
	5	米軍基地と沖縄	
	6	米軍基地と沖縄	
	7	米軍基地と沖縄	
	8	テスト	
	9	死亡広告にみる沖縄社会	
	10	死亡広告にみる沖縄社会	
	11	郷友会社会	
	12	郷友会社会	
	13	テスト	
14	「出稼ぎ・移民」と沖縄		
15	「出稼ぎ・移民」と沖縄		
16	テスト		
テキスト・参考文献・資料など 特になし。講義は、毎回配布するレジュメと資料に沿って行う。参考文献等は講義のなかで適宜紹介する。ビデオ等の画像等も使用する。			
学びの手立て 私語等、講義の妨害になる行為は認めない。			
評価 講義でのリアクションペーパー等を提出してもらい、それにより出席・講義理解状況等を把握し、レポート、テスト等を総合的に評価する。			

学びの継続	次のステージ・関連科目 関連科目としてミクロネシア研究Ⅱの履修を薦める。
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島先史学Ⅰ	前期	水3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	上原 静	2年	研究室5-417 E-mail sizuka@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 先史文化の概観に先立ち、琉球列島がいつ、どのように出来上がったか、地質学上の成果を紹介する。その後に旧石器時代、新石器時代の人々の島嶼における適応過程を概説する。	メッセージ 琉球列島誕生のドラマである。
	到達目標 考古学のモノの見方、考え方を身につける。 琉球列島の形成過程を知る。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイドダンス	
	2	琉球列島の成立	
	3	沖縄諸島の成立	
	4	八重山諸島の成立	
	5	島尻海	
	6	琉球珊瑚海	
	7	段丘時代の森	
	8	琉球諸島の動物	
	9	沖縄県立博物館の展示（自然・地質）見学	
	10	宮古ビンザアブと南城市サキタリ洞	
	11	化石人骨	
	12	沖縄人の起源	
	13	琉球列島の旧石器時代	
	14	琉球列島における新石器時代の幕開け	
	15	まとめ	
	16	テスト	
	テキスト・参考文献・資料など 1、目崎茂和『南島の地形』1988年 2、神谷厚昭『琉球列島ものがたり』2007年 3、町田 洋『日本の地形〈7〉九州・南西諸島』2001年		
	学びの手立て 先史文化の展開が地理的環境と密接に関係していることを認識すること。事前に推薦した参考文献、資料を読むことを薦める。		
	評価 先史文化の展開が地理的環境と密接に関係していることを認識すること。事前に推薦した参考文献、資料を読むことを薦める。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 関連科目として「南島先史学Ⅱ」「南島考古学Ⅰ・Ⅱ」「考古学特講Ⅰ・Ⅱ」「アジア考古学」「考古学概論2」。先史古代の環境と社会文化の関わりについて、多様な視点でみる。
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島先史学Ⅱ	後期	水3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	上原 静	2年	研究室5-417 E-mail sizuka@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 琉球諸島に展開した先史文化を概観する。まず、沖縄諸島の新石器文化について、縄文時代とそれ以降に分けて、沖縄固有の文化がどのような過程で形成されてきたのかを概説する。続けて沖縄諸島と起源を異にする宮古・八重山諸島の先史文化の紹介し、その特質を探る。	メッセージ 琉球列島にはルーツが全く異なる二つの先史世界があった。
	到達目標 考古学のモノの見方、考え方を身につける。 琉球列島に展開した先史文化を深く知る。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	沖縄考古学研究の歩み	
	3	沖縄の先史編年	
	4	沖縄の旧石器時代 詳説	
	5	沖縄の旧石器時代(2) 詳説	
	6	沖縄の新石器時代(縄文) 詳説	
	7	沖縄の新石器時代(縄文 2) 詳説	
	8	沖縄の新石器時代(縄文 3) 詳説	
	9	沖縄の新石器時代(縄文 4) 詳説	
	10	沖縄の新石器時代(弥生～平安) 詳説	
	11	沖縄の新石器時代(弥生～平安 2) 詳説	
	12	宮古・八重山の先史時代 詳説	
	13	宮古・八重山の先史時代(2) 詳説	
	14	宮古・八重山の先史時代(3) 詳説	
	15	まとめ	
	16	テスト	
	テキスト・参考文献・資料など 1、沖縄県教育委員会『沖縄県史』各論編2 考古 2003年 2、嵩元政秀・安里嗣淳『日本の古代遺跡(沖縄)』保育社 1993		
	学びの手立て 考古学のモノの見方、考え方を身につける。 琉球列島における先史文化、社会の形成過程を知る。		
	評価 試験・レポート(90%)、平常点(遅刻、出席状況、受講姿勢等)(10%)		

学びの継続	次のステージ・関連科目 関連科目として「南島先史学Ⅰ」「南島考古学Ⅰ・Ⅱ」「考古学特講Ⅰ・Ⅱ」「アジア考古学」「考古学概論2」。 先史古代の環境と社会文化の関わりについて、多様な視点でみる。
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島の民俗社会 I	前期	水 2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-高江洲 敦子	3年	ptt202@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	南島（講義では沖縄を中心に）の社会や文化は、固有なものをもちつつも中国や日本本土との交流の過程で、さまざまな影響を受けてきた。他地域から移入された文化は、その形を変えつつ、当該地域の文化に受容され、変容していく。講義は沖縄の社会の仕組みや文化の態様について、中国や日本本土と比較しながら進める。	民俗学を専攻する学生のみならず、他学科の学生も歓迎します。この講義を通して地域社会の成り立ちや、伝統的な沖縄の文化や習俗などに興味を持ってくれることを願います。

到達目標
<ul style="list-style-type: none"> ・沖縄の地域社会の成り立ちや変容について学ぶことができる。 ・中国や日本本土、沖縄における文化的共通性や独自性などについて学び、理解を深めることができる。

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	シマ社会の成り立ち	
	3	シマ社会の展開（呼称の変遷から）	
	4	シマの行政組織	
	5	シマのクミ組織	
	6	シマの労働慣行	
	7	沖縄の風水思想概説	
	8	風水思想と村落	
	9	前半のまとめ（中間試験）	
	10	年中行事（1月～6月）	
	11	年中行事（7月～12月）	
	12	婚姻と出産	
	13	ハジチ習俗	
	14	民間療法	
15	俗信		
16	学期末試験		

テキスト・参考文献・資料など
<ul style="list-style-type: none"> ・テキストは特に指定しない。 ・参考文献は講義に配付するレジюмеに明記する。

学びの手立て
<ul style="list-style-type: none"> ・毎回出席確認を行う。やむを得ず欠席した場合は、翌週に届けを提出すること。

評価
<ul style="list-style-type: none"> ・中間試験（40点） ・学期末試験（40点） ・授業時間中の提出物や、授業への取り組み姿勢（20点）

学びの継続
次のステージ・関連科目
<ul style="list-style-type: none"> ・学習した内容は、卒業後の実社会において大きな糧になるでしょう。 ・今後さまざまな場面で沖縄の伝統的習俗（結婚・出産・地域の行事等）と直面することになるでしょうが、講義で学んだ知識で理解する能力が高まっていることでしょう。

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島の民俗社会Ⅱ	後期	水2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-高江洲 敦子	3年	ptt202@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>南島の民俗宗教は、御嶽や火の神に対する信仰を持ちつつ、14～16世紀にかけて日本本土、中国、韓国など、東アジア各地域との交流のなかでさまざまな外来宗教の影響を受け、その神仏を受容してきた。講義では、沖縄の固有信仰について概説したのち、沖縄の民俗宗教における外来宗教の受容とその変容について理解を深める。</p> <p>到達目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・沖縄の民俗宗教における外来宗教の影響を明確化する。 ・沖縄固有の民俗宗教と、東アジア各地域における宗教との共通性を考察する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・2年生には、実習に向けての基礎的な知識を得られるような講義にしたい。 ・3年・4年生には実習報告書や卒論の一助となるような講義を行いたい。講義を通して、それぞれの生まれ育った地域や、文化に興味をもってくれることを願います。

学びの実践	学びのヒント	
	授業計画	
	回	テーマ
		時間外学習の内容
	1 ガイダンス	
	2 沖縄の御嶽信仰	翌週に関連する論文を紹介する。
	3 沖縄の火の神信仰	以下、2週と同様。
	4 日本本土からの勧請神（権現と霊石①）	
	5 日本本土からの勧請神（権現と霊石②）	
	6 日本本土からの勧請神（地藏信仰）	
	7 日本本土からの勧請神（荒神）	
	8 日本本土からの勧請神（セース神）	
	9 日本本土からの勧請神（エビス）	
	10 前半まとめ（中間テスト）	
	11 中国大陸からの勧請神（土帝君）	
	12 中国大陸からの勧請神（関帝）	
	13 中国大陸からの勧請神（天妃）	
	14 中国大陸からの勧請神（天尊）	
	15 中国大陸からの勧請神（孔子）	
	16 学期末テスト	
	テキスト・参考文献・資料など <ul style="list-style-type: none"> ・テキスト特になし。 ・参考文献：①平敷令治、『沖縄の祭祀と信仰』第一書房 1990。②窪徳忠、『増訂 沖縄の習俗と信仰』東大東洋文化研究所 1974。 	
	学びの手立て <ul style="list-style-type: none"> ・毎回出席確認を行う。 ・やむ得ず欠席した場合は、翌週に届けを提出すること。 	
	評価 <ul style="list-style-type: none"> ・中間試験（40点） ・学期末期末試験（40点） ・提出物や授業への取り組み姿勢（20点） 	

学びの継続	次のステージ・関連科目 <ul style="list-style-type: none"> ・講義で学んだ内容は、今後の人生の中で困難に直面した時、それを解決する助けになることでしょう。
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島の民俗文化 I	前期	金 4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-宮平 盛晃	3年	ptt705@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 日本南西端に位置する亜熱帯の「沖縄」には、様々な民俗文化が息づいてきた。しかし、「沖縄」という言葉でくくられる島々の習俗は決して一様ではない。講義では、村落・聖地・神役・家族・親族・年中行事・人生儀礼・祖先祭祀などをテーマに取り上げ、「沖縄の民俗文化」の様相と現状、その地域性の理解を目指す。	メッセージ
	到達目標	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	村落 (1)	
	2	〃 (2)	
	3	聖地 (1)	
	4	〃 (2)	
	5	神役	
	6	年中行事 (1)	
	7	〃 (2)	
	8	〃 (3)	
	9	親族	
	10	人生儀礼 (1)	
	11	〃 (2)	
	12	祖先祭祀 (1)	
	13	〃 (2)	
	14	家と墓	
	15	妖怪	
	16		
	テキスト・参考文献・資料など 毎回配布するレジュメに沿って、スライド (写真、映像) を用いながら行う。		
	学びの手立て		
	評価 出席状況 (30%) と受講態度 (30%)、最終レポート (40%) によって総合的に評価する。		

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島の民俗文化Ⅱ	後期	水4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	及川 高	3年	t.oikawa@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 沖縄の伝統的な生業と環境適応について理解する。稲作と畑作、水産業、畜産、さらに市場経済までを視野に生存と協業のメカニズムを開設する。	メッセージ 沖縄の伝統的な生業文化を扱います。民俗学においては社会論（南島民俗学Ⅰ；前期開講）、信仰論と並んで扱われる分野です。当たり前のものに意外な意味や機能があることに気づいてもらえたらと思っています。
	到達目標 沖縄の伝統的な生業文化を理解し、自分の言葉で説明できること。またこの講義で得た知見から自分自身の地元の生業について考え、何らかの問いを立てられるようになること。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション	
	2	稲作	配布したプリントに基づいた復讐
	3	暦と技術	配布したプリントに基づいた復讐
	4	イモ	配布したプリントに基づいた復讐
	5	焼畑	配布したプリントに基づいた復讐
	6	牛・豚・馬・鶏	配布したプリントに基づいた復讐
	7	漁業	配布したプリントに基づいた復讐
	8	海人	配布したプリントに基づいた復讐
	9	市場	配布したプリントに基づいた復讐
	10	鐘の融通	配布したプリントに基づいた復讐
	11	土地所有	配布したプリントに基づいた復讐
	12	宗教者	配布したプリントに基づいた復讐
	13	生業の楽しみ	配布したプリントに基づいた復讐
	14	危機管理	配布したプリントに基づいた復讐
	15	継承	配布したプリントに基づいた復讐
	16	試験	配布したプリントに基づいた復讐
	テキスト・参考文献・資料など ・プリントを配付する。 ・基本文献については講義中に指示する。		
	学びの手立て 誰もが知っているつもりの「仕事」をめぐって沖縄への理解を深めていく。自分の身の回りの事象と絡めながら講義を聞いてほしい。		
	評価 ・テストを中心に、講義への参加態度を加味して評価する。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 南島の民俗学Ⅰ（南島民俗学Ⅰ）、南島の民俗社会Ⅰ、南島の民俗社会Ⅱ、民俗学Ⅱ
-------	---

※ポリシーとの関連性

沖縄民俗社会についての理解を深めることを目的とする。本講義では伝統的な地域社会の成り立ちと仕組みに焦点を合わせる。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島民俗学史 I	前期	水 4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	及川 高	2年	t.oikawa@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>沖縄の伝統的な社会集団について理解する。血縁集団（親族、門中、ヒキなど）と地縁集団（村、青年団など）の解説を軸として、婚姻や世代交代、先祖祭祀や村落祭祀、芸能の継承などを全体的に扱い、その基本的な社会像についての知見を獲得する。</p>	<p>ムラとは何か、親戚とは何か、といった問題を扱います。民俗学においては生業論（南島民俗学Ⅱ；後期開講）、信仰論と並んで扱われる分野です。当たり前のものに意外な意味や機能があることに気づいてもらえたらと思っています。</p>
到達目標	<p>沖縄民俗社会を理解し、自分の言葉で説明できること。またこの講義で得た知見から自分自身の出身地や、実家の親戚関係について考え、何らかの問いを立てられるようになること。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		時間外学習の内容
	回	テーマ	
	1	イントロダクション	配布したプリントに基づいた復習
2	イエとムラ		配布したプリントに基づいた復習
3	婚姻		配布したプリントに基づいた復習
4	子供は誰のものか		配布したプリントに基づいた復習
5	村の一員		配布したプリントに基づいた復習
6	労働力の集約		配布したプリントに基づいた復習
7	寄合と青年団		配布したプリントに基づいた復習
8	村落祭祀		配布したプリントに基づいた復習
9	神役		配布したプリントに基づいた復習
10	家の継承		配布したプリントに基づいた復習
11	男系と女系		配布したプリントに基づいた復習
12	長子と養子		配布したプリントに基づいた復習
13	どこまでが親戚か		配布したプリントに基づいた復習
14	墓と位牌		配布したプリントに基づいた復習
15	ヤマトと琉球		配布したプリントに基づいた復習
16	試験		
テキスト・参考文献・資料など	<p>・プリントを配付する。 ・基本文献については講義中に指示する。</p>		
学びの手立て	<p>『沖縄民俗辞典』等を活用すること。本講義では「親戚」「婚姻」「位牌」といった我々が当たり前知っているつもりでいる言葉から考察を深め、その一つ一つの意味を丁寧に考えていくことから沖縄社会を理解しようとする。言葉の意味をあいまいにせず、疑問に思ったら問い合わせ、自分でも調べてみることを。</p>		
評価	<p>・テストを中心に、講義への参加態度を加味して評価する。</p>		

学びの継続	次のステージ・関連科目
	南島の民俗学Ⅱ（南島民俗学Ⅱ）、南島の民俗社会Ⅰ、南島の民俗社会Ⅱ、民俗学Ⅱ、民俗・人類学特殊講義Ⅰ

※ポリシーとの関連性

南島地域の民俗学・文化人類学の研究史を理解することで、南島地域研究を行うための知識を学修する。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島民俗学史Ⅱ	後期	月4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-阿利 よし乃	2年	授業終了後に教室で受け付けます	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>本講義は戦後の南島を対象とした民俗学的、文化人類学的な研究の理解を目的とします。講義前半で『沖縄の宗教と社会構造』を読み、基本的事項を踏まえたうえで、個別的なテーマに関する先行研究を読み進めていきます。具体的には門中や祖先祭祀、女性神役、神観念などを取り上げます。それらを通じて、学生の皆さん自身に興味を持つ個別テーマについて深く学ぶことを目指します。</p>	<p>この講義では先行研究を読むことで南島地域の民俗に関する個別テーマについて深く学びます。講義の中では、綱引きや豊年祭、清明や旧盆、家屋の造りなどといった学生の皆さんの生活と密接する民俗事象を取り上げます。それらにふれることで、自分の興味・関心のあるテーマを見つけ、それを踏まえて研究史の理解を目指しましょう。</p>
到達目標	戦後の南島を対象とする民俗学的・文化人類学的な研究史を理解する。自分の興味・関心を南島民俗研究史の中に位置づけることができる。	

学びの実践	学びのヒント																																																				
	授業計画																																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>テーマ</th> <th>時間外学習の内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>柳宗悦と沖縄ー方言論争</td> <td>配布文献『方言論争』を読む</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』①</td> <td>リブラの著書を読む</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』②</td> <td>同上</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』③</td> <td>同上</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>馬淵東一の研究ー「琉球世界観の再構成を目指して」①</td> <td>馬淵論文を読む</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>馬淵東一の研究ー「琉球世界観の再構成を目指して」②</td> <td>同上</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>外国人による沖縄研究(2)ーC. アウエハント『HATERUMA』</td> <td>アウエハントの著書を読む</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>櫻井徳太郎の研究ー「沖縄民俗宗教の核ー祝女イヅムと巫女イヅム」</td> <td>櫻井の論文を読む</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>仲松弥秀の研究ー『神と村』</td> <td>仲松の著書を読む</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>竹田且の研究ー「先祖祭祀ーとくに位牌祭祀についてー」</td> <td>竹田論文を読む</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>比嘉政夫の研究ー「『門中』研究をめぐる諸問題」</td> <td>比嘉論文を読む</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>女性からみる門中研究ー高江洲洋子著「父系出自集団における女性の帰属原理」</td> <td>高江洲論文を読む</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>まとめー研究史を振り返る</td> <td>レポート作成</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>社会組織と民俗宗教を連続的に捉えるー八重山諸島における女性神役の継承を事例として</td> <td>レポート作成</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	回	テーマ	時間外学習の内容	1	ガイダンス		2	柳宗悦と沖縄ー方言論争	配布文献『方言論争』を読む	3	外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』①	リブラの著書を読む	4	外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』②	同上	5	外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』③	同上	6	馬淵東一の研究ー「琉球世界観の再構成を目指して」①	馬淵論文を読む	7	馬淵東一の研究ー「琉球世界観の再構成を目指して」②	同上	8	外国人による沖縄研究(2)ーC. アウエハント『HATERUMA』	アウエハントの著書を読む	9	櫻井徳太郎の研究ー「沖縄民俗宗教の核ー祝女イヅムと巫女イヅム」	櫻井の論文を読む	10	仲松弥秀の研究ー『神と村』	仲松の著書を読む	11	竹田且の研究ー「先祖祭祀ーとくに位牌祭祀についてー」	竹田論文を読む	12	比嘉政夫の研究ー「『門中』研究をめぐる諸問題」	比嘉論文を読む	13	女性からみる門中研究ー高江洲洋子著「父系出自集団における女性の帰属原理」	高江洲論文を読む	14	まとめー研究史を振り返る	レポート作成	15	社会組織と民俗宗教を連続的に捉えるー八重山諸島における女性神役の継承を事例として	レポート作成	16			
	回	テーマ	時間外学習の内容																																																		
1	ガイダンス																																																				
2	柳宗悦と沖縄ー方言論争	配布文献『方言論争』を読む																																																			
3	外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』①	リブラの著書を読む																																																			
4	外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』②	同上																																																			
5	外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』③	同上																																																			
6	馬淵東一の研究ー「琉球世界観の再構成を目指して」①	馬淵論文を読む																																																			
7	馬淵東一の研究ー「琉球世界観の再構成を目指して」②	同上																																																			
8	外国人による沖縄研究(2)ーC. アウエハント『HATERUMA』	アウエハントの著書を読む																																																			
9	櫻井徳太郎の研究ー「沖縄民俗宗教の核ー祝女イヅムと巫女イヅム」	櫻井の論文を読む																																																			
10	仲松弥秀の研究ー『神と村』	仲松の著書を読む																																																			
11	竹田且の研究ー「先祖祭祀ーとくに位牌祭祀についてー」	竹田論文を読む																																																			
12	比嘉政夫の研究ー「『門中』研究をめぐる諸問題」	比嘉論文を読む																																																			
13	女性からみる門中研究ー高江洲洋子著「父系出自集団における女性の帰属原理」	高江洲論文を読む																																																			
14	まとめー研究史を振り返る	レポート作成																																																			
15	社会組織と民俗宗教を連続的に捉えるー八重山諸島における女性神役の継承を事例として	レポート作成																																																			
16																																																					
テキスト・参考文献・資料など	<p>講義で取り上げる文献を配布します。配布する文献は授業計画のとおりです。その他関連文献については、講義の際に随時紹介します。</p>																																																				
学びの手立て	<p>①履修の心構え 事前に講義で取り上げる文献を配布します。文献に目を通して受講してください。毎回の講義の最後10分間は感想文を書く時間とします。</p> <p>②学びを深めるために 文献を読む際は、著者がどのような目的を持ってどのような方法で調査・研究し、どのような資料に基づいて結論を導き出しているのかを意識しましょう。</p>																																																				
評価	<p>①評価方法・割合 出席状況(10%)、講義の感想文(10%)、中間レポート(40%)、期末レポート(40%)</p> <p>②評価基準 講義の感想文では、受講態度を確認します。中間・期末レポートでは、文献内容の理解度、文献に対する自分の考えを明確に記述しているかを確認します。</p>																																																				

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>本講義で取り上げた先行文献だけではなく、関連するその他の文献にも触れ、これからのフィールドワークや資料整理、分析、考察に活かしていく。</p>
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島民俗学Ⅰ	前期	水4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	及川 高	2年	t.oikawa@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>沖縄の伝統的な社会集団について理解する。血縁集団（親族、門中、ヒキなど）と地縁集団（村、青年団など）の解説を軸として、婚姻や世代交代、先祖祭祀や村落祭祀、芸能の継承などを全体的に扱い、その基本的な社会像についての知見を獲得する。</p>	<p>ムラとは何か、親戚とは何か、といった問題を扱います。民俗学においては生業論（南島民俗学Ⅱ；後期開講）、信仰論と並んで扱われる分野です。当たり前ものに意外な意味や機能があることに気づいてもらえたらと思っています。</p>
到達目標	<p>沖縄民俗社会を理解し、自分の言葉で説明できること。またこの講義で得た知見から自分自身の出身地や、実家の親戚関係について考え、何らかの問いを立てられるようになること。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション	配布したプリントに基づいた復習
2	イエとムラ	配布したプリントに基づいた復習	
3	婚姻	配布したプリントに基づいた復習	
4	子供は誰のものか	配布したプリントに基づいた復習	
5	村の一員	配布したプリントに基づいた復習	
6	労働力の集約	配布したプリントに基づいた復習	
7	寄合と青年団	配布したプリントに基づいた復習	
8	村落祭祀	配布したプリントに基づいた復習	
9	神役	配布したプリントに基づいた復習	
10	家の継承	配布したプリントに基づいた復習	
11	男系と女系	配布したプリントに基づいた復習	
12	長子と養子	配布したプリントに基づいた復習	
13	どこまでが親戚か	配布したプリントに基づいた復習	
14	墓と位牌	配布したプリントに基づいた復習	
15	ヤマトと琉球	配布したプリントに基づいた復習	
16	試験		
テキスト・参考文献・資料など	<p>・プリントを配付する。 ・基本文献については講義中に指示する。</p>		
学びの手立て	<p>『沖縄民俗辞典』等を活用すること。本講義では「親戚」「婚姻」「位牌」といった我々が当たり前知っているつもりでいる言葉から考察を深め、その一つ一つの意味を丁寧に考えていくことから沖縄社会を理解しようとする。言葉の意味をあいまいにせず、疑問に思ったら問い合わせ、自分でも調べてみる。</p>		
評価	<p>・テストを中心に、講義への参加態度を加味して評価する。</p>		

学びの継続	次のステージ・関連科目
	南島の民俗学Ⅱ（南島民俗学Ⅱ）、南島の民俗社会Ⅰ、南島の民俗社会Ⅱ、民俗学Ⅱ、民俗・人類学特殊講義Ⅰ

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島民俗学 I	前期	木 3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-宮平 盛晃	2年	ptt705@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 沖縄の民俗文化研究において重要な役割を果たした研究者を取りあげ、その生涯と学問の展開を時代的な背景を考慮しながら追い、その代表的な論文にふれる。そうした作業を通じて、沖縄の民俗文化研究の本質へ接近したい。	メッセージ
	到達目標	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	沖縄民俗研究史概要(1)	
	2	〃 (2)	
	3	柳田国男と沖縄研究(1)	
	4	〃 (2)	
	5	折口信夫と沖縄研究	
	6	伊波普猷と沖縄研究(1)	
	7	〃 (2)	
	8	比嘉春潮の沖縄研究(1)	
	9	〃 (2)	
	10	金城朝永の沖縄研究(1)	
	11	〃 (2)	
	12	仲原善忠の沖縄研究(1)	
	13	〃 (2)	
	14	佐喜真興英の沖縄研究(1)	
	15	〃 (2)	
	16		
	テキスト・参考文献・資料など 毎回配布するレジユメに沿って、スライド(写真、映像)を用いながら行う。		
	学びの手立て		
	評価 出席状況(30%)と受講態度(30%)、最終レポート(40%)によって総合的に評価する。		

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

※ポリシーとの関連性

南島地域の民俗学・文化人類学の研究史を理解することで、南島地域研究を行うための知識を学修する。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島民俗学Ⅱ	後期	月4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-阿利 よし乃	2年	授業終了後に教室で受け付けます	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>本講義は戦後の南島を対象とした民俗学的、文化人類学的な研究の理解を目的とします。講義前半で『沖縄の宗教と社会構造』を読み、基本的事項を踏まえたうえで、個別的なテーマに関する先行研究を読み進めていきます。具体的には門中や祖先祭祀、女性神役、神観念などを取り上げます。それらを通じて、学生の皆さん自身に興味を持つ個別テーマについて深く学ぶことを目指します。</p>	<p>この講義では先行研究を読むことで南島地域の民俗に関する個別テーマについて深く学びます。講義の中では、綱引きや豊年祭、清明や旧盆、家屋の造りなどといった学生の皆さんの生活と密接する民俗事象を取り上げます。それらにふれることで、自分の興味・関心のあるテーマを見つけ、それを踏まえて研究史の理解を目指しましょう。</p>
到達目標	戦後の南島を対象とする民俗学的・文化人類学的な研究史を理解する。自分の興味・関心を南島民俗研究史の中に位置づけることができる。	

学びの実践	学びのヒント																																																				
	授業計画																																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>テーマ</th> <th>時間外学習の内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>柳宗悦と沖縄ー方言論争</td> <td>配布文献『方言論争』を読む</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』①</td> <td>リブラの著書を読む</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』②</td> <td>同上</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』③</td> <td>同上</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>馬淵東一の研究ー「琉球世界観の再構成を目指して」①</td> <td>馬淵論文を読む</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>馬淵東一の研究ー「琉球世界観の再構成を目指して」②</td> <td>同上</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>外国人による沖縄研究(2)ーC. アウエハント『HATERUMA』</td> <td>アウエハントの著書を読む</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>櫻井徳太郎の研究ー「沖縄民俗宗教の核ー祝女イズムと巫女イズム」</td> <td>櫻井の論文を読む</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>仲松弥秀の研究ー『神と村』</td> <td>仲松の著書を読む</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>竹田且の研究ー「先祖祭祀ーとくに位牌祭祀についてー」</td> <td>竹田論文を読む</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>比嘉政夫の研究ー「『門中』研究をめぐる諸問題」</td> <td>比嘉論文を読む</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>女性からみる門中研究ー高江洲洋子著「父系出自集団における女性の帰属原理」</td> <td>高江洲論文を読む</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>まとめー研究史を振り返る</td> <td>レポート作成</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>社会組織と民俗宗教を連続的に捉えるー八重山諸島における女性神役の継承を事例とし</td> <td>レポート作成</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	回	テーマ	時間外学習の内容	1	ガイダンス		2	柳宗悦と沖縄ー方言論争	配布文献『方言論争』を読む	3	外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』①	リブラの著書を読む	4	外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』②	同上	5	外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』③	同上	6	馬淵東一の研究ー「琉球世界観の再構成を目指して」①	馬淵論文を読む	7	馬淵東一の研究ー「琉球世界観の再構成を目指して」②	同上	8	外国人による沖縄研究(2)ーC. アウエハント『HATERUMA』	アウエハントの著書を読む	9	櫻井徳太郎の研究ー「沖縄民俗宗教の核ー祝女イズムと巫女イズム」	櫻井の論文を読む	10	仲松弥秀の研究ー『神と村』	仲松の著書を読む	11	竹田且の研究ー「先祖祭祀ーとくに位牌祭祀についてー」	竹田論文を読む	12	比嘉政夫の研究ー「『門中』研究をめぐる諸問題」	比嘉論文を読む	13	女性からみる門中研究ー高江洲洋子著「父系出自集団における女性の帰属原理」	高江洲論文を読む	14	まとめー研究史を振り返る	レポート作成	15	社会組織と民俗宗教を連続的に捉えるー八重山諸島における女性神役の継承を事例とし	レポート作成	16			
	回	テーマ	時間外学習の内容																																																		
1	ガイダンス																																																				
2	柳宗悦と沖縄ー方言論争	配布文献『方言論争』を読む																																																			
3	外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』①	リブラの著書を読む																																																			
4	外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』②	同上																																																			
5	外国人による沖縄研究(1)ーW.P. リブラ『沖縄の宗教と社会構造』③	同上																																																			
6	馬淵東一の研究ー「琉球世界観の再構成を目指して」①	馬淵論文を読む																																																			
7	馬淵東一の研究ー「琉球世界観の再構成を目指して」②	同上																																																			
8	外国人による沖縄研究(2)ーC. アウエハント『HATERUMA』	アウエハントの著書を読む																																																			
9	櫻井徳太郎の研究ー「沖縄民俗宗教の核ー祝女イズムと巫女イズム」	櫻井の論文を読む																																																			
10	仲松弥秀の研究ー『神と村』	仲松の著書を読む																																																			
11	竹田且の研究ー「先祖祭祀ーとくに位牌祭祀についてー」	竹田論文を読む																																																			
12	比嘉政夫の研究ー「『門中』研究をめぐる諸問題」	比嘉論文を読む																																																			
13	女性からみる門中研究ー高江洲洋子著「父系出自集団における女性の帰属原理」	高江洲論文を読む																																																			
14	まとめー研究史を振り返る	レポート作成																																																			
15	社会組織と民俗宗教を連続的に捉えるー八重山諸島における女性神役の継承を事例とし	レポート作成																																																			
16																																																					
テキスト・参考文献・資料など	<p>講義で取り上げる文献を配布します。配布する文献は授業計画のとおりです。その他関連文献については、講義の際に随時紹介します。</p>																																																				
学びの手立て	<p>①履修の心構え 事前に講義で取り上げる文献を配布します。文献に目を通して受講してください。毎回の講義の最後10分間は感想文を書く時間とします。</p> <p>②学びを深めるために 文献を読む際は、著者がどのような目的を持ってどのような方法で調査・研究し、どのような資料に基づいて結論を導き出しているのかを意識しましょう。</p>																																																				
評価	<p>①評価方法・割合 出席状況(10%)、講義の感想文(10%)、中間レポート(40%)、期末レポート(40%)</p> <p>②評価基準 講義の感想文では、受講態度を確認します。中間・期末レポートでは、文献内容の理解度、文献に対する自分の考えを明確に記述しているかを確認します</p>																																																				

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>本講義で取り上げた先行文献だけではなく、関連するその他の文献にも触れ、これからのフィールドワークや資料整理、分析、考察に活かしていく。</p>
-------	---

※ポリシーとの関連性

沖縄民俗社会についての理解を深めることを目的とする。本講義では伝統的な生業文化とその相互のつながりに焦点を合わせる。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島民俗学Ⅱ	後期	水4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	及川 高	2年	t.oikawa@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 沖縄の伝統的な生業と環境適応について理解する。稲作と畑作、水産業、畜産、さらに市場経済までを視野に生存と協業のメカニズムを開設する。	メッセージ 沖縄の伝統的な生業文化を扱います。民俗学においては社会論（南島民俗学Ⅰ；前期開講）、信仰論と並んで扱われる分野です。当たり前のものに意外な意味や機能があることに気づいてもらえたらと思っています。
	到達目標 沖縄の伝統的な生業文化を理解し、自分の言葉で説明できること。またこの講義で得た知見から自分自身の地元の生業について考え、何らかの問いを立てられるようになること。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション	配布した資料に基づいた復習
	2	稲作	配布した資料に基づいた復習
	3	暦と技術	配布した資料に基づいた復習
	4	イモ	配布した資料に基づいた復習
	5	焼畑	配布した資料に基づいた復習
	6	牛・豚・馬・鶏	配布した資料に基づいた復習
	7	漁業	配布した資料に基づいた復習
	8	海人	配布した資料に基づいた復習
	9	金の融通	配布した資料に基づいた復習
	10	土地所有	配布した資料に基づいた復習
	11	職人	配布した資料に基づいた復習
	12	宗教者	配布した資料に基づいた復習
	13	生業の楽しみ	配布した資料に基づいた復習
	14	危機管理	配布した資料に基づいた復習
	15	継承	配布した資料に基づいた復習
	16	試験	配布した資料に基づいた復習
	テキスト・参考文献・資料など ・プリントを配付する。 ・基本文献については講義中に指示する。		
	学びの手立て 誰もが知っているつもりの「仕事」をめぐって沖縄への理解を深めていく。自分の身の回りの事象と絡めながら講義を聞いてほしい。		
	評価 ・テストを中心に、講義への参加態度を加味して評価する。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 南島の民俗学Ⅰ（南島民俗学Ⅰ）、南島の民俗社会Ⅰ、南島の民俗社会Ⅱ、民俗学Ⅱ
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島民俗学Ⅲ	前期	水2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-高江洲 敦子	2年	ptt202@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>南島（講義では沖縄を中心に）の社会や文化は、固有なものをもちつつも中国や日本本土との交流の過程で、さまざまな影響を受けてきた。他地域から移入された文化は、その形を変えつつ、当該地域の文化に受容され、変容していく。講義は沖縄の社会の仕組みや文化の態様について、中国や日本本土と比較しながら進める。</p>	<p>民俗学を専攻する学生のみならず、他学科の学生も歓迎します。この講義を通して地域社会の成り立ちや、伝統的な沖縄の文化や習俗などに興味を持ってくれることを願います。</p>
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・沖縄の地域社会の成り立ちや変容について学ぶことができる。 ・中国や日本本土、沖縄における文化的共通性や独自性などについて学び、理解を深めることができる。 	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画	テーマ	時間外学習の内容
	回		
	1	ガイダンス	
2	シマ社会の成り立ち	翌週の関連論文を紹介する。	
3	シマ社会の展開（呼称の変遷から）	以下、2週と同様。	
4	シマの行政組織		
5	シマのクミ組織		
6	シマの労働慣行		
7	沖縄の風水思想概説		
8	風水思想と村落		
9	前半のまとめ（中間試験）		
10	年中行事（1月～6月）		
11	年中行事（7月～12月）		
12	婚姻と出産		
13	ハジチ習俗		
14	民間療法		
15	俗信		
16	学期末試験		
テキスト・参考文献・資料など	<ul style="list-style-type: none"> ・テキストは特に指定しない。 ・参考文献は講義に配付するレジюмеに明記する。 		
学びの手立て	<ul style="list-style-type: none"> ・毎回出席確認を行う。やむを得ず欠席した場合は、翌週に届けを提出すること。 		
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・中間試験（40点） ・学期末試験（40点） ・授業時間中の提出物や、授業への取り組み姿勢（20点） 		

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習した内容は、卒業後の実社会において大きな糧になるでしょう。 ・今後さまざまな場面で沖縄の伝統的習俗（結婚・出産・地域の行事等）と直面することになるでしょうが、講義で学んだ知識で理解する能力が高まっていることでしょう。
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島民俗学Ⅳ	後期	水 2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-高江洲 敦子	2年	ptt202@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>南島の民俗宗教は、御嶽や火の神に対する信仰を持ちつつ、14～16世紀にかけて日本本土、中国、韓国など、東アジア各地域との交流のなかでさまざまな外来宗教の影響を受け、その神仏を受容してきた。講義では、沖縄の固有信仰について概説したのち、沖縄の民俗宗教における外来宗教の受容とその変容について理解を深める。</p> <p>到達目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・沖縄の民俗宗教における外来宗教の影響を明確化する。 ・沖縄固有の民俗宗教と、東アジア各地域における宗教との共通性を考察する。 	<p>・2年生には、実習に向けての基礎的な知識を得られるような講義にしたい。</p> <p>・3年・4年生には実習報告書や卒論の一助となるような講義を行いたい。講義を通して、それぞれの生まれ育った地域や、文化に興味をもってくれることを願います。</p>

学びの実践	<p>学びのヒント</p> <p>授業計画</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>テーマ</th> <th>時間外学習の内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>沖縄の御嶽信仰</td> <td>翌週に関連する論文を紹介する。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>沖縄の火の神信仰</td> <td>以下、2週と同様。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>日本本土からの勧請神（権現と霊石①）</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>日本本土からの勧請神（権現と霊石②）</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>日本本土からの勧請神（地藏信仰）</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>日本本土からの勧請神（荒神）</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>日本本土からの勧請神（セース神）</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>日本本土からの勧請神（エビス）</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>前半まとめ（中間テスト）</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>中国大陸からの勧請神（土帝君）</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>中国大陸からの勧請神（関帝）</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>中国大陸からの勧請神（天妃）</td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>中国大陸からの勧請神（天尊）</td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>中国大陸からの勧請神（孔子）</td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>学期末テスト</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	回	テーマ	時間外学習の内容	1	ガイダンス		2	沖縄の御嶽信仰	翌週に関連する論文を紹介する。	3	沖縄の火の神信仰	以下、2週と同様。	4	日本本土からの勧請神（権現と霊石①）		5	日本本土からの勧請神（権現と霊石②）		6	日本本土からの勧請神（地藏信仰）		7	日本本土からの勧請神（荒神）		8	日本本土からの勧請神（セース神）		9	日本本土からの勧請神（エビス）		10	前半まとめ（中間テスト）		11	中国大陸からの勧請神（土帝君）		12	中国大陸からの勧請神（関帝）		13	中国大陸からの勧請神（天妃）		14	中国大陸からの勧請神（天尊）		15	中国大陸からの勧請神（孔子）		16	学期末テスト	
	回	テーマ	時間外学習の内容																																																	
	1	ガイダンス																																																		
	2	沖縄の御嶽信仰	翌週に関連する論文を紹介する。																																																	
3	沖縄の火の神信仰	以下、2週と同様。																																																		
4	日本本土からの勧請神（権現と霊石①）																																																			
5	日本本土からの勧請神（権現と霊石②）																																																			
6	日本本土からの勧請神（地藏信仰）																																																			
7	日本本土からの勧請神（荒神）																																																			
8	日本本土からの勧請神（セース神）																																																			
9	日本本土からの勧請神（エビス）																																																			
10	前半まとめ（中間テスト）																																																			
11	中国大陸からの勧請神（土帝君）																																																			
12	中国大陸からの勧請神（関帝）																																																			
13	中国大陸からの勧請神（天妃）																																																			
14	中国大陸からの勧請神（天尊）																																																			
15	中国大陸からの勧請神（孔子）																																																			
16	学期末テスト																																																			
<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テキスト特になし。 ・参考文献：①平敷令治、『沖縄の祭祀と信仰』第一書房 1990。②窪徳忠、『増訂 沖縄の習俗と信仰』東大東洋文化研究所 1974。 																																																				
<p>学びの手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎回出席確認を行う。 ・やむ得ず欠席した場合は、翌週に届けを提出すること。 																																																				
<p>評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中間試験（40点） ・学期末期末試験（40点） ・提出物や授業への取り組み姿勢（20点） 																																																				

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ・講義で学んだ内容は、今後の人生の中で困難に直面した時、それを解決する助けになることでしょう。
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	南島歴史学特殊講義 I	集中	集中	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	非常勤教員	2年		

学びの準備	ねらい	メッセージ
	到達目標	

学びの実践	学びのヒント
	授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など
	学びの手立て
	評価

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	日本史概論Ⅰ	前期	金3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-新城 俊昭	2年	E-mail:aragusuku1013@yahoo.co.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	本講義では旧石器時代から室町時代(戦国時代)までの歴史を概説的に学習する。毎時間テーマを設定して学習を展開し、課題を深く掘り下げて学ぶことにより歴史的な思考力を培う。また、琉球・沖縄史にも視野を広げ、ウチナーンチュのアイデンティティの形成についても考察する。	私たちが過去をふり返り、ある出来事について語ることは、現在の歴史観で過去の歴史事実に評価を下していることになる。いわば、現在の歴史観が明日の歴史の指針を示しているといえよう。私たちが過去の歴史事実にこだわるのは、その歴史評価を下している現在の目が、そのまま未来を見つめているからにはほかならない。本講義を通して、歴史を学ぶ意義について考察する。
到達目標	①我が国の原始社会及び古代国家の仕組みや文化の特色について、大陸文化と関連付けて考察できるようになる。 ②我が国の中世社会について、歴史資料を含む諸資料を活用して歴史展開の意味や意義を解釈できるようになる。 ③琉球・沖縄史の視点を日本史に組み込むことによって、従来の歴史観では捉えられなかった歴史事象の本質にせまることができるようになる。	

学びの実践	学びのヒント																																																			
	授業計画																																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>テーマ</th> <th>時間外学習の内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>授業を始めるにあたって。旧石器時代の日本と沖縄について概観</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>縄文時代から弥生時代への移行について邪馬台国論争を中心に学ぶ</td> <td>事前に配布された資料について学習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>大和政権の成立・発展と東アジア社会について学ぶ</td> <td>同上</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>推古朝の政治と飛鳥文化について学ぶ</td> <td>同上</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>平安初期の政治と文化について学ぶ</td> <td>同上</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>摂関政治と国風文化について学ぶ</td> <td>同上</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>武士の台頭と平氏政権について学ぶ</td> <td>同上</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>鎌倉幕府の成立と執権政治の展開について学ぶ</td> <td>1～7週のとまとめ学習(宿題)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>元寇と幕府の衰退及び鎌倉文化について学ぶ</td> <td>事前に配布された資料について学習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>南北朝の動乱と室町幕府の政治・外交について学ぶ</td> <td>同上</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>琉球王国の成立と発展について学ぶ</td> <td>同上</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>東アジア社会と琉球の大交易時代について学ぶ</td> <td>琉球史について史跡・博物館で学習</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>惣村の発展と応仁の乱及び室町文化について学ぶ</td> <td>事前に配布された資料について学習</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>戦国の争乱とヨーロッパ人の来航について学ぶ</td> <td>8～14週のとまとめ学習(宿題)</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>古琉球と中世日本との関りについて学ぶ</td> <td>試験勉強</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>期末考査</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	回	テーマ	時間外学習の内容	1	授業を始めるにあたって。旧石器時代の日本と沖縄について概観		2	縄文時代から弥生時代への移行について邪馬台国論争を中心に学ぶ	事前に配布された資料について学習	3	大和政権の成立・発展と東アジア社会について学ぶ	同上	4	推古朝の政治と飛鳥文化について学ぶ	同上	5	平安初期の政治と文化について学ぶ	同上	6	摂関政治と国風文化について学ぶ	同上	7	武士の台頭と平氏政権について学ぶ	同上	8	鎌倉幕府の成立と執権政治の展開について学ぶ	1～7週のとまとめ学習(宿題)	9	元寇と幕府の衰退及び鎌倉文化について学ぶ	事前に配布された資料について学習	10	南北朝の動乱と室町幕府の政治・外交について学ぶ	同上	11	琉球王国の成立と発展について学ぶ	同上	12	東アジア社会と琉球の大交易時代について学ぶ	琉球史について史跡・博物館で学習	13	惣村の発展と応仁の乱及び室町文化について学ぶ	事前に配布された資料について学習	14	戦国の争乱とヨーロッパ人の来航について学ぶ	8～14週のとまとめ学習(宿題)	15	古琉球と中世日本との関りについて学ぶ	試験勉強	16	期末考査	
	回	テーマ	時間外学習の内容																																																	
1	授業を始めるにあたって。旧石器時代の日本と沖縄について概観																																																			
2	縄文時代から弥生時代への移行について邪馬台国論争を中心に学ぶ	事前に配布された資料について学習																																																		
3	大和政権の成立・発展と東アジア社会について学ぶ	同上																																																		
4	推古朝の政治と飛鳥文化について学ぶ	同上																																																		
5	平安初期の政治と文化について学ぶ	同上																																																		
6	摂関政治と国風文化について学ぶ	同上																																																		
7	武士の台頭と平氏政権について学ぶ	同上																																																		
8	鎌倉幕府の成立と執権政治の展開について学ぶ	1～7週のとまとめ学習(宿題)																																																		
9	元寇と幕府の衰退及び鎌倉文化について学ぶ	事前に配布された資料について学習																																																		
10	南北朝の動乱と室町幕府の政治・外交について学ぶ	同上																																																		
11	琉球王国の成立と発展について学ぶ	同上																																																		
12	東アジア社会と琉球の大交易時代について学ぶ	琉球史について史跡・博物館で学習																																																		
13	惣村の発展と応仁の乱及び室町文化について学ぶ	事前に配布された資料について学習																																																		
14	戦国の争乱とヨーロッパ人の来航について学ぶ	8～14週のとまとめ学習(宿題)																																																		
15	古琉球と中世日本との関りについて学ぶ	試験勉強																																																		
16	期末考査																																																			
テキスト・参考文献・資料など	・特に指定教科書はない。 ・毎回レジュメや史料・絵図などの参考資料を配布。 ・副読本として、新城俊昭『教養講座 琉球・沖縄史』編集工房東洋企画 2014年発行、新城俊昭『沖縄から見える歴史風景』編集工房東洋企画 2010年発行を使用。																																																			
学びの手立て	・毎時間、本時の学習内容をまとめたワークシートと関連資料を配布して授業を進めるので、空欄の無いようしっかりとまとめファイルに整理すること。また、ワークシートに記載されていない事項は余白を利用してメモをするなど、各自で工夫すること。 ・授業内容でわからないことは積極的に質問し、興味・関心のある事象や人物については自ら学習を深める努力をすること。 ・授業の最後には簡単なテストを実施するので、ワークシートの書き込みを怠らないこと。																																																			
評価	評価は毎時間の授業に対する取り組み、課題(レポート形式)、確認試験で行う。 配分は、毎時間の授業評価(小テスト形式)30%、課題(レポート形式)30%、確認試験(予め与えた問題プリントから出題)40%。また、授業に取り組む姿勢や意欲も評価の対象とし、場合によっては加点・減点することもある。																																																			

学びの継続	次のステージ・関連科目 考古学特講Ⅰ・Ⅱ、日本史概論Ⅱ、沖縄の歴史Ⅰ、民俗・人類学特講Ⅰ、民俗・人類学特講Ⅰ・Ⅱ、歴史学特殊講義Ⅰ・Ⅱ、卒業論文 興味関心をもった歴史事象について専門書等の文献で学習を深める。県内外の遺跡や博物館などの施設で学習を深める。日本の伝統芸能・芸術などを鑑賞する。
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	日本史概論Ⅱ	後期	金 3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-新城 俊昭	2年	E-mail:aragusuku1013@yahoo.co.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	本講義では近世から現代までの我が国の歴史を概説的に学習する。毎時間テーマを設定して学習を展開し、課題を深く掘り下げて学ぶことにより歴史的な思考力を培う。また、琉球・沖縄史にも視野を広げ、ウチナーンチュのアイデンティティの形成についても考察する。	私たちが過去をふり返り、ある出来事について語ることは、現在の歴史観で過去の歴史事実に評価を下していることになる。いわば、現在の歴史観が明日の歴史の指針を示しているといえよう。私たちが過去の歴史事実にこだわるのは、その歴史評価を下している現在の目が、そのまま未来を見つめているからにはほかならない。本講義を通して、歴史を学ぶ意義について考察する。
到達目標	①我が国の近世から現代までの歴史について、国際社会と関連付けて考察できるようになる。 ②歴史資料を含む近現代の諸資料を活用して、歴史展開の意味や意義を解釈できるようになる。 ③琉球・沖縄史の視点を日本史に組み込むことによって、従来の歴史観では捉えられなかった歴史事象の本質にせまることができるようになる。	

学びの実践	学びのヒント	授業計画	
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	本講座を学ぶにあたって。豊臣秀吉と琉球の関係	
	2	江戸幕府の成立と幕藩制国家の仕組みについて学ぶ	教養講座 琉球・沖縄史の学習①
	3	薩摩藩島津氏の琉球侵略について学ぶ	事前に配布された資料について学習
	4	幕藩体制の展開（経済の発展と元禄文化）について学ぶ	同上
	5	幕藩体制の動揺（幕政の改革・衰退・化政文化）について学ぶ	同上
	6	欧米列強の進出と日本の開国について学ぶ	同上
	7	明治維新と富国強兵について学ぶ	教養講座 琉球・沖縄史の学習②
	8	琉球併合～琉球国はどのようにして日本になったのかについて学ぶ	1～7週のまとめ学習（宿題）
9	自由民権運動と立憲国家について学ぶ	事前に配布された資料について学習	
10	不平等条約の改正と国境の画定について学ぶ	同上	
11	日清戦争・日露戦争と沖縄の日本への同化について学ぶ	同上	
12	第一次世界大戦と国際社会における日本の動向について学ぶ	同上	
13	国際協調主義から軍国主義への転換について学ぶ	沖縄戦の戦跡について事前学習	
14	アジア太平洋戦争と沖縄戦の実相から見えるものについて学ぶ	8～14週のまとめ学習（宿題）	
15	現代日本の課題と沖縄の基地問題等について学ぶ	試験勉強	
16	期末考査		
テキスト・参考文献・資料など	<ul style="list-style-type: none"> ・特に指定教科書はない。 ・毎回レジュメや史料・絵図などの参考資料を配布。 ・副読本：新城俊昭『沖縄から見える歴史風景』編集工房東洋企画発行 2010年。新城俊昭『琉球・沖縄 歴史人物伝』沖縄時事出版 2007年発行。新城俊昭『戦後100年へのメッセージ 2045年のあなたへ』時事出版 2016年発行。 ・特に指定教科書はない。 		
学びの手立て	<ul style="list-style-type: none"> ・毎時間、本時の学習内容をまとめたワークシートと関連資料を配布して授業を進めるので、空欄の無いようしっかりとまとめファイルに整理すること。また、ワークシートに記載されていない事項は余白を利用してメモをするなど、各自で工夫すること。 ・授業内容でわからないことは積極的に質問し、興味・関心のある事象や人物については自ら学習を深める努力をすること。 ・授業の最後には簡単なテストを実施するので、ワークシートの書き込みを怠らないこと。 		
評価	<p>評価は毎時間の授業に対する取り組み、課題（レポート形式）、確認試験で行う。</p> <p>配分は、毎時間の授業評価（小テスト形式）30%、課題（レポート形式）30%、確認試験（予め与えた問題プリントから出題）40%。また、授業に取り組む姿勢や意欲も評価の対象とし、場合によっては加点・減点することもある。</p>		

学びの継続	次のステージ・関連科目
	日本史概論Ⅰ、沖縄の歴史Ⅱ、平和・社会学特講Ⅰ・Ⅱ、歴史学特殊講義Ⅰ・Ⅱ、卒業論文 興味・関心をもった歴史事象について専門書などの文献で学習を深める。県内外の遺跡や博物館などの施設で学習を深める。日本の近世・近現代の芸能・芸術などを鑑賞する。

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	人間環境論 I	前期	木 4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-佐藤 寛之	2年	授業前後口頭で受け付ける	

学びの準備	ねらい 私たちの環境を知り、どのように付き合っていくのか、どのように捉えるのか、体験を重視しながら考える	メッセージ 自分の暮らしている琉球列島という環境についてその価値や脆弱性といった多様な側面からの視点でわかりやすく展開していく。標本を多用する
	到達目標 沖縄の環境について自身の中で考え、行動出来る人材になってくれること	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	シラバスによく目を通しておく
	2	地球の歴史	プリントによく目を通しておく
	3	石の話	プリントによく目を通しておく
	4	島の話、琉球列島の地史	プリントによく目を通しておく
	5	海岸地形の話	プリントによく目を通しておく
	6	気候の話	プリントによく目を通しておく
	7	海流の話 漂着物の話	プリントによく目を通しておく
	8	琉球列島の生物相	プリントによく目を通しておく
9	生態系の話	プリントによく目を通しておく	
10	生活史 海	プリントによく目を通しておく	
11	生活史 陸	プリントによく目を通しておく	
12	植物の話	プリントによく目を通しておく	
13	水の話	プリントによく目を通しておく	
14	町を作る	プリントによく目を通しておく	
15	まとめ	プリントによく目を通しておく	
16	テスト		
	テキスト・参考文献・資料など テキストは無い		
	学びの手立て 気になった事柄については辞書を低なり、ネットで検索するなり、自発的に調べる習慣をつけること		
	評価 テストのみで評価する		

学びの継続	次のステージ・関連科目 後期に人間環境論 2 がある。ここでは環境と私たちの付き合い方について実践を交えて考える
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	人間環境論Ⅱ	後期	木4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-佐藤 寛之	2年	授業前後口頭で受け付ける	

学びの準備	ねらい 人間と環境との付き合い方がどのように変化していったか考える	メッセージ 楽しく講義を受けること
	到達目標 身の回りにある様々な事象について自分で一考できる人材になることを目指す	

学びの準備	到達目標 身の回りにある様々な事象について自分で一考できる人材になることを目指す

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	道具の話 1	興味関心のある事柄は調べること
	3	道具の話 2	興味関心のある事柄は調べること
	4	道具の話 3	興味関心のある事柄は調べること
	5	道具の話 4	興味関心のある事柄は調べること
	6	衣の話 1	興味関心のある事柄は調べること
	7	衣の話 2	興味関心のある事柄は調べること
	8	染め物の話 1	興味関心のある事柄は調べること
	9	食の話 1	興味関心のある事柄は調べること
	10	食の話 2	興味関心のある事柄は調べること
	11	食の話 3	興味関心のある事柄は調べること
	12	食の話 4	興味関心のある事柄は調べること
	13	課題準備	
	14	課題準備	
	15	課題準備	
16	課題発表		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など テキストは無い、適宜プリントを配布。
-------	--------------------------------------

学びの実践	学びの手立て 楽しく講義を受け、自分で考えるということを重視する
-------	-------------------------------------

学びの実践	評価 グループで課題を発表してもらう (100点)
-------	------------------------------

学びの継続	次のステージ・関連科目 興味関連のある分野が見つければその都度個別にお勧めする
-------	--

※ポリシーとの関連性 多様な民俗事象を理解し、物事を相対化し、自文化や自分自身の置かれた状況を捉えなおす視点を養う。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	比較民俗学	前期	火4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-大城 博美8回 -神谷 智昭7回	2年	hiromi.oshiro@okiu.ac.jp 大城博美(台湾担当)	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>身近な沖縄、日本の民俗事象も確認しながら、台湾、韓国といった周辺諸地域の民俗事象との比較をします。そこから浮かび上がってくるであろう、それぞれの地域の特性や歴史性についても考えていきます。今、我々が生活している現代社会を観察し、物事の状況を複眼的に捉える視点を獲得することが最終目標です。</p>	<p>「比較民俗学」という名前が示すように、「比較」ということがキーワードになってきます。外国をはじめ、身の回りにいる「他者」と自分自身、自分自身の置かれている状況(社会・文化)について、「比較」という方法を通して相対化し捉えなおすことができるようになります。世の中を眺めた時に、いつもと違う景色が広がってくると思います。</p>
到達目標	<p>・「当たり前」に過ごしている日常生活世界を切り取り、そこにつまんでいるであろう歴史や意味といったものを理解することができるようになる。</p> <p>・「比較」という手法を通して、自己(自文化)の相対化の視点を学ぶことができる。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション「比較民俗学とは？」	前半8回は台湾と沖縄の比較です。
	2	沖縄と台湾の社会組織 女は先祖になれないの？	「台湾」に関連したニュースなど
	3	人生儀礼	アンテナを張り、積極的に「台湾」
	4	葬儀に立ち現れる人間の価値観	を意識してください。
	5	お盆に来る霊 あなたは誰を迎えているの？	普段の生活をより意識しつつ、
	6	まつりと人々	年中行事などを実践・観察しよう！
	7	信仰の世界(民間信仰、民間医療)	
	8	老いと死の現在	
	9	現代韓国概況解説	韓国のイメージを挙げてみよう
	10	朝鮮半島の歴史概説	沖縄の歴史を振り返ってみよう
	11	朝鮮半島の家族・親族	貴方にとっての家族・親族とは誰？
	12	朝鮮半島のマウル(村)と生活	沖縄の村を調べてみよう
	13	朝鮮半島の村落祭祀	沖縄の村落祭祀を調べてみよう
	14	朝鮮半島の葬送儀礼	出身地の葬送儀礼を調べてみよう
15	朝鮮半島のシャーマニズム	沖縄のシャーマニズムを調べよう	
16			

テキスト・参考文献・資料など
 テキストは特に指定しませんが、各回の講義と関連する参考文献などは講義前後に随時紹介していきます。

学びの手立て

①「履修の心構え」
 ・民俗学、人類学などを履修済みであると理解しやすいでしょう。
 ・おしゃべりなどをして他の受講生の妨げとなったり、居眠りやスマホいじりなどは厳禁。
 ・講義開始後20分を過ぎての遅刻は正当な理由がない限りは欠席扱いとします。

②「学びを深めるために」
 ・テレビのドキュメンタリー番組などを見て興味・見識の幅を広げてください。

評価

・毎回リアクションペーパーを書いてもらい講義内容の理解度や、視点の多様性を確認すると同時に出席確認する。【30%】
 ・地域毎(台湾、韓国)に、レポートを提出してもらおう。関心のある事象について自分自身で資料を集め、まとめるという作業を通して、理解を深めてもらう。(合計2回)【70%】

学びの継続

次のステージ・関連科目
 隣接科目の「文化人類学」や「社会学」、「歴史学」といった科目を履修することで、複眼的視点獲得の基礎作りがさらに出来ると思います。身の回りの「当たり前」を一度括弧に入れて「当たり前」が当たり前になっただけきさつや、そう感じる自分の感性を注視しながら、社会とのかかわり方を模索していけるような、学問の基礎体力を身につけましょう。

※ポリシーとの関連性 多様な民俗事象を理解し、物事を相対化し、自文化や自分自身の置かれた状況を捉えなおす視点を養う。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	比較民俗学 I	前期	火 4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-大城 博美(8回) -神谷 智昭(7回)	3年	hiromi.oshiro@okiu.ac.jp 大城博美(台湾担当)	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>身近な沖縄、日本の民俗事象も確認しながら、台湾、韓国といった周辺諸地域の民俗事象との比較をします。そこから浮かび上がってくるであろう、それぞれの地域の特性や歴史性についても考えていきます。今、我々が生活している現代社会を観察し、物事の状況を複眼的に捉える視点を獲得することが最終目標です。</p>	<p>「比較民俗学」という名前が示すように、「比較」ということがキーワードになってきます。外国をはじめ、身の回りにいる「他者」と自分自身、自分自身の置かれている状況(社会・文化)について、「比較」という方法を通して相対化し捉えなおすことができるようになります。世の中を眺めた時に、いつもと違う景色が広がってくると思います。</p>
到達目標	<p>・「当たり前」に過ごしている日常生活世界を切り取り、そこにつまんでいるであろう歴史や意味といったものを理解することができるようになる。</p> <p>・「比較」という手法を通して、自己(自文化)の相対化の視点を学ぶことができる。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		時間外学習の内容
	回	テーマ	
	1	イントロダクション「比較民俗学とは？」	前半8回は台湾と沖縄の比較です。
	2	沖縄と台湾の社会組織 女は先祖になれないの？	「台湾」に関連したニュースなど
	3	人生儀礼	アンテナを張り、積極的に「台湾」
	4	葬儀に立ち現れる人間の価値観	を意識してください。
	5	お盆に来る霊 あなたは誰を迎えているの？	普段の生活をより意識しつつ、
	6	まつりと人々	年中行事などを実践・観察しよう！
	7	信仰の世界(民間信仰、民間医療)	
	8	老いと死の現在	
	9	現代韓国概況解説	韓国のイメージを挙げてみよう
	10	朝鮮半島の歴史概説	沖縄の歴史を振り返ってみよう
	11	朝鮮半島の家族・親族	貴方にとっての家族・親族とは誰？
	12	朝鮮半島のマウル(村)と生活	沖縄の村を調べてみよう
	13	朝鮮半島の村落祭祀	沖縄の村落祭祀を調べてみよう
	14	朝鮮半島の葬送儀礼	出身地の葬送儀礼を調べてみよう
15	朝鮮半島のシャーマニズム	沖縄のシャーマニズムを調べよう	
16			

テキスト・参考文献・資料など
 テキストは特に指定しませんが、各回の講義と関連する参考文献などは講義前後に随時紹介していきます。

学びの手立て

①「履修の心構え」
 ・民俗学、人類学などを履修済みであると理解しやすいでしょう。
 ・おしゃべりなどをして他の受講生の妨げとなったり、居眠りやスマホいじりなどは厳禁。
 ・講義開始後20分を過ぎての遅刻は正当な理由がない限りは欠席扱いとします。

②「学びを深めるために」
 ・テレビのドキュメンタリー番組などを見て興味・見識の幅を広げてください。

評価

・毎回リアクションペーパーを書いてもらい講義内容の理解度や、視点の多様性を確認すると同時に出席確認する。【30%】
 ・地域毎(台湾、韓国)に、レポートを提出してもらおう。関心のある事象について自分自身で資料を集め、まとめるという作業を通して、理解を深めてもらう。(合計2回)【70%】

学びの継続

次のステージ・関連科目
 隣接科目の「文化人類学」や「社会学」、「歴史学」といった科目を履修することで、複眼的視点獲得の基礎作りがさらに出来ると思います。身の回りの「当たり前」を一度括弧に入れて「当たり前」が当たり前になっただけきさつや、そう感じる自分の感性を注視しながら、社会とのかかわり方を模索していけるような、学問の基礎体力を身につけましょう。

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	フレッシュマンセミナー	通年	水3	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	宮城 弘樹	1年	問い合わせ先は E-mail「h.miyagi@okiu.ac.jp」です。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>授業では、大学生活で必要な技術の習得を目指し、多くの論文や本を読み、自身で考えて文章にまとめたり発表する事に挑戦する。授業前に本を読み、授業中は積極的に意見を述べる事。受講者自身が興味関心のある課題を選択し、読解力、調べる技術、書く技術、プレゼン・ディベート力（聴く・話す・伝える力）を身につけるとともに、これを遂行する計画性や思考力を養う。</p>	<p>大学で学ぶための基礎を身につけるとともに、4年間を一緒に過ごす仲間を増やし、一緒に打ち込める学問をみつけましょう</p>

到達目標	自ら調べ、正しく文章にするとともに、自身の言葉で説明することができる。
------	-------------------------------------

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	前期ガイダンス・自己紹介	シラバスをよく読むこと
	2	1年間の計画・大学の学びとは？	ゼミ長を決めます
	3	MT（メンバーシップトレーニング）	チームワークを大切にすること
	4	論文を読む（1）	事前に配布資料を読むこと
	5	論文を読む（2）	事前に配布資料を読むこと
	6	論文を読む（3）	事前に配布資料を読むこと
	7	情報を探す（1）	事前に配布資料を読むこと
	8	情報を探す（2）	事前に配布資料を読むこと
	9	情報を探す（3）	事前に配布資料を読むこと
	10	引用方法と倫理（1）	事前に配布資料を読むこと
	11	引用方法と倫理（2）	事前に配布資料を読むこと
	12	縮約（1）	事前に配布資料を読むこと
	13	縮約（2）	事前に配布資料を読むこと
	14	レポートの作成（1）	課題に誠実に取り組むこと
	15	レポートの作成（2）	課題に誠実に取り組むこと
	16	後期のガイダンス	
	17	フィールドワーク（1）	事前学習に取り組むこと
	18	協力して調査をする（1）	仲間とともに課題に取り組むこと
	19	協力して調査をする（2）	仲間とともに課題に取り組むこと
	20	協力して調査をする（3）	仲間とともに課題に取り組むこと
	21	調査内容の中間報告（1）	仲間とともに課題に取り組むこと
	22	調査内容の中間報告（2）	仲間とともに課題に取り組むこと
	23	調査内容の中間報告（3）	仲間とともに課題に取り組むこと
	24	調査内容の中間報告（4）	仲間とともに課題に取り組むこと
	25	調査内容をまとめる（1）	仲間とともに課題に取り組むこと
	26	調査内容をまとめる（2）	仲間とともに課題に取り組むこと
	27	調査内容をまとめる（3）	仲間とともに課題に取り組むこと
	28	フィールドワーク（2）	事前学習に取り組むこと
	29	プレゼンテーションの作成（1）	事前準備を怠らないこと
30	プレゼンテーションの作成（2）	事前準備を怠らないこと	
31	まとめ・調査報告会	事前準備を怠らないこと	

学	<p>テキスト・参考文献・資料など 授業では、特定のテキストは使用せず、必要に応じてプリント等を課題に合わせて適宜紹介する。</p>
び の 実 践	<p>学びの手立て 厳格に出席をとる。課題の提出〆切は遵守すること。仲間とともに協力すること。 与えられた課題に対しては、事前に準備することを怠らないこと。また、自身の関心に基づき多くの本を読むように努めること。</p>
	<p>評価 レポート（50％）。平常点（50％）。 無断欠席を繰り返す場合は「不可」とする。</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目 「領域演習」が上位科目となります。次のステージは自ら課題を見つけ、各領域で蓄積された学問知識を学び、その能力を身につけ自身を高めましょう。</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	フレッシュマンセミナー	通年	水3	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	藤波 潔	1年	研究室 (5434)、またはfujinami@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>本講座は、受講生が高校までの「勉強」から卒業して、大学で「学問」していく上で必要な技能の基本を修得することを目標としている。具体的には、論理的に「書く」「読む」「伝える」こと的基本的能力を身につけた上で、問題を発見し、資料・文献を収集し、資料・文献を読解・分析し、分析した結果を表現できるように訓練する。</p> <p>到達目標</p> <p>(1) 1000字程度の論理的な文章を作成できる。 (2) 新書レベルの文献を正確に読解できる。 (3) 自ら調べた内容をまとめ、報告できる。 (4) 他者の話を傾聴し、意見を述べることができる。 (5) 他者との協調の中で、自らの責任を果たしつつ、協働して調査することができる。</p>	<p>グループワークを多用しながら、皆さんが名実ともに「大学生になる」ための学びを展開していきます。</p>

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ウォームアップ：アイスブレイクをしよう！	
	2	ガイダンス：ゼミでの学びを理解しよう！	シラバスの精読
	3	文章の書き方①：4行作文にトライ！	ワークシート課題の取り組み
	4	文章の書き方②：4行作文にトライ！	ワークシート課題の取り組み
	5	文章の書き方③：4行作文の応用編	ワークシート課題の取り組み
	6	文章の書き方④：4行作文の応用編	ワークシート課題の取り組み
	7	図書館オリエンテーション	指定された課題の取り組み
	8	文章の読解①：結論を読み取る（初級編）	ワークシート課題の取り組み
	9	文章の読解②：結論を読み取る（中級編）	ワークシート課題の取り組み
	10	文章の読解③：結論を読み取る（上級編）	ワークシート課題の取り組み
	11	キャリアに関する特別講義	感想をまとめる
	12	レジュメをつくろう①	ワークシート課題の取り組み
	13	レジュメをつくろう②	ワークシート課題の取り組み
	14	学外フィールドワーク	後期の調査課題の素案作成
	15	前期のふり返り	
	16	後期ガイダンス・グループ編成	調査テーマについての情報収集
	17	調査仮テーマの決定：ブレインストーミング	調査テーマについての情報共有
	18	調査仮テーマの検証：文献検索	検索した文献の読み込み
	19	調査計画書の作成①	調査内容に関するミーティング
	20	調査計画書の作成②	調査内容に関するミーティング
	21	グループ調査①	担当部分の調査と情報共有
	22	グループ調査②	担当部分の調査と情報共有
	23	グループ調査③	担当部分の調査と情報共有
	24	グループ調査④	中間報告の準備
	25	中間報告①	中間報告の準備と補充調査
	26	中間報告②	中間報告の準備と補充調査
	27	中間報告③	最終報告会の準備と補充調査
	28	最終報告会①	最終報告会の準備と評価表作成
	29	最終報告会②	最終報告会の準備と評価表作成
30	最終報告会③	評価表作成	
31	まとめ	リフレクションペーパーの作成	

	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>特定のテキストは使用せず、必要に応じてプリントを配布する。 参考文献については、調査テーマにあわせて適宜紹介する。</p>
<p>学 び の 実 践</p>	<p>学びの手立て</p> <p>① 履修の心構え グループワークを多用するため、積極的、主体的な学びの姿勢が求められる。</p> <p>② 学びを深めるために 日常的に本や新聞を読むこと、世の中の出来事に関心を持つこと、フットワーク軽くさまざまな場所を訪れること等を通じて、沖縄を中心とする地域についての体験的な学びの経験を蓄積すること。</p>
	<p>評価</p> <p>到達目標（１）の評価 ：「文章の書き方」のワークシート（20%） 到達目標（２）の評価 ：「文章の読解」のワークシート（20%） 到達目標（３）（５）の評価：グループ調査の取り組みと内容（50%） 到達目標（４）の評価 ：グループワークへの取り組み姿勢（10%）</p>
<p>学 び の 継 続</p>	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>フレッシュマンセミナーで修得した技能は、2年の「領域演習」、3年の「演習Ⅰ」、4年の「演習Ⅱ」での学びの基本となる。また、2年次対象学科必修科目「社会調査法Ⅰ・Ⅱ」にも関連する。</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	フレッシュマンセミナー	通年	水3	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	吉浜 忍	1年	sinobu@kiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>自らテーマを設定し、自らの頭と足で調べ、調査報告書を作成することで、地域の歴史・文化への認識を高める。調査や報告書作成・発表は、前期は個人、後期はグループ（班）で取り組むことになるが、後期は内容もさることながら、発表の仕方にも創意工夫が要求される。こうした取り組みには個々の能力とゼミ全員の協力が必要である。</p> <p>到達目標 読解力、文章力、発言力、プレゼン力を養う。</p>	<p>個々人の能力アップとゼミ力アップを基本にして、楽しい・明るい・協力協同(きずな)のあるゼミづくりを目指す。</p>

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス(大学生活、ゼミの方針)	
	2	資料の見方・考え方	プリントを読み返す
	3	資料の読解	同上
	4	新聞記事・社説の読解	自主的に新聞を読む
	5	フィールドワーク①	プリントで再確認
	6	個人の調査研究テーマの設定	設定理由と計画をつくる
	7	テーマ設定理由と計画の発表①	再確認と検証
	8	テーマ設定理由と計画の発表②	同上
	9	各自調査研究 ①個別指導	調査とレポート作成
	10	各自調査研究 ②個別指導	同上
	11	調査研究レポート発表①	検証
	12	調査研究レポート発表②	同上
	13	調査研究レポート発表③	同上
	14	調査研究レポート発表④	同上
	15	前期まとめ	
	16	ガイダンス(後期の方針)	
	17	班編成	
	18	調査研究テーマと日程の検討	テーマづくりと日程づくり
	19	フィールドワーク②	プリントで再確認
	20	調査研究テーマ設定理由の発表①	再確認と検証
	21	調査研究テーマ設定理由の発表②	同上
	22	フィールドワーク③	プリントで再確認
	23	グループ別調査研究	文献調査とレポート作成
	24	グループ別調査研究	同上
	25	中間報告会	確認と検証
	26	発表①	検証
	27	発表②	同上
	28	発表③	同上
29	発表④	同上	
30	発表⑤	同上	
31	まとめ		

学	<p>テキスト・参考文献・資料など 自作の資料・教材をテキストとして使用する。 講義のなかで適宜紹介する。</p>
び の 実 践	<p>学びの手立て 学びの手立て テーマ設定(個人・班)にはアドバイスする。 履修の心構え 毎回出席確認する。無断欠席をしないこと。</p>
	<p>評価 ①出席・態度・意欲 30点 ②課題レポート 10点 ③前期調査研究レポート・発表 30点 ④後期調査研究レポート・発表 30点 ①+②+③+④=100点満点で評価する。</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目 読解力、文章力、発言力、プレゼン力を身につけることで、2年次専門領域や3年次～ 4年次専門に活かすことができる。</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	フレッシュマンセミナー	通年	水3	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	及川 高	1年	t.oikawa@okiu.ac.jp 迷ったらすぐに問い合わせること	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>大学で学び、研究をするための最も基本的な技術を身につけることが目的である。ここで言う技術とは、「論文や専門書を探し、読むこと」「情報を整理すること」「生産的な議論すること」「成果をまとめること」「書くこと」「発表すること」等を指している。講義と実践を交えつつ、それらの技術の習得を目指す。またインターネット上の情報の扱いや、研究者倫理の考え方についても解説</p>	<p>大学での学びは何であっても主体性が求められます。言われたことをこなしていくのではなく、自分のやりたいことを探し、それを教員にぶつけていってください。</p>
到達目標	自分で必要な資料や文献を探し出せること。またその内容を要約し、レジュメを用いた発表や、レポートへの取りまとめが出来るようになること。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション；大学で何をするか	
	2	研究とは何をする事か	
	3	レポートの書き方-1；基本と技術	
	4	レポートの書き方-2；構想する	
	5	資料を探す-1;基本	
	6	資料を探す-2;図書館の使い方	
	7	資料を読む-1;基本と技術	
	8	資料を読む-2;道具を使う(付箋とカード)	
	9	資料を読む-3;著者の主張をつかむ	
	10	資料を読む-4;根拠と論理をつかむ	
	11	レポートの書き方-3；設計する	
	12	レポートの書き方-4；引用と註	
	13	レポートの書き方-5；実践（1）	
	14	レポートの書き方-6；実践（2）	
	15	レポートの書き方-7；推敲と倫理チェック	
	16	前期まとめ	
	17	後期ガイダンス；プレゼンとは何か	
	18	レジュメを作る-1；基本	
	19	レジュメを作る-2；実践	
	20	問いを立てる-1；直感から発問へ	
	21	問いを立てる-2；議論の作法	
	22	接近方法を考える	
	23	データを集める-1；基本	
	24	データを集める-2；検証	
	25	プレゼンと質問の作法	
	26	報告の実践-1	
	27	報告の実践-2	
	28	報告の実践-3	
	29	フィードバックする	
30	まとめ		
31	通年のまとめ		

学 び の 実 践	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料を配付する ・特になし
	<p>学びの手立て</p> <p>読書習慣をつけること。人文学とは「読む・書く」ことが全てです。</p>
	<p>評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・講義と共に適宜実践的な課題を課す。その課題への取り組みに準じ、①基本的な技術の習熟度合い、②積極性と創意工夫、の2点に基づいて評価をつける。なお技術の習得を目的とした講義であるため、出席数に関しては厳格な考え方を採る。
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>領域演習</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	フレッシュマンセミナー	通年	水3	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	比嘉 理麻	1年		

学びの準備	ねらい 本科目は、社会文化学科1年生を対象としたゼミナール形式の授業である。本科目では大学での学びにおいて必要となる「書く」「読む」「伝える」ことの基本的な能力を習得することを目的とする。	メッセージ 【履修上の注意事項】 本科目は一般講義とは異なり、受講者に対して能動的・意欲的な取り組みを求める。
	到達目標	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス①	
	2	ガイダンス②	
	3	文章読解のトレーニング①	
	4	文章読解のトレーニング②	
	5	文章読解のトレーニング③	
	6	文章読解のトレーニング④	
	7	レジュメ作成と報告①	
	8	レジュメ作成と報告②	
	9	レジュメ作成と報告③	
	10	レジュメ作成と報告④	
	11	学外フィールドワーク	
	12	報告書の作成①	
	13	報告書の作成②	
	14	報告書の作成③	
	15	前期のふり取り	
	16	後期のガイダンス・グループ編成	
	17	テーマ設定と役割分担	
	18	文献・資料調査のトレーニング①	
	19	文献・資料調査のトレーニング②	
	20	グループ調査の準備①	
	21	グループ調査の準備②	
	22	グループ調査の準備③	
	23	中間発表①	
	24	中間発表②	
	25	グループ調査のまとめ①	
	26	グループ調査のまとめ②	
	27	グループ調査のまとめ③	
	28	最終発表①	
	29	最終発表②	
30	最終発表③		
31	後期のふり取り		

学	<p>テキスト・参考文献・資料など 特定のテキストは指定しない。適宜、資料を配布する。</p>
び の 実 践	<p>学びの手立て</p>
び の 実 践	<p>評価 出席状況・セミナーへの参加姿勢（50%）、発表・調査報告・課題（50%）を総合し評価する。</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	文化史 I	前期	月 4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-宮里 正子	3年		

学びの準備	ねらい 琉球・沖縄の歴史を造形物＝モノ資料（発掘品、彫刻、絵画、漆器、焼物、織物、染物など）をとおして学ぶ。特に造形物の背景となる政治や経済、社会構造なども検証しつつ造形意匠の持つ意味を考察し、琉球・沖縄を学ぶことが本授業のねらいである。前期では、主に「古琉球」を学ぶ。	メッセージ 造形物の画像を多用し、視覚的に学べるようにする。博物館・美術館の活用を促す情報を提供する。
	到達目標 琉球・沖縄の歴史や文化を学ぶことは、自身のアイデンティティ構築のベースになるものと捉えており、将来の職業や生活地域などに関わりなく重要で有ると考える。本授業の造形文化を学ぶことでその意識を促す機会としたい。	

学びの準備	到達目標 琉球・沖縄の歴史や文化を学ぶことは、自身のアイデンティティ構築のベースになるものと捉えており、将来の職業や生活地域などに関わりなく重要で有ると考える。本授業の造形文化を学ぶことでその意識を促す機会としたい。

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	沖縄のルーツと南島文化	自己のルーツを考える。
	3	貝の造形	身近な貝から歴史を考える。
	4	古琉球の造形①石の造形・グスクと世界遺産	グスク巡見を促す。ミニレポート
	5	〃 ②グスク出土の輸入陶磁器	〃
	6	〃 ③「浦添ようどれ」と造形	〃
	7	〃 ④尚真王時代の施策と造形	〃
	8	〃 ⑧神女にみる造形	
	9	文化と戦争 DVD集団疎開児童の記録	ミニレポート
	10	琉球国の外交政策から見える造形文化①中国明・清王朝その1	資料の熟読
	11	〃 ② 〃 その2	〃
	12	〃 ③朝鮮王朝	〃
	13	〃 ④東南アジア	
	14	文化と記録：鎌倉芳太郎と沖縄の文化	
	15	古琉球から近世琉球へ 島津氏の琉球侵略	
16	テスト	古琉球の文化について理解度確認	

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など ・テキスト：使用しません。参考文献、使用資料、P P資料などはその都度プリントし配布します。
-------	--

学びの実践	学びの手立て ・出欠確認は毎回行う。欠席届は必ず提出すること。
-------	------------------------------------

学びの実践	評価 平常点：60点 レポート：20点 テスト：20点
-------	--------------------------------

学びの継続	次のステージ・関連科目 文化史 II を継続受講すること。
-------	----------------------------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	文化史Ⅱ	後期	月4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-宮里 正子	3年		

学びの準備	ねらい 琉球・沖縄の歴史を造形物＝モノ資料（発掘品、彫刻、絵画、漆器、焼物、織物、染物など）をとおして学ぶ。特に造形物の背景となる政治や経済、社会構造なども検証しつつ造形意匠の持つ意味を考察し、琉球・沖縄を学ぶことが本授業のねらいである。後期では、主に「近世琉球」と美術や工芸技術史を学ぶ。	メッセージ 造形物の画像を多用し、視覚的に学べるようにする。博物館・美術館の活用を促す情報を提供する。
	到達目標 琉球・沖縄の歴史や文化を学ぶことは、自身のアイデンティティ構築のベースになるものと捉えており、将来の職業や生活地域などに関わりなく重要で有ると考える。本授業の造形文化を学ぶことでその意識を促す機会としたい。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイドダンス 島津侵略と近世琉球	
	2	近世琉球の文化①琉球王国の改革と再興	
	3	〃 ②江戸立ちにみる造形	1～2週の資料を熟読
	4	〃 ③外交の華・芸能	
	5	〃 ④絵画・書	
	6	〃 ⑤染織王家伝来衣裳	〃
	7	〃 ⑥那覇士族のくらしと工芸品	〃
	8	〃 ⑦漆芸 1	
9	〃 ⑧ 〃 2	ミニレポート	
10	〃 ⑨ 〃 3	8～10週の資料を熟読	
11	〃 ⑩金工・焼物		
12	近代沖縄の文化①風俗にみる差別と憧れ		
13	②観光と文化		
14	現代沖縄の文化①灰燼の中からの文化活動	ミニレポート	
15	②工芸の復興		
16	テスト	造形文化について理解度確認	
実践	テキスト・参考文献・資料など テキスト：使用しません。参考文献、使用資料、PP資料などはその都度プリントし配布します。		
	学びの手立て ・ 出欠確認は毎回行う。欠席届は必ず提出すること。		
	評価 平常点：60点 レポート：20点 テスト：20点		

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

※ポリシーとの関連性 グローバル化時代を生き抜くには、「他者」理解もまた必須である。
。本講義の目的は、異文化理解の基礎を提供することにある。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	文化人類学概論	後期	水2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	石垣 直	1年	nishigaki@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	「文化人類学」とは、「文化」というキーワードを基礎としながら、世界各地の諸社会および総体としての人類社会について、その多様性と共通性を明らかにしていこうとする学問分野である。本講義では、「人間と文化」という視点から人類社会に関わるさまざまなトピックを取り上げて、人類とは何か、人間社会とは何かについて考えていく。	日本の人口は世界の1/60である。140万人の沖縄県に至っては1/5,200に過ぎない。「自文化」理解は大切だが、沖縄・日本だけが世界ではない。世界の諸社会・文化を知ることは、翻って、沖縄・日本の社会・文化的特徴を再発見することにつながる。本講義を通じて人類社会・文化の多様性と共通性を認識し、「アジア・世界のなかの沖縄・日本」を考えることのできる人材を目指して欲しい。
到達目標	世界各地の諸社会・文化に関する基礎的な知識を身に付け、比較という観点から人類社会・文化の多様性と共通性を考えることができる。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	「文化」とは何か？——人類学と「異文化」理解	
	3	文化人類学の方法論——「社会・文化」を読み解くために	
	4	映像鑑賞	
	5	家族と親族（1）——親族研究の基礎と人類学	
	6	家族と親族（2）——キンドレッド／出自／婚姻	
	7	贈物のヒミツ——贈与・交換の原理と「社会」	
8	認識／コミュニケーション／儀礼		
9	「死」の扱い方と宗教——究極問題へのアプローチ		
10	映像鑑賞		
11	政治と権力——人類社会における諸政治形態と権力		
12	身体とジェンダー——オトコ（△）であること、オンナ（○）になること		
13	自然／環境／資源化——人類と自然・環境との関係		
14	アイデンティティ／民族／ナショナリズム		
15	まとめ——「人類社会理解」への果敢な挑戦		
16	期末試験		
実践	テキスト・参考文献・資料など ・テキストは特になし。（毎回の講義でレジュメおよび資料を配布する） ・主要参考文献は次の通り。 石川栄吉ほか（編）1995『文化人類学事典』弘文堂 米山俊直（編）1995『現代人類学を学ぶ人のために』世界思想社		
	学びの手立て 「他者」を知ることは、より深い「自己」理解のための必須条件である。世界各地の社会・文化に関するニュース報道などの関心をもち、欧米だけでなくアジア／アフリカ／太平洋／中南米地域の社会・文化と沖縄・日本のそれとを比較する視点を養ってほしい。「他者」に関心をもつ者には、「自己」しか知らない者よりも、より多くの「発見」を得られるはずである。		
	評価 出席（30％）、筆記試験（70％） 毎回の授業時に、出席および授業参加姿勢を確認するため、レスポンス・ペーパー（感想、コメント、質問）の提出をもとめる。また、学期末には講義中に紹介した諸トピックにかんする筆記試験を行い、出席・授業参加姿勢とともに総合的に評価する。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 文化人類学理論、アジア文化概論、アジア社会文化論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、比較民俗学、多民族論、etc.
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	文化人類学史 I	前期	水 3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	石垣 直	3年	nishigaki@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>本講義の目的は、文化人類学の諸理論について基礎的な理解を得ることにある。本講義に先立つ「文化人類学概論」では、生活に関連した諸トピックを例に、人類社会・文化の多様性と共通点を論じた。それを踏まえて本講義では、これまでに提出されてきた様々な理論(≒「メガネ」)をレビューすることで、世界の諸社会・文化の理解が「自文化理解の深化」につながることを学ぶ。</p>	<p>人文・社会科学における「理論」とは、事象をより説得的に説明するための「メガネ」である。社会・文化人類学が用いてきた様々な「理論≒メガネ」の存在を知る者は、より多くの「世界(人類社会・文化)の秘密」を発見することができる。人類学理論によって発見された「秘密」は、あなたが限りある人生を生きていく上で、極めて有用なものとなるだろう。</p>
到達目標	<p>社会・文化人類学の諸理論(≒メガネ)に関する基礎的な知識を身につけ、人々が普段の生活では意識することが少ない「自文化」を含む世界各地の諸社会・文化の構造やメカニズム、すなわち「世界の秘密」を理解することができる。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	「文化人類学」とは何か?—人類学と「異文化」理解	
	3	人類進化の歴史—地球/生物/人類の歴史	
	4	社会進化論・伝播論・新進化論—人類史の一般化	
	5	文化とパーソナリティ論・心理人類学—「文化の型」・民族性	
	6	映像鑑賞—人類学者の仕事	
	7	機能主義(1)—「社会の仕組み」を考える	
8	機能主義(2)—「社会関係の基礎」としての「親族」		
9	構造主義(1)—発想の由来とエッセンス		
10	構造主義(2)—構造分析とその影響力		
11	映像鑑賞—構造主義の復習&応用編 『音楽の正体』		
12	認識・象徴人類学と解釈人類学—「文化」の捉え方		
13	構造と実践—構造/歴史/主体性		
14	日本の人類学—歴史と現在		
15	まとめ—人類学理論と人類社会・文化の理解		
16	期末テスト		
実践	テキスト・参考文献・資料など		
	<ul style="list-style-type: none"> ・テキストは特になし(毎回の授業でレジュメあるいは資料を配布する) ・主要参考文献は次のとおりである。 綾部恒雄(編)2006『文化人類学20の理論』弘文堂 石川栄吉ほか(編)1995『文化人類学事典』弘文堂 バーナード、A.2005『人類学の歴史と理論』明石書店		
	学びの手立て		
	<p>「他者」を知ることは、より深い「自己」理解のための必須条件である。世界各地の社会・文化に関するニュース報道などに関心をもち、欧米だけでなくアジア/アフリカ/太平洋/中南米地域の社会・文化と沖縄・日本のそれとを比較する視点を養ってほしい。「他者」に関心をもつ者には、「自己」しか知らない者よりも、より多くの「発見」を得られるはずである。</p>		
	評価		
	出席(30%)、筆記試験(70%) 毎回の授業時に、出席および授業参加姿勢を確認するためのレスポンス・ペーパー(感想、コメント、質問)の提出をもとめる。また、学期末には講義中に紹介した諸トピックにかんする筆記試験を行い、出席・授業参加姿勢とともに総合的に評価する。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 アジア文化概論、アジア社会文化論 I・II・III、比較民俗学、多民族論、etc.
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	文化人類学理論	前期	水3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	石垣 直	2年	nishigaki@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>本講義の目的は、文化人類学の諸理論について基礎的な理解を得ることにある。本講義に先立つ「文化人類学概論」では、生活に関連した諸トピックを例に、人類社会・文化の多様性と共通点を論じた。それを踏まえて本講義では、これまでに提出されてきた様々な理論(≒「メガネ」)をレビューすることで、世界の諸社会・文化の理解が「自文化理解の深化」につながることを学ぶ。</p>	<p>人文・社会科学における「理論」とは、事象をより説得的に説明するための「メガネ」である。社会・文化人類学が用いてきた様々な「理論≒メガネ」の存在を知る者は、より多くの「世界(人類社会・文化)の秘密」を発見することができる。人類学理論によって発見された「秘密」は、あなたが限りある人生を生きていく上で、極めて有用なものとなるだろう。</p>
到達目標	<p>社会・文化人類学の諸理論(≒メガネ)に関する基礎的な知識を身につけ、人々が普段の生活では意識することが少ない「自文化」を含む世界各地の諸社会・文化の構造やメカニズム、すなわち「世界の秘密」を理解することができる。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	「文化人類学」とは何か?—人類学と「異文化」理解	
	3	人類進化の歴史—地球/生物/人類の歴史	
	4	社会進化論・伝播論・新進化論—人類史の一般化	
	5	文化とパーソナリティ論・心理人類学—「文化の型」・民族性	
	6	映像鑑賞—人類学者の仕事、『南太平洋の人々』	
	7	機能主義(1)—「社会の仕組み」を考える	
8	機能主義(2)—「社会関係の基礎」としての「親族」		
9	構造主義(1)—発想の由来とエッセンス		
10	構造主義(2)—構造分析とその影響力		
11	映像鑑賞—構造主義の復習&応用編 『音楽の正体』		
12	認識・象徴人類学と解釈人類学—「文化」の捉え方		
13	構造と実践—構造/歴史/主体性		
14	日本の人類学—歴史と現在		
15	まとめ—人類学理論と人類社会・文化の理解		
16	期末テスト		
実践	テキスト・参考文献・資料など		
	<ul style="list-style-type: none"> ・テキストは特になし。(毎回の授業でレジュメあるいは資料を配布する) ・主要参考文献は次のとおりである。 綾部恒雄(編)2006『文化人類学20の理論』弘文堂。 石川栄吉ほか(編)1995『文化人類学事典』弘文堂。 バーナード、A.2005『人類学の歴史と理論』明石書店 		
	学びの手立て		
	<p>「他者」を知ることは、より深い「自己」理解のための必須条件である。世界各地の社会・文化に関するニュース報道などに関心をもち、欧米だけでなくアジア/アフリカ/太平洋/中南米地域の社会・文化と沖縄・日本のそれとを比較する視点を養ってほしい。「他者」に関心をもつ者には、「自己」しか知らない者よりも、より多くの「発見」を得られるはずである。</p>		
	評価		
	<p>出席(30%)、筆記試験(70%)</p> <p>毎回の授業時に、出席および授業参加姿勢を確認するためのレスポンス・ペーパー(感想、コメント、質問)の提出をもとめる。また、学期末には講義中に紹介した諸トピックにかんする筆記試験を行い、出席・授業参加姿勢とともに総合的に評価する。</p>		

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>アジア文化概論、アジア社会文化論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、比較民俗学、多民族論、etc.</p>
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	平和運動史	後期	火 4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-秋山 道宏	2年	授業終了後に教室にて受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>現在、「戦争できる国づくり」が進められているなか、戦後日本が掲げてきた「平和主義」や「平和国家」とはどのようなものであったのかを改めて検討する必要があります。この授業では、憲法が掲げる理念の実現をなにかが阻んできたのか、また、その障害のなかでも平和の実現のために展開された数々の運動の歴史について学びます（沖縄の平和運動の歴史も含め）。映像資料も活用します。</p>	<p>「平和とはなにか、平和の実現にはなにかが必要か」といった素朴ですがとても重要な問いについて、歴史から学びながら真剣に考え、議論できる学生の参加を期待しています。</p>
到達目標	<p>①戦後の日本と沖縄における平和運動の歴史を学ぶことで、憲法において提示された「平和主義」について理解を深めることができる。</p> <p>②①を前提としながら、これからの「平和とはなにか、平和の実現にはなにかが必要か」を考え、議論し、実践することができるようになる。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス。憲法における「平和主義」と戦後の平和運動。	シラバスを事前に読んでおくこと。
	2	戦争をさせないたたかい①反基地闘争の歴史（1）日本本土の反基地闘争。	講義の復習。
	3	戦争をさせないたたかい②反基地闘争の歴史（2）沖縄における島ぐるみ闘争。	講義の復習。
	4	戦争をさせないたたかい③原水爆禁止運動のたかまり。	講義の復習。
	5	戦争をさせないたたかい④安保闘争とはなんだったのか。	講義の復習。
	6	企業・国家・公害とのたたかい①公害訴訟のひろがり。	講義の復習。
	7	企業・国家・公害とのたたかい②日本における原発反対運動の歴史。	講義の復習。
	8	企業・国家・公害とのたたかい③ハンセン病差別の実態と権利回復運動の歴史。	講義の復習。
	9	特別テーマ 沖縄における戦争を記憶する運動と取り組み。	講義の復習とレポート作成。
	10	現代におけるたたかい①9.11とイラク反戦運動。	講義の復習。
	11	現代におけるたたかい②3.11以降の反原発運動。	講義の復習。
	12	現代におけるたたかい③沖縄における座り込みの運動（辺野古、高江）。	講義の復習。
	13	現代におけるたたかい④安保法制（戦争法）をめぐる運動の展開。	講義の復習。
	14	日本と沖縄における「戦争できる国づくり」の現状と平和運動のいま。	講義の復習。
15	授業全体のまとめ。レポートの提出。		
16	補講等、調整日。		

学びの実践	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>特定のテキストは指定しません。必要に応じて資料を配布します。 参考文献として以下の本を挙げておきます。授業でも随時紹介します。 ・梶原渉・城秀孝・布施祐仁・真嶋麻子編著『18歳からわかる 平和と安全保障のえらび方』（大月書店、2016年） ・広川禎秀・山田敬男編著『戦後社会運動史論：1950年代を中心に』（大月書店、2006年）</p>
-------	--

学びの手立て	<p>履修の心構え</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別テーマの受講後、授業以外の時間（半日程度）をつかって課外実習を行うことを事前に承知しておいて下さい。 ・授業もコミュニケーションの一つです。周囲の受講生や教員との信頼関係で成り立ち、その中でより良い学習ができることを意識しましょう。受講中の私語や携帯電話・スマートフォンの使用など、授業の進行や周囲への迷惑となる行為は禁止します。 <p>学びを深めるために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新聞に日常的に目を通すことで、授業で取り上げた内容をより深く理解することができます。
--------	--

評価	<p>(1) 出席 (20%)</p> <p>(2) 小レポート (30%) …特別テーマと関連し、課外実習をふまえたレポートを作成してもらいます。</p> <p>(3) 学期末レポート (50%) …授業で扱ったテーマに関連する課題を示し、授業内容についての理解度をみます。詳細については初回のガイダンスにてお知らせします。</p>
----	---

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>授業を通して関心をもったテーマについて、他の学科科目や共通科目を受講し、学びを継続していきましょう。</p>
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	平和学概論	後期	火3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	鳥山 淳	1年	講義終了後の教室およびオフィスアワー	

学びの準備	ねらい この講義では、いくつかの具体的な問題に焦点を当てながら、平和学の入口を紹介していくことにしたい。いま沖縄で問われ続けていることを出発点としつつ、一方では世界に視野を広げ、他方で身近な暴力性を問い直すことによって、平和学の広がり理解することをめざしている。そして、社会的な取り組みの場に足を運び何かを感じ取ることも、平和学の重要な要素である。	メッセージ
	到達目標	

学びの実践	<p>学びのヒント</p> <p>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</p> <p>第1回 インTRODクシヨン 第2回 構造的暴力の視点 第3回 戦争と国家① 愛国心の形成 第4回 戦争と国家② 総力戦の世紀 第5回 戦争と国家③ メディアと世論 第6回 戦争と国家④ 隠された被ばく 第7回 戦争と国家⑤ 軍産複合体 第8回 沖縄の基地を考える① 難民という視点 第9回 沖縄の基地を考える② 冷戦の負の遺産 第9回 沖縄の基地を考える③ なぜ沖縄なのか 第10回 沖縄の基地を考える④ 軍隊と性暴力 第11回 沖縄の基地を考える⑤ 分断される地域 第12回 人々の経験をつなぐ① 韓国にとっての戦後 第13回 人々の経験をつなぐ② 原発と地域 第14回 人々の経験をつなぐ③ 負者の徴兵制 第15回 人々の経験をつなぐ④ 「安楽」への全体主義 第16回 学期末テスト</p>
	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>特定のテキストは使用せず、必要な資料は教室で配布する。 石原昌家ほか編『沖縄を平和学する！』（法律文化社、2005年） 最上敏樹『いま平和とは』（岩波新書、2006年）</p>
	<p>学びの手立て</p>
	<p>評価</p> <p>学期末テスト50%、小レポート25%、参加姿勢25%</p>

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

※ポリシーとの関連性 社会文化学科は、問題解決型の人材の養成を教育目標としているが、本授業は社会問題を発見し、分析する力をつけるのに貢献する。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	平和学 I	後期	金 3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-玉城 福子	2年	授業後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	この授業では、ジェンダー、セクシュアリティ、植民地主義の視点を学び、社会の様々な事象を分析することを通じて、これまで「当たり前」だと思っていた身近な出来事の中にある差別や暴力に気づき考える力を身につけることを目的とする。題材として、沖縄の歴史や暴力の問題（具体的には、DV、沖縄戦時の日本軍「慰安所」制度、戦後の米兵による性暴力など）を取り上げる。	身近な事象を取り上げたり、ドキュメンタリー映画などを用いることで、暴力そして平和の問題を自分のこととして考えることができるように工夫しています。また、少人数でのグループディスカッションを取り入れており、考え自分の意見を言うこと、相手の意見に耳を傾ける力も身につきます。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ジェンダー、セクシュアリティ、植民地主義に関わる基礎的な概念について説明できるようになる ・平和学的な視点から特定の社会問題や歴史を掘り下げ、問題の所在や解決のための具体策について自分の意見が言えるようになる 	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション	
	2	ジェンダー：基礎	第2～4週：参考文献⑥を読む
	3	ジェンダー：歴史と発展	
	4	ジェンダー：応用	
	5	事例を通じて考える①：沖縄社会とDV	参考文献④を事前に読む
	6	セクシュアリティ：基礎	第6～8週：参考文献③を読む
	7	セクシュアリティ：歴史と発展	
	8	セクシュアリティ：応用	
	9	事例を通じて考える②：沖縄戦と日本軍「慰安所」制度	参考文献①を事前に読む
	10	ゲストスピーカーによる講演会（詳細は授業内で指示する）	前の週に配布の資料を事前に読む
	11	植民地主義：基礎	第11～13週：参考文献②を読む
	12	植民地主義：歴史と発展	
	13	植民地主義：応用	
	14	事例を通じて考える③：沖縄における米兵による性暴力	参考文献①を事前に読む
15	講義のまとめ	これまでのレジュメで復習してくる	
16	学期末試験	テスト勉強	

実践	テキスト・参考文献・資料など <ul style="list-style-type: none"> ・教科書は指定しない ・参考文献として、以下の文献を推薦する ①アクティブ・ミュージアム「女たちの戦争と平和資料館」編、2012年、『軍隊は女性を守らない—沖縄の日本軍慰安所と米軍の性暴力』アクティブ・ミュージアム「女たちの戦争と平和資料館」。 ②本橋哲也、2005年、『ポストコロニアリズム入門』岩波書店。 ③河口和也、2003年、『クイア・スタディーズ』岩波書店。
----	---

学びの手立て	履修の心構え <ul style="list-style-type: none"> ・出欠確認は毎回厳格に行うので、欠席・遅刻に注意してください。 ・沖縄の現代史や現在の時事問題についての基本的な知識を持っていると理解がしやすいと思います。関連科目を取ったり、新聞に目を通す習慣をつけましょう。
--------	---

評価	<ul style="list-style-type: none"> ・平常点30%…毎回コメントペーパーを書いてもらう。 ・試験70%…基礎概念の用語説明と小論文とする。 ※無断欠席5回以上は「不可」とする。
----	---

学びの継続	次のステージ・関連科目 関連科目・次のステージ 関連科目として「沖縄近代史Ⅰ」「沖縄近代史Ⅱ」 平和学に関心を持った学生は、社会学ゼミや平和学ゼミの「演習」で自身のテーマを深めてください。
-------	---

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	平和教育学	前期	金 3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-北上田 源	2年	授業終了後に教室で受け付けます	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>沖縄ではさかんに平和教育が行われているものの、それがどのような社会的背景や学問的研究の成果に基づいて誕生・変遷してきたのかはそれほど知られていない。本講義では、おもに地域や時代ごとの平和教育の変遷に注目することで、今後の平和教育のあるべき姿について考える。</p>	<p>みなさんがこれまで受けてきた平和学習はどのようなものでしたか？それは沖縄・日本・世界の平和教育の変遷の中でどのように位置づけられるものなのでしょうか？本講義では、平和教育の授業実践に焦点を当てて、時代や地域・国によって変化する平和教育の多様性/多層性について学び、今後の平和教育のあり方を考えていきます。特に、教員を目指す方にはぜひ受講してほしいと思います。</p>
到達目標	<p>①それぞれの時代・地域・国によって多様な平和教育があることを理解できる。 ②沖縄戦や沖縄の基地問題についてこれまでどのような平和教育実践が行われてきたかを、社会的背景や学術研究の成果との関連で理解できる。 ③国内や海外でこれまでどのような平和教育実践が行われてきたかを、社会的背景や学術研究の成果との関連で理解できる。 ④これまでの平和教育の発展・成果を踏まえて、今後のあるべき平和教育の創造に寄与できる力をつける。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	自分たちが経験してきた平和学習を振り返ろう	記憶にある平和学習を振り返る
	3	沖縄の平和教育実践①沖縄戦はどのように教えられてきたか	沖縄戦の概要を調べる
	4	沖縄の平和教育実践②沖縄戦と教科書問題	82年、07年教科書問題を調べる
	5	沖縄の平和教育実践③沖縄の基地はどのように教えられてきたか	沖縄の米軍基地の概要を調べる
	6	沖縄の平和教育実践④沖国大ヘリ墜落事故はどう教えられてきたか	沖国大ヘリ墜落事故について調べる
	7	沖縄の平和教育実践⑤「平和教育指導の手引き」をどう評価するか	参考資料(授業時に提示)を読む
	8	日本・世界の平和教育①被爆体験はどのように教えられてきたか	広島・長崎の被爆について調べる
	9	日本・世界の平和教育②平和教育における被害/加害をめぐる議論	日本のアジア侵略について調べる
	10	日本・世界の平和教育③平和教育で構造的暴力はどう扱うべきか	参考資料(授業時に提示)を読む
	11	日本・世界の平和教育④コスタリカの平和教育実践	参考資料(授業時に提示)を読む
	12	日本・世界の平和教育⑤世界各国の教科書比較	参考資料(授業時に提示)を読む
	13	今後の平和教育を考える①戦争体験者の減少と平和教育の今後	参考資料(授業時に提示)を読む
14	今後の平和教育を考える②歴史認識の溝をどう埋めるか	真珠湾攻撃・原爆・対馬丸を調べる	
15	今後の平和教育を考える③日常の「平和」をどう実現するか	参考資料(授業時に提示)を読む	
16	レポート提出		
テキスト・参考文献・資料など	特になし：授業時にプリント配布		
学びの手立て	<ul style="list-style-type: none"> ・受講生の人数、出身地、関心などに応じて授業内容および順序を変更することがあります。 ・授業では適宜沖縄戦および基地問題など、平和教育に関する時事問題を取り上げます。新聞等を意識して見ておくことで学習内容についての理解が深まります。 ・講義中に意見交流や議論の場を頻りに設けるため、積極的な授業参加の姿勢が求められます。 		
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・平常点…20点(出欠状況に基づく。授業への積極的な参加が見られる場合には適宜加点する) ・小レポート…30点(毎回の講義でA4半分程度の用紙にて小レポートの提出を課す)上記到達目標①②③を評価 ・最終レポート…50点 上記到達目標④を評価 		

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	平和思想	前期	月 2	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	安良城 米子	2年	arashiro@nirai.ne.jp	

学びの準備	ねらい 本講義ではまず「異国船対応」、明治国家による琉球への軍隊配備に抵抗する琉球、欧米の文献にみられる琉球・沖縄の社会から沖縄の平和思想を読み取る。同時に、ガンディーとキング牧師の非暴力思想と手段を概観し沖縄の平和思想との類似性・相違性を読み取る。	メッセージ 沖縄は日本国内でも世界情勢を最もうけやすい位置にある。そこで平和に対する思考・意識はその社会を安定的、発展的に成立させる最も基礎になる要因であると思う。本講義を通して、これからの沖縄の「平和」を考える一助になれば嬉しく思います。
	到達目標 沖縄の平和思想の特徴を把握すること。「辺野古」の闘いの思想と手段が「非暴力」との関連で理解する。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		時間外学習の内容
	回	テーマ	
	1	ガイダンス	シラバスを良く読む
	2	19世紀の異国船の航海記から	記念碑などの現場を訪ねる
	3	19世紀後半の琉球国併合期の社会の動向	参考文献『琉球救国運動』
	4	徴兵忌避と救国運動	同 上
	5	日本軍部の資料に見る沖縄県民観	
	6	1950年代の「土地闘争」	軍用地返還跡地を訪ねる
	7	戦後の「平和運動」	「闘い」の人びとから話を聞く
	8	欧米の文献にみる琉球①	沖縄における欧米人の足跡を訪ねる
9	欧米の文献にみる琉球②		
10	マハトマ・ガンディーの非暴力行動と思想	参考文献『非暴力思想の研究』	
11	マハトマ・ガンディーの非暴力行動と思想	同 上	
12	マハトマ・ガンディーの非暴力行動と思想	「辺野古」を訪ねてみる	
13	マーティン・ルーサー・キング牧師の非暴力行動と思想		
14	マーティン・ルーサー・キング牧師の非暴力行動と思想	同 上	
15	まとめと期末試験の予告		
16	期末試験		
実践	テキスト・参考文献・資料など ・テキストは使用しない。毎回、講義のレジュメと資料を配布する。参考文献、『異国船来琉記』須藤利一訳 法政大学出版。『米軍と農民』阿波根昌鴻著 岩波書店、『非暴力思想の研究』ウィリアム＝T＝ランドール著、『琉球救国運動』後田多敦著 Mugen,。その他、適宜紹介する。		
	学びの手立て ・ほぼ毎回、講義内容の要約や感想を書いて提出してもらいます。その要約やコメントの提出により、出欠確認と、授業への参加姿勢を見ます。 ・視覚教材、DVDを鑑賞することで、より理解を深める。 ・配布された資料は適宜使用するのを忘れず持参すること。		
	評価 ・ほぼ毎回書いてもらう要約やコメントの提出で授業への参加姿勢を見る（30%）、レポート（40%）、期末試験（30%） ・出欠状況については、無断欠席が5回以上になると「不可」とする。		

学びの継続	次のステージ・関連科目 ・「平和学」、「沖縄の歴史」などに関する講義を受講することを勧めます。
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	マスコミ論	後期	月3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	比嘉 要	2年	kaname@ll.u-ryukyu.ac.jp	

学びの準備	ねらい マス・コミュニケーションの機能や影響、日本のジャーナリズムが抱える問題点などに関する講義を行なう。また、新聞記事を読んでもらうことにより、時事問題への理解を深めるだけでなく、メディアの働きについて深く考えてもらう。	メッセージ 「マスコミ」をよく知り、情報に踊らされない人になりましょう。この授業がその手助けになるはずです。
	到達目標 現代社会におけるマス・コミュニケーション状況を社会的視点から理解し、各人のメディアリテラシーを養う。また、実際に新聞記事のスクラップ作成を通して、現代のマス・メディアの報道機能を批判的に考察できるようにする。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	マス・コミュニケーションの概念1	授業内容の復習および課題
	3	マス・コミュニケーションの概念2	同上
	4	メディアの社会的機能	同上
	5	新聞社の組織と問題点	同上
	6	ジャーナリズムの機能	同上
	7	報道協定	同上
	8	ジャーナリズムと報道の自由	同上
	9	誤報と虚報	同上
	10	性表現と言論の自由	同上
	11	世論とマスコミ	同上
	12	マスコミの利用と満足研究	同上
	13	マスコミの説得効果	同上
	14	コミュニケーションの流れ研究	同上
15	広告とマスコミ		
16	試験・課題提出		
	テキスト・参考文献・資料など テキストは特に指定しない。必要に応じ資料を配布する。		
	学びの手立て 履修の心構え：新聞記事のスクラップを作成するので、新聞が入手できることが望ましい（やむを得ない場合は新聞記事のコピーでも可）。質疑応答など授業に積極的に望む姿勢が求められる。学びを深めるために：日頃から、新聞やテレビニュースなどに触れることが望ましい。		
	評価 1. 課題：60% 新聞記事のスクラップ作成（作成方法等は授業時に説明する） 2. 期末試験：40%（ノート、参考文献等の持込不可）		

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名 民俗学Ⅱ	期別 後期	曜日・時限 水3	単位 2
	担当者 -栗国 恭子	対象年次 2年	授業に関する問い合わせ	
			授業終了後に教室で受け付けます。	

学びの準備	ねらい 多様な自然環境を持ち地域社会に暮らす人々に伝わったさまざまな生活文化、その変遷を通して、人の・文化（生活様式）を明らかにする学問が民俗学である。民俗学を学ぶことで自身の歴史や地域（日本・沖縄や東アジアなど）の多様性や共通性などを理解する。	メッセージ 旧カリキュラム対象対象学生の社会文化学科の学生及び生活文化に関心のある学生であれば他学科の学生も歓迎します。学芸員資格科目に読み替えが可能であり、資格取得を目指す学生も歓迎します。講義中の質問も積極的にして、過去そして現在の生活文化を捉える視点を学びながら地域や人への興味関心を持ち自身の生活や地域との交流を深めてほしいです。
	到達目標 1週から4週は民俗学の成立と学説史を取り上げ「民俗学とはどのような学問か」の基本を確認する。民俗学のテーマから暮らしの基本となる〈衣・食・住〉を捉える視点を確認します。そして〈自然と環境：山と川〉の生活文化を紹介し、〈ものづくりと技・民具論〉で暮らしと造形文化について学び、〈語りと記憶の民俗〉では口承伝承の多様なテーマの存在と、その例として戦争の記憶とウタの記憶について生活の〈記憶〉について考える。また現代民俗学の課題を確認しながら、生活文化に向き合う学問の視点を捉える。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画	
	回	テーマ
	1	民俗学という学問 民俗学の考え方(民俗学の研究対象・目的・方法)
	2	学説史①-初期民俗学①柳田國男、折口信夫、南方熊楠、中山太郎
	3	学説史②-民具学②渋沢敬三、宮本常一、民藝と民俗 有賀喜左衛門、柳宗悦
	4	沖縄と民俗学 伊波普猷、末吉安恭、金城朝永、比嘉春潮 <南島研究>
	5	生活と民俗① 衣 暮らしと〈衣〉文化のあり様と変化を捉える視点
	6	生活と民俗② 食 暮らしと〈食〉文化のあり様と変化を捉える視点
	7	生活と民俗③ 住 暮らしと〈住〉文化のあり様と変化を捉える視点
	8	自然と環境の民俗① 山と川に生きる人々、和歌山暮らしを例に
	9	自然と環境の民俗② 山に暮らす人々の共生の知恵 宮崎県椎葉村の焼き畑
	10	モノづくりの民俗① 職人のワザ
	11	モノづくりの民俗② 戦後沖縄のモノづくり・生活の技術と女性
	12	語りと記憶の民俗① 口承文芸(昔話・伝説・世間話の民俗)
	13	語りと記憶の民俗② ウタの記憶(戦争の記憶、戦後の民俗)
	14	現代民俗学の課題① 日本社会・隣の異文化(多様なコミュニティとの共生)
	15	現代民俗学の課題② 比較民俗学と現代民俗学の課題
16	テスト	
		時間外学習の内容
		参考文献①及び④を確認する
		参考文献③及び⑤を確認する
		参考文献③及び⑤を確認する
		参考文献①及び③⑤を確認する
		参考文献①及び④、⑥を確認する
		同上
		同上
		椎葉や焼き畑について調べる
		民具学の文献を調べる
		沖縄の技術文化を調べ理解する
		妖怪や昔話のアニメ・小説確認
		沖縄戦後史の概要を調べ理解する
		参考文献①及び④を確認する
		同上

テキスト・参考文献・資料など	<p>特定教科書はなし。講義用のレジュメ・資料は各自配布する。講義（講師）はパソコンを使用し、テーマよってはビデオ映像などを使用する。</p> <p><主な参考文献>① 佐野賢治・谷口貢他編『現代民俗学入門』吉川弘文館、1996年、② 福田アジオ・古家信平ほか編『図説日本民俗学』吉川弘文館、2009年、③ 瀬川清子ほか編『日本民俗学のエッセンス増補版』ベリカン社、1994、④ 新谷尚紀編『民俗学がわかる事典』日本実業出版社、1999年、⑤ 福田アジオ『日本の民俗学―「野」の学問の200年―』吉川弘文館、2009年、⑥『民俗学事典』</p>
----------------	--

学びの手立て	<p>「履修の心得え」として、以下を注意してください。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・出欠確認を毎回行うので、やむを得ず遅刻・欠席する場合は、必ず「欠席届」などの書類は提出すること。 ・授業での疑問・質問を積極的にしてもらいたい。 <p>「学びを深めるために」…沖縄の島々・日本各地への旅もいいです。またこの講義は学芸員資格取得に対応する科目の一つです。県立及び各市町村の博物館・資料館などの民俗関連の展示及び企画展なども積極的に観覧し、授業に関連した内容理解を深めてほしい。また民俗関連の映画やアニメ（マンガ）、演劇など、他に地域の催しものも多く参加・見学をしてほしい。</p>
--------	---

評価	<p>評価 「評価方法・割合」期末試験70%、平常点30%（講義の感想・意見及び質問などの参加状況、出席状況）、出席状況については、無断欠席が5回以上になると「不可」とする</p>
----	--

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>(1)「関連科目」「類似科目」文化（生活様式）を扱う「女性と文化」や「文化人類学」や、時代（時間）を理解するために「歴史学」や「社会学」、環境系の科目を受講して生活文化への知識の幅を広げてほしい。</p> <p>(2) 次のステージ 今回取り上げられない時間の民俗（年中行事や人生儀礼など）の信仰と民俗（霊魂観や他界観など）や社会（イェとムラ、家族、男と女）など多様な民俗テーマに関心を持ってもらいたい。</p>
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	民俗学概論	後期	月4	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	及川 高	1年	t.oikawa@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	主に日本民俗学の知見に即して、民俗学的なものの方・考え方について解説する。なお本講義では沖縄県に限らず、日本各地や一部東アジア諸国の事例にも幅広く言及する。テーマごとに1回完結の内容で講義を進めていくが、適宜以前の講義内容にも言及し、生産技術と社会組織、精神文化の複合について理解を深めていく。なお最後に講義内容に則った試験を課す。	民俗学の知見を広く浅く扱います。高校までの日本史の知識を前提に、民衆の生活から見たらそれらがどのように捉えられているのか、その一端に触れてもらえればと思います。
到達目標	民俗学の基本的な知識を身につけ、その用語について自分でも使えるようになる。	

学びの実践	学びのヒント																																																				
	授業計画																																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>テーマ</th> <th>時間外学習の内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>民俗学とはどんな学問か</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>地域共同体；村落とは何か</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>親族と婚姻；財としての女性</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>人生；生まれ育って死ぬこと</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>死者と先祖</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>宗教者；霊威と権力</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>俗信；行為としての宗教</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>食べる；嗜好の文化</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>農耕；米と芋</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>海と川；魚を獲った人々</td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>山；殺すことと作ること</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>都市と商業</td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>非日常；祭りと災害</td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td>口承文芸；民話から都市伝説まで</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>東アジア民俗学</td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td>試験</td><td></td></tr> </tbody> </table>	回	テーマ	時間外学習の内容	1	民俗学とはどんな学問か		2	地域共同体；村落とは何か		3	親族と婚姻；財としての女性		4	人生；生まれ育って死ぬこと		5	死者と先祖		6	宗教者；霊威と権力		7	俗信；行為としての宗教		8	食べる；嗜好の文化		9	農耕；米と芋		10	海と川；魚を獲った人々		11	山；殺すことと作ること		12	都市と商業		13	非日常；祭りと災害		14	口承文芸；民話から都市伝説まで		15	東アジア民俗学		16	試験		
	回	テーマ	時間外学習の内容																																																		
1	民俗学とはどんな学問か																																																				
2	地域共同体；村落とは何か																																																				
3	親族と婚姻；財としての女性																																																				
4	人生；生まれ育って死ぬこと																																																				
5	死者と先祖																																																				
6	宗教者；霊威と権力																																																				
7	俗信；行為としての宗教																																																				
8	食べる；嗜好の文化																																																				
9	農耕；米と芋																																																				
10	海と川；魚を獲った人々																																																				
11	山；殺すことと作ること																																																				
12	都市と商業																																																				
13	非日常；祭りと災害																																																				
14	口承文芸；民話から都市伝説まで																																																				
15	東アジア民俗学																																																				
16	試験																																																				
テキスト・参考文献・資料など	<ul style="list-style-type: none"> ・プリントを配付する。 																																																				
学びの手立て	配布資料は過密に作成されている。読み返すことで知識が深まる面もあるため利用すること。																																																				
評価	<ul style="list-style-type: none"> ・テストを中心に、講義への参加態度を加味して評価する。 																																																				

学びの継続	次のステージ・関連科目 南島民俗学Ⅰ、南島民俗学Ⅱ、南島の民俗社会Ⅰ、南島の民俗社会Ⅱ
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	民俗・人類学特殊講義 I	集中	集中	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-渡邊 欣雄	2年	wdautb@gmail.com	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>テーマは「世界のなかの沖縄文化」。とくに沖縄文化の理解を沖縄のみに留めることなく、世界を見渡しながらか比較して講ずる。沖縄はたんに東アジアの歴史・文化の交差点にあっただけでなく、世界の特定地域を越えた文化的特徴を保持してきた代表的な地域でもある。グローバルかつローカル、したがってグローバルな文化理解のために、沖縄文化を通して文化とはどんなものかを理解する。</p>	<p>沖縄を知っているだけで、沖縄がわかるはずないものね。沖縄を知っているだけで人類がわかるはずないものね。第一、きみたちは沖縄を知らないさ。</p>
到達目標	<p>本講義を通じて、「沖縄文化とは何か」、その背景となっているさまざまな理論と事例が理解できれば、講義の第一目標が達成したものとみなせるだろう。そのため世界のほかの地域との比較が不可欠で、できるだけ世界各地との比較と、日本本土(大和)との比較は意識して行いたい。比較を通して文化人類学のなかで主張されてきたさまざまな先行研究や現在研究が理解できれば第二の目標が達成されることになる。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	外に開かれた沖縄文化/親族関係の因果認識/門中という系統樹の社会組織	講義で終えた次の章を予習すること
	2	姉妹の霊威/結婚とはなにか/グソー・ヌ・ニービチ	同上
	3	位牌という霊魂のかたしる/位牌という祖先の親族関係/洗骨改葬制の意味	同上
	4	骨と肉(子供の身体)/風水(宇宙調和の立地論)/方位観(宇宙の座標軸)	同上
	5	起源の聖数「七」/地割制に刻まれた分配精神/ワラザン(記録法の知恵)	同上
	6	スウチウマー(沖縄記数法)/カイダー字(沖縄式記号)/砂川暦(世界的絵暦)	同上
	7	ハヅキ(多義的記号=入墨)/オオ(青は青か)/グソーンチュ(盆に来る霊)	同上
	8	マプイ(生死をさまよう霊魂)/イチジャマ(操られる怨霊)/セヂ(力能の根源)	同上
	9	ニライカナイ/アカマタ・パーントゥ・アンガマ/マユンガナシ・ミルクなど	同上
	10	ハーリー(世界の競舟)/シマ(世界競技=沖縄角力)/綱引き(豊饒引力)	同上
	11	獅子舞(吉祥動物踊)/豚と供物(変化する神の味)/一重一瓶(もちよりの宴)	同上
	12	老人文化(長寿の秘訣)/子供生活(沖縄の過去と未来)/子供本位の呼称法	同上
	13	童名と祖名継承法/チャクシ(長男の優越)/ヤー(社会単位としての家)	同上
	14	沖縄文化の世界性について	同上
15	沖縄研究と文化人類学	意見を用意しておくこと	
16	まとめ: 沖縄の社会・文化の世界的な特徴	同上	

実践	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>テキストを使用する。参考文献は自習のために用いるよう薦める。なお必要な文献については、講義中逐次紹介する。</p> <p>〈テキスト〉渡邊欣雄著『世界のなかの沖縄文化』、沖縄タイムス社、2007年再版、2340円。</p> <p>〈参考文献〉渡邊欣雄著『沖縄の社会組織と世界観』、新泉社、1985年、渡邊欣雄著『沖縄文化の拓がりと変貌』、榕樹書林、2002年、渡邊欣雄他編『沖縄民俗辞典』、吉川弘文館、2008年など</p>
----	---

学びの手立て	<p>孔子曰「学而不思則罔。思而不学則殆。」</p> <p>(ただ学ぼうとするだけで、聴いた講義内容を自分なりに反芻しなければ、この講義から得られる知識は確かなものにはならない。また講義内容を自分勝手に考え思い込むだけで真剣に学ぼうとしなければ、結局あなたの知識はあやふやで独断に陥る危険性を持つであろう)</p> <p>わからないことは教員に問いたださなければ、肉声の講義を聴いている意味はない。</p>
--------	---

評価	<p>①筆記試験(50%) 電子機器(パソコン・電子辞書・ケイタイ・ipod・ipadなど)の使用以外は原則持ち込み可とする。なお出席2/3以上の者に限って受験できるので出席回数に注意すること。(最終日=金曜日のみ試験のため5限を実施)②出欠回数(40%) 1/3以上欠席した場合、したがって原則6回以上欠席した場合、自動的に評価は「不可」となるので注意すること。③質問回数(10%) 評価割合は低いが、講義をしている教員に与える好印象は大きい。講義中だけに限らず講義前後を利用して質問してほしい。「小テスト」を時々実施する。その成績も加味す</p>
----	---

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

※ポリシーとの関連性

沖縄地域を学ぶ上においての、基本的な知識の提供。および沖縄地域の特徴を具体的に理解する機会になる。

[/一般講義]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	琉球・沖縄史入門	前期	水5	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	上原4回 恩河4回 吉浜4回 藤波3回	1年	研究室5-417 E-mail sizuka@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 本講義では4名の担当教員がオムニバス形式で、沖縄の先史古代から近世、近現代までの枠組みの中から、各テーマを挙げて紹介し、琉球・沖縄の独自性や特質性を理解するとともに、その見方、考え方を学んでもらう。また、沖縄の歴史文化の広がりや深さの一端を知る授業である。	メッセージ 講義は考古学、歴史学の2領域の内容である。
	到達目標 今後の専攻ゼミを選択する際の素材提供となる。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	昔と今の発掘調査	
	2	沖縄考古学の誘い	
	3	沖縄人のルーツ	
	4	先史時代のレシピ	
	5	琉球王国の成立	
	6	アジアの中の琉球王国	
	7	首里城	
	8	沖縄人の名前	
	9	沖縄戦の記憶	
	10	ゼロからのスタート	
	11	ネコとネズミ	
	12	沖縄を返せ	
	13	琉球王国から沖縄県へ	
	14	沖縄と大和とのはざま	
	15	沖縄をはなれたウチナンチュ	
	16	まとめ	
	テキスト・参考文献・資料など 講義毎に資料を配付する。		
	学びの手立て 2年次の領域演習からゼミ選択があるため、事前講義としてみてもらいたい。		
	評価 試験・レポート（90%）、平常点（遅刻、出席状況、受講姿勢等）（10%）		

学びの継続	次のステージ・関連科目 考古学、歴史学には各必修科目、選択必修科目が提供されているので、シラバスなどを参考にすること。
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	琉中交流史	後期	月3	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-深澤 秋人	2年		

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>琉球王国と中国の明清両朝は、14世紀後半から19世紀後半にいたるまで、国家間の関係を成立させていました。しかし、常に安定した関係ではなく、アジアの歴史の変動を背景とする変化や危機がありました。本講義では、琉中交流史の変遷、琉球の王権や政権にとって琉中交流史が持つ意味や時期による違いを日本を意識しながら考えます。</p>	<p>沖縄県内では、琉中交流史に関わる博物館の企画展やシンポジウムなどが開催されることがあります。大学生生活のあいだに、現物に接すること、研究者の議論や場の雰囲気に触れることをおすすめします。</p>
到達目標	<p>・14世紀から19世紀にいたる琉中交流史の変遷をアジアの歴史と関連づけて理解できるようになる。・琉球の王権や政権にとって琉中交流史が持つ意味や時期による違いを理解できるようになる。</p>	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	イントロダクション、琉中交流史入門	
	2	琉中交流史の研究の歴史—空白の40年間—	
	3	琉球の国家形成と明朝の朝貢システム	
	4	琉球の中継貿易①—東南アジア産品と中国商品—	
	5	琉球の中継貿易②—16世紀の海域アジア世界—	
	6	琉明関係の危機—朝鮮出兵と琉球侵攻の波紋—	
	7	明清交替と琉球—南明政権・清朝・抗清復明運動—	
8	近世の琉球王権と冊封		
9	講義の折り返し地点を過ぎて		
10	琉球の朝貢ルート—進貢使の道—		
11	清代の北京と琉球使節		
12	琉清関係の危機—開港と太平天国運動の影響—		
13	琉中関係の停止—東アジア国際秩序の再編—		
14	琉中交流史をまとめる前に		
15	まとめ		
16			
テキスト・参考文献・資料など	<p>教科書は使用しません。毎回、レジュメと図版などの参考資料を配付します。参考文献；入間田宣夫／豊見山和行『〈日本の中世5〉北の平泉、南の琉球』（中央公論新社、2002年）、豊見山和行編『日本の時代史18 琉球・沖縄史の世界』（吉川弘文館、2003年）</p>		
学びの手立て	<p>授業計画に示した3週目から13週目までの内容が達成目標のどちらに関係するのか自分で繰り返し考えてください。</p>		
評価	<p>課題の提出状況20%、期末試験もしくはレポート80%</p>		

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	領域演習	通年	木 4	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	前期：藤波 潔 後期：深澤 秋人	2年	藤波：fujinami@okiu.ac.jp 田名：dana@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>社会文化学科では、領域演習を「専門領域における調査・研究の基礎を構築する」科目として位置づけている。したがって、本演習では、歴史学の専門的な研究方法の基礎を修得させることを目的とする。具体的には、歴史研究に不可欠な工具類の活用法、専門文献の収集法、基礎的な歴史概念やフィールドワークを踏まえた歴史事象の理解を目的とする。</p>	<p>歴史領域の受講生は、3年次の演習Ⅰで前近代史と近現代史の2つのゼミに分かれることになる。そのため、演習Ⅰを担当する2人の教員で領域演習を担当するので、3年次以降の演習選択の参考にしたい。</p>

到達目標	<p>(1) 琉球・沖縄史に関係する基本的な歴史概念や歴史事象を理解することができる。 (2) 歴史研究に必要な研究書や専門論文を収集し、概要を読解することができる。 (3) 歴史研究に不可欠な工具類やデータベースを、利用することができる。 (4) 歴史史料読解の基本的能力を習得できる。 (5) フィールドワークに積極的に参加し、五感を活用して歴史理解を深めようとする姿勢を持つことができる。</p>
------	---

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス (担当：藤波 1～15回)	シラバス内容の理解
	2	歴史研究の全体像を知る	ワークシートの作成・提出
	3	基本的な事実を知る① (基本文献の理解)	ワークシートの作成・提出
	4	基本的な事実を知る② (研究工具の理解)	ワークシートの作成・提出
	5	基本的な事実を知る③ (博物館・史料館の理解)	ワークシートの作成・提出
	6	フィールドワーク実習① (不屈館)	ワークシートの作成・提出
	7	先行研究を調べる① (紀要、専門雑誌を知る)	ワークシートの作成・提出
	8	先行研究を調べる② (データベースを利用する)	ワークシートの作成・提出
	9	フィールドワーク実習② (波之上、泊地区)	ワークシートの作成・提出
	10	史料を集める① (歴史史料の多様性を知る)	ワークシートの作成・提出
	11	史料を集める② (歴史史料の所在を知る)	ワークシートの作成・提出
	12	フィールドワーク実習③ (史料収集演習)	ワークシートの作成・提出
	13	史料を読む①	史料読解の予習
	14	史料を読む②	史料読解の予習
	15	史料を読む③	史料読解の予習
	16	琉球・沖縄史の概要Ⅰ (担当：田名16～31回)	
	17	琉球・沖縄史の概要Ⅱ	
	18	琉球・沖縄史の概要Ⅲ	
	19	フィールドワーク (森川、西森御殿)	
	20	基本史料・文献Ⅰ (古琉球Ⅰ)	
	21	基本史料・文献Ⅱ (古琉球Ⅱ)	
	22	基本史料・文献 (近世Ⅰ)	
	23	基本史料・文献 (近世Ⅱ)	
	24	フィールドワーク (浦添城、伊波普猷墓)	
	25	基本史料・文献の講読Ⅰ	
	26	基本史料・文献の講読Ⅱ	
	27	フィールドワーク (伊祖の高お墓)	
	28	主要論文の講読Ⅰ	
	29	主要論文の講読Ⅱ	
30	主要論文の講読Ⅲ		
31	3年次の取り組みについて		

学	<p>テキスト・参考文献・資料など 特定のテキストは使用せず、レジュメ・プリントを配付する。 参考文献は、適宜紹介する。</p>
び の 実 践	<p>学びの手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 社会文化学科 2 年次を対象とした学科専門必修科目である。 ② 1 年次の学年末に提出した領域演習希望届に基づき、歴史領域に配属された者だけが履修できる。 ③ ゼミは、学生の主体的な学びによって成り立つので、積極的な参加が求められる。 ④ 前期、後期の詳細な内容は、それぞれの担当者が 1 回目の授業の際に説明する。
	<p>評価</p> <p>上記の到達目標の達成を指標として、前期、後期それぞれ100点で評価し、合算して総合成績とする。 個別の評価基準や評価方法については、前期、後期のガイダンスで説明する。</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>歴史領域の 2 年次は、領域演習の他に「社会調査法 I・II」「外国語資料講読演習 I・II」が必修科目となっている。それぞれクラス指定があるので、指定されたクラスで受講すること。 また、異文化理解科目のうち 1 科目以上が選択必修科目となっているが「アジア史」は必ず履修すること。 歴史研究にとって史料読解は不可欠の能力なので、「古文書講読 I・II」は早めに修得することを勧める。</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	領域演習	通年	木4	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	前期：鳥山 後期：澤田	2年	講義時間およびオフィスアワーに対応する	

学びの準備	ねらい 社会文化学科2年次の「社会・平和領域」の学生を対象として、ゼミナール形式の授業を行う。社会文化学科で取り組む調査・研究の基礎を構築するために、専門用語・概念の理解および専門的な調査の方法を身につけることを目的とする。	メッセージ 専門的な学びの基礎をしっかりと身につけること。
	到達目標 専門的な調査・研究方法の基礎を修得し、3年次の演習と実習に対応できる能力を身につける	

学びの実践	<p>学びのヒント</p> <p>授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む）</p> <p>前期の演習は、文献の輪読と報告を中心に進める。 以下のテーマに関連する文献を取り上げる。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 沖縄戦から70年の節目に問われていること (2) 戦争体験の記録化と継承の課題 (3) 軍事基地と沖縄社会との関係 (4) 沖縄・アジアからみる「近代」とは (5) 沖縄・アジアからみる家族とジェンダー (6) 沖縄・アジアからみる移民とエスニシティ (7) 沖縄・アジアからみる労働のいま (8) 沖縄・アジアからみる軍事と女性 (9) 沖縄・アジアからみる「人口問題」 <p>後期の演習は、グループごとの調査と報告を中心に進める。 調査テーマは、前期に輪読した文献に関連する事象を中心としながら、受講者の問題関心をふまえて決定する。</p>
	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>テーマに応じて複数のテキストを授業中に提示する。 関連する文献を適宜提示する。</p>
	<p>学びの手立て</p> <p>課題に取り組む熱意とチームワークが不可欠である。</p>
	<p>評価</p> <p>授業への参加姿勢と課題の報告内容によって評価する。</p>

学びの継続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>3年次の演習 I および実習につながる</p>
-------	---

※ポリシーとの関連性 この領域演習では、民俗学・人類学分野が扱う文化的な個別事象を、フィールドワークを通じて理解するための基礎を学ぶ。

[/演習]

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	領域演習	通年	木4	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	前期：石垣 直 後期：及川 高	2年	石垣→ nishigaki@okiu.ac.jp 及川→ t.oikawa@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい	メッセージ
	<p>本演習の目的は、民俗学ならびに人類学（社会・文化人類学）の根幹をなす調査・研究手法である「フィールドワーク」（現地調査）を通じて、対象社会・文化の諸テーマ／トピックに対する理解を深め、その調査成果を整理・分析し、報告書・論文としてまとめる作法の基礎を学ぶことにある。</p>	<p>①テーマ設定→②関連情報の収集・検討→③フィールドワーク→④調査データの整理・分析・発表（他者への説明・説得）。このプロセスを大学時代に経験することは、学生たちが本学卒業後どの分野に進もうとも、必ず役に立つはずである。社会文化学科の真骨頂であるフィールドワークから、ぜひ多くのことを学んで欲しい。</p>
到達目標	民俗学および人類学分野における研究の手法を理解し、フィールドワークを実践することで得た調査成果を整理・分析し、報告書あるいは論文としてまとめる。	

学びの実践	学びのヒント		
	授業計画		
	回	テーマ	時間外学習の内容
	1	ガイダンス	
	2	文化人類学とは何か——フィールドワークという方法論	
	3	レジュメ作成方法・発表方法+班分け	
	4	テーマ設定・文献研究の作法	
	5	フィールドワークの作法	
	6	文献研究（1）	
	7	文献研究（2）	
	8	調査計画策定と質問項目作成（1）	班毎で取り組む。
	9	調査計画策定と質問項目作成（2）	班毎で取り組む。
	10	ミニ・フィールドワーク（1）	フィールドでの見聞を記録する。
	11	文献研究（3）	
	12	文献研究（4）	
	13	ミニ・フィールドワーク（2）	フィールドでの見聞を記録する。
	14	レポート・論文作法（1）	調査成果を整理・分析する。
	15	レポート・論文作法（2）	調査成果を整理・分析する。
	16	まとめ（予備日）	各自／班毎で調査計画を立てる。
	17	ガイダンス	
	18	民俗学者がフィールドですること	
	19	現地資料の収集方法——市町村誌・地図・統計	
	20	問いを立てる——何が民俗学の対象となるか	
	21	調査項目を作る（1）——何を調べるか	
	22	調査項目を作る（2）——誰に話を聞くか	
	23	フィールドへの入り方	
	24	フィールドノートの書き方	
	25	景観を観察する	
	26	儀礼を観察する	
	27	様々な現地資料——写真・民具・文書	
	28	インタビューの方法	
29	フィールドノートのまとめ方		
30	データを統合する——集団調査と情報カード		
31	民俗調査報告書を書く		

学	<p>テキスト・参考文献・資料など</p> <p>石垣：日本文化人類学会（監修）2011『フィールドワーカーズ・ハンドブック』世界思想社 及川：上野和男・高桑守史・福田アジオ・宮田登（編）1987『新版 民俗調査ハンドブック』吉川弘文館</p>
び の 実 践	<p>学びの手立て</p> <p>各自の身の回りあるいは沖縄各地で行われている祭りや行事などに関心を持ち、その内容を自身で調べてみよう。まずは現場（フィールド）に足を運んでみる。そして、現場で見聞きしたことを（ノート、ICレコーダー、カメラ、ビデオなどを用いて）記録する。その際、重要な情報を持っている人物に接触できるか、どのようにして必要な情報を聞き出すのかがポイントになる。文献なども踏まえながら、こうして得られた記録・資料を何度も読み返してさらなる調査を進めるうちに、あなたはあなたが対象とした社会・文化的事象の構造・メカニズムを徐々に理解するだろう。</p>
	<p>評価</p> <p>出席および演習への参加姿勢を重視し、総合的に評価する。教員によっては、期末試験あるいは課題レポート（調査報告）を課す場合がある。</p>
学 び の 継 続	<p>次のステージ・関連科目</p> <p>沖縄文化入門、民俗学概論、文化人類学概論、アジア文化概論、アジア社会文化論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、比較民俗学、文化人類学理論、etc.</p>

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	領域演習	通年	木4	4
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	前期：上原 静 後期：宮城 弘樹	2年	研究室5-417 E-mail sizuka@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 考古学はモノを通して学ぶ学問である。したがって実際に発掘することによって、まず調査の方法（測量、層位の識別、遺物の検出、データの整理法、図版作成など）について学ぶ。しかし、遺跡の発掘は、一種の遺跡破壊行為でもある。一度発掘してしまうと、遺跡は再び元には戻らない。このことを十分認識し、発掘に際しては周到な計画と、細心の注意が必要なことを理解してもらう。そうす	メッセージ 考古学領域は他のコースと異なり、前期、後期を一環して行うため、コース選択の際に注意すること。
	到達目標 考古学の専門用語を学ぶ。 考古学におけるモノの捉え方、考え方、調査方法を学ぶ。 発掘調査報告書や論文が読め、内容の発表ができる。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画（テーマ・時間外学習の内容含む） 第1～5週 考古学の考え方を把握してもらう。 第6～10週 沖繩の先史文化について概説する。 第11～15週 土器、石器、骨器、貝器、陶磁器などの人工遺物について紹介する。 第16～18週 遺物の洗浄、註記、分類、集計を行う。 第19～25週 遺物の観察、実測、トレースを行う。 第26～30週 図版の作成とともに記述を行い、発掘調査報告書を仕上げる。
	テキスト・参考文献・資料など 藤本 強『考古学を学ぶ』雄山閣出版 1966年 高宮廣衛『先史古代の沖繩』第一書房 1991年 佐々木憲一他『はじめて学ぶ考古学』有斐閣アルマ 2011年 他多数、講義において随時紹介する。
	学びの手立て 考古学領域は卒業後にはすぐ専門職に就けるような修学の組み立てをしています。コース選択の際に注意すること。考古学はモノを対象に研究することから、積極的に屋外にでて、遺跡や貝塚を訪れ、また、資料館、博物館で実際のモノをみましよう。
	評価 1、レポートを数回、随時に課す。 2、遅刻、欠席は減点の対象とする。

学びの継続	次のステージ・関連科目 関連科目として「南島先史学Ⅰ・Ⅱ」「南島考古学Ⅰ・Ⅱ」「考古学特講Ⅰ・Ⅱ」「アジア考古学」「考古学概論2」。 先史古代の環境と社会文化の関わりについて、多様な視点でみる必要から社会文化学科提供科目を広く受講する。
-------	--

科目基本情報	科目名 歴史学概論	期別 後期	曜日・時限 火2	単位 2
	担当者 藤波 潔	対象年次 1年	授業に関する問い合わせ 研究室 (5434)、またはfujinami@okiu.ac.jp	

学びの準備	ねらい 本講義では、歴史を学ぶ目的を確認した上で、人間が過去の出来事をどのように認識してきたのかについて考察する。また、歴史認識をめぐる摩擦という現代的課題について、その問題の所在を幾つかの事例に基づいて把握する。これにより、歴史を学ぶことにおける人間と社会の関係を理解し、その前提に立って歴史を学ぶことの意味を考えられるようにすることを目的とする。	メッセージ ① この科目は、社会文化学科1年時を対象とした、学科専門の必修科目です。 ② また、「学問体系の基本を理解する」ことを目的とした「基礎科目」として位置づけられているので、「学問としての歴史学」を学びます（日本史や世界史のような通史をまなぶものではありません）。
	到達目標 (1) 特定の歴史理論について、その理論が登場した当時の時代や社会との関わりから説明することができる。 (2) 現代社会の状況を踏まえつつ、「歴史問題」の実態を理解し、その問題の所在を自らの言葉で論理的に表現することができる。 (3) 歴史認識の歴史に関わる人物や基本的な歴史理論を修得し、特定の歴史理論について論理的に説明できる。 (4) 歴史認識に関する資料を読解し、その結果を表現できる。 (5) 主体的な意欲に基づき、「学問としての歴史」を学ぼうとする姿勢を有することができる。	

学びの実践	学びのヒント 授業計画	
	回	テーマ
	1	ガイダンス：講義に関するルールは何か？
	2	イントロダクション：なぜ、どのように歴史を学ぶのか？
	3	社会と歴史認識の関係①（ギリシア・ローマ①）
	4	社会と歴史認識の関係②（ギリシア・ローマ②）
	5	社会と歴史認識の関係③（ヨーロッパ中世社会の特徴）
	6	社会と歴史認識の関係④（中世社会と普遍史の成立）
	7	社会と歴史認識の関係⑤（ルネサンス的歴史認識）
	8	社会と歴史認識の関係⑥（啓蒙主義の時代と進歩史観）
	9	社会と歴史認識の関係⑦（19世紀ヨーロッパ世界とロマン主義）
	10	社会と歴史認識の関係⑧（ランケと近代歴史学の成立）
	11	社会と歴史認識の関係⑨（唯物史観とアナル派）
	12	現代の「歴史問題」①（独仏間の事例）
	13	現代の「歴史問題」②（日韓間の事例）
	14	現代の「歴史問題」③（沖縄と日本との間の事例）
	15	現代の「歴史問題」④（問題の所在と克服へ向けて）
16	学期末試験	
時間外学習の内容		
シラバス記載内容の理解		
ワークシートの作成・提出		
ワークシートの作成・提出		
ワークシートの作成・提出		
ワークシートの作成・提出		
ワークシートの作成・提出		
ワークシートの作成・提出		
ワークシートの作成・提出		
ワークシートの作成・提出		
ワークシートの作成・提出		
ワークシートの作成・提出		
ワークシートの作成・提出		

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など 特定のテキストは使用せず、レジュメを配付する。 主な参考文献は、下記の通り。 ①山本博文『歴史をつかむ技法』（新潮社、2013年）、②弓削達『歴史学入門』（東京大学出版会、1986年）、③E.H.カー『歴史とは何か』（岩波書店、1962年）、④南塚信吾『世界史なんていらない？』（岩波書店、2007年）、他
-------	---

学びの手立て	① 履修の心構え 単に出席しただけでは、単位の修得につながりません。講義をしっかりと聴き、重要な点はメモを作成した上で、ノート作成に取り組み、ワークシートを作成・提出するようにしてください。 ② 学びを深めるために 講義内容を振り返ることができる、自分独自の「ノート作成術」を確立してください。ノートは、講義中に作成する「メモ」、講義資料、板書内容等に基づいて、講義の後に復習を兼ねて作成するものです。
--------	--

評価	到達目標 (1) の評価 : レポート (30%) 到達目標 (2) の評価 : 学期末試験 (30%) 到達目標 (3) (4) の評価 : ワークシートの内容 (25%) 到達目標 (5) の評価 : ワークシートの提出 (15%) による総合評価とする。なお、それぞれの評価基準については、最初の講義の時に説明する。
----	---

学びの継続	次のステージ・関連科目 社会文化学科専門科目の1年次対象の基礎教育科目は、他に5科目あります。これらの科目を履修して、それぞれの専門分野の学問体系の基礎を学んだ上で、2年次の領域演習や、3年次以降の演習Ⅰ・Ⅱを選択するようにしてください。
-------	--

科目基本情報	科目名	期別	曜日・時限	単位
	歴史学特殊講義 I	集中	集中	2
	担当者	対象年次	授業に関する問い合わせ	
	-原口 泉	2年		

学びの準備	ねらい	メッセージ
	到達目標	

学びの準備	到達目標

学びの実践	学びのヒント 授業計画 (テーマ・時間外学習の内容含む)
	テキスト・参考文献・資料など
	学びの手立て
	評価

学びの実践	テキスト・参考文献・資料など

学びの実践	学びの手立て

学びの実践	評価

学びの継続	次のステージ・関連科目
-------	-------------